

臺南市公立佳里區延平國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習延平閱章三部曲課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)		享讀—探索世界	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		「關係/轉化/交互作用」：透過國語、 社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、 解釋、 思考——批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、 說、 讀、 寫、 作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		學生能善用媒體資訊，促進多元感官的發展，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，以認識與包容文化的多元性，與人際溝通。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 透過繪本共讀，認識索書號的功用，完成學習單習寫。 2. 進行剪報分類文章主題，並精準下標題。 3. 完成文化園區海報製作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第一週 第二週	2	圖書館利用 --書海尋寶索書號	【社會】 3b- II - 2 摘取相關資料中的 重點。	1.索書號的內容 2.索書號的特徵和屬性	1.了解索書號的功用。 2.利用索書號檢索資料。 3.察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。	1.透過觀察與討論，查到圖書中的索書號。 2.從不同類別的書籍，歸納出索書號的分類。 3.師生共同討論歸納索書號具有可辨識的特徵和屬性。	1.完成索書號學習單	1.索書號教學ppt
第三週 第十三週	9	閱讀素養- 記敘文繪本共讀	國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1.記敘文的基本結構。 2.文本的大意、主旨與內容結構。 3. 記敘文閱讀技巧學習單	1.運用閱讀策略，增進對文本的理解。 2.從繪本內容，建構出記敘文的五個基本概念。	1.運用閱讀策略，擷取重點，摘取大意，並表達自己的看法。 2.進行討論，完成閱讀學習單。	1.完成記敘文閱讀技巧學習單。	1.記敘文閱讀技巧學習單
第十四週 第十六週	3	讀報教育- 剪報高手	社 3d-II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.短篇文章。 2.文本的大意、主旨與內容結構。 3.排版美感	1.善用國語日報剪貼文章。 2.運用閱讀策略，學習歸類文章類別。 3.學生能書寫心得並分享。	1.先用鉛筆畫下「一篇文章」的範圍並剪貼並在空白處寫下文章來源。。 2.編排文章並歸納分類主題。 3.進行主題插圖寫心得。	1.分類剪貼文章 2.針對主題書寫心得	1.設計剪報教學流程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十七週 第二十一週	4	校本閱讀-- 珍愛生命 遺跡之美	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.記敘文 3.海報創作	1.認識篇章的大意、主旨與簡單結構。 2.製作平埔文化園區遺跡海報，與他人分享，表達對居住地方的關懷。	1.能從閱讀文本中，理解平埔飛番的故事，並說出感想。 2.走讀家鄉文化園區，進行景點海報製作並分享。	1.完成平埔文化園區景點介紹海報。	1.平埔飛番的傳說 2.文化園區遺跡故事
	18							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區延平國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習延平閱章三部曲課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)		享讀—探索世界	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		「關係/轉化/交互作用」：透過國語、 社會跨領域的結合，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，並以多元觀點加以整理、 解釋、 思考——批判，並轉化產生新的觀點與行動，實踐公民意識。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、 說、 讀、 寫、 作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		學生能善用媒體資訊，促進多元感官的發展，並與在地文化聯結，了解人與人、人與社會的關係，以認識與包容文化的多元性，與人際溝通。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 使用資訊科技，操作圖書檢索功能。 2. 閱讀說明文文本，製作文本結構圖。 3. 完成剪報小書的製作。 4. 從走讀之中，讀懂說明並會分析表達。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一 週	2	圖書館教育--	資 E12 了解並	1.特定欄位檢	1.認識特定欄位	1.能在圖書館資	1.完成圖書	圖書檢索 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

 第二週		書海尋寶 E 點通	遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	索、跨欄位檢 索的意義。 2.書目資料、館 藏資料的意 義。 3.叢書名和進階 檢索。	檢索、跨欄位檢 索的意義。 2.了解書目資 料、館藏資料的 意義。 3.學會叢書名和 進階檢索方式。	訊平台，運用各 種檢索方式，尋 找圖書。	檢索學習單	
第三週 第十四週	12	閱讀素養- 說明文文本共讀	國 5- II -6 運用適合學習階 段的摘要策略， 擷取大意。 社 3c- II -1 聆 聽 他 人 的 意見，並表達自 己的看法。	1.說明文的基本 概念。 2.說明文文本結 構圖。	1.運用閱讀策 略，增進對文本 的理解。 2.從文本內容， 建構出說明文的 閱讀基本概念。	1.運用閱讀策 略，擷取重點。 2.進行繪本內容 討論，完成文本 結構圖。	1.完成閱讀 結構圖	1.說明文閱讀技 巧學習單 2. 說明文閱讀 結構圖
第十五週 第十六週	2	讀報教育- 剪報小書製作	社 3d- II -3 將問題解決的過 程與結果，進行 報告分享或實作 展演。	1.書的結構。	1.將剪報作品集 結編製成小書。	1.透過小書製作 教學流程，繪製 封面、目錄、封 底，裝訂剪報內 容。 2.展示學生作 品，相互觀摩分 享。	1.完成剪報 小書製作	1.設計小書製作 教學流程 PPT
第十七週 第二十週	4	校本閱讀-- 珍愛生命 遺跡之美	社 1b- II -1 解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1.平埔族主題繪 本。 2.平埔文物館	1. 運用閱讀策 略，增進對文本 的理解。 2.利用五感，觀 察平埔文物館文 物。	1.共讀大肚王 國，運用閱讀策 略，擷取重點。 2.實地走讀在地 平埔文物館，從 圖畫或文物中，	1.完成大肚 王國學習單 2.分析與發 表能力	1.大肚王國 2.北頭洋平埔文 物館

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					3.能說明平埔社會文化的特色。	解釋平埔文化生特色。		
	20							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可