

## 臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第一學期 一年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範					
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，<del>發展生命潛能。</del></p> <p>E-A2 具備探索問題的<del>思考</del>能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、<del>讀、寫、作</del>」的基本語文素養，並具有生活所需的<del>基礎數理</del>、肢體及<del>藝術</del>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人<del>互動</del>，<del>並與團隊成員合作之素養。</del></p>				
課程目標	具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題	<p>■國語文 □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 □生活課程 □科技 <b>□科技融入參考指引</b></p> <p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	<p>能成為愛家護己小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能藉由閱讀繪本、觀賞影片與討論，說出自己的想法。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能分辨身體隱私與身體界線</li> <li>能分擔家事、敬愛長輩，增加家庭向心力</li> <li>能察覺各式的危險情境，並能保護自己。</li> <li>了解環境保護跟自身的關係，並能從自己做起。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	3	愛要怎麼說 (家庭教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、<del>詩歌</del>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，<del>並反思個人在家庭中扮演的角色</del></p>	<p>1. 自我情感的表達。</p> <p>2. 人際交流的情感。</p> <p>3. 生命成長現象的認識。</p> <p>4. 自我與他人關係的認識</p>	<p>1. 學會關心及愛護家人</p> <p>2. 學習讚美家人</p> <p>3. 學會溝通的態度與技巧</p>	<p>【活動一】○x大考驗</p> <p>1. 是體貼的行為，用雙手在頭上比○；不是體貼行為，則在胸前比x：</p> <p>2. 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>【活動二】我是小小董事長</p> <p>1. 教師請數位學生輪流上台抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <p>2. 教師歸納：學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息</p>	<p>1. 能說出一項體貼家人的行為</p> <p>2. 能分辨對或錯誤的行為</p> <p>3. 能表演一種體貼家人的行為</p> <p>4. 能說出一句讚美的話</p>	<p>1. 「○x大考驗」ppt</p> <p>2. 「小小董事長」情境</p> <p>3. 「讚美」ppt</p>
第 5~8 週	4	威廉的洋娃娃 (性侵害防治教	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 自我與他人關</p>	<p>1. 能說出繪本故事的內容</p>	<p>1. 繪本閱讀-「威廉的洋娃娃」。</p>	<p>1. 能說出兩項不對勁的</p>	<p>繪本—「威廉的洋娃娃」</p>

		育)	<p>聆聽的習慣, 尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>E5 認識性騷擾、性侵害、<del>性霸凌</del>的概念及其求助管道。</p>	<p>係的認識</p> <p>3. 日常生活中的性別角色。</p> <p>4. 身體隱私與身體界線</p>	<p>2. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險</p> <p>3. 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。</p> <p>4. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>5. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>2. 拒絕被收買</p> <p>能察覺別人以禮物、錢、或食物, 來收買我們或要求我們做不對勁或不好的事, 並說出哪些地方你認為不對勁?</p> <p>3. 能參與討論如何拒絕被收買的方法。</p>	<p>地方</p> <p>2. 能說出一項拒絕被收買的方法</p>	
第 9~14 週	6	<p>用身體說「你好」</p> <p>(性別平等教育)</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 生命成長現象的認識。</p> <p>3. 自我與他人關係的認識</p> <p>4. 日常生活中的性別角色。</p> <p>5. 身體隱私與身體界線。</p>	<p>1. 能說出繪本故事的內容</p> <p>2. 能認識自己性別的特質。</p> <p>3. 能學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>4. 能培養關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 活動一：男生還是女生</p> <p>能觀察並比較男生、女生在外表上有哪些不一樣的地方？並說出自己喜歡的性別為何以及原因。</p> <p>2. 繪本閱讀-「媽媽生了一個蛋」</p>	<p>1. 能說出二項性別特徵</p> <p>2. 能完成「媽媽生了一個蛋」學習單</p> <p>3. 能分辨哪些地方可碰觸哪些不行</p>	<p>繪本—媽媽生了一個蛋</p> <p>「媽媽生了一個蛋」學習單</p>
第 15~17 週	3	<p>象爸爸著火了</p> <p>(家庭暴力教育)</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家庭暴力</p> <p>3. 危害求助方法</p>	<p>1. 能說出繪本故事的內容</p> <p>2. 認識家暴發生</p>	<p>1. 繪本閱讀-「象爸爸著火了」</p> <p>2. 觀看防治家庭</p>	<p>1. 能說出一項家暴發生時的正確作</p>	<p>繪本：象爸爸著火了</p>

			<p>點</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	4. 婦幼專線 113	<p>危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>	<p>暴力影片</p> <p>3. 參與討論來了解何謂「家暴」以及如何自保</p> <p>4. 知道各項緊急求助電話-警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙</p>	<p>法</p> <p>2. 能說出婦幼專線 113 以及撥打時機</p>	
第 18~20 週	3	可愛的大地 (環境教育)	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 環境的探索與愛護。</p> <p>2 探查活動--認識校園的環境。</p>	<p>1. 認識並了解校園環境。</p> <p>2. 透過探查活動認識校園的環境問題。</p> <p>3. 學習改善校園環境的方法並落實之。</p> <p>4. 主動並積極參與愛校的各項行動。</p>	<p>1. 透過學生觀察討論，認識校園景觀特色。</p> <p>2. 校園探查以探究環境問題。</p>	<p>1. 說出校園的環境問題。</p> <p>2. 完成「校園大解密」學習單。</p>	「校園大解密」學習單
	19							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第二學期 一年級彈性學習 民主教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其它—重要議題	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：察覺個體與家庭、學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及 <del>藝術</del> 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <del>互動</del> ， <del>並與團隊成員合作之素養</del> 。				
課程目標	具備良好的生活習慣、探索問題的能力、理解他人感受與基本語文素養，透過繪本、實作來了解家庭、學校與我們的生活關係，並能處理日常生活問題，也能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能關懷自己身心健康及周遭環境 1. 能藉由閱讀繪本、觀賞 ppt 與討論，說出自己的想法。 2. 能完成學習單 3. 能了解性騷擾概念，和同性異性尊重相處 4. 能適時察覺自我情緒並尋求抒發管道 5. 了解社區環境跟自身的關係，產生自發性環保意識。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	薩琪沒有小雞雞 (性侵害防治教育)	<p>【國語文】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 繪本故事內容</p> <p>2. 身體的觸碰與界線</p> <p>3. 性騷擾的定義</p> <p>4. 解決問題的方法</p>	<p>1. 聆聽並了解故事的內容</p> <p>2. 參與情境的表演</p> <p>3. 理解性騷擾的概念</p> <p>4. 知道身體的碰觸與界限</p> <p>5. 知道求助的管道</p>	<p>1. 教師演示「薩琪沒有小雞雞」故事。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>1. 男生和女生的差異</p> <p>2. 如何保護自己的隱私</p> <p>3. 你如果被觸摸身體時，感覺如？（可能感到不舒服）</p> <p>4. 你會怎麼保護自己？</p> <p>二、自我保護小步驟</p> <p>1. 不（NO）：語氣堅定的拒絕。</p> <p>2. 跑（RUN）：快速離開現場。</p> <p>3. 說（TELL）：告訴可信任的人請求協助。</p> <p>三、教師總結</p>	<p>1. 能說出一項「薩琪沒有小雞雞」的故事情節</p> <p>2. 能與同學討論出一項「問題討論」的答案</p> <p>3. 能說出一項自我保護的方法</p>	繪本：薩琪沒有小雞雞
第 4~6 週	3	我會保護自己 (家庭暴力教育)	<p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>1. 自我保護故事內容</p> <p>2. 害怕的情緒處理</p> <p>3. 生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 危機情境的演練</p> <p>5. 自我保護的好方法</p>	<p>1. 了解故事內容</p> <p>2. 學習照顧自己的方法</p> <p>3. 覺察生活周遭潛藏的危機</p> <p>4. 學會處理害怕的情緒</p>	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>1. 教師敘說「大人吵架的時候」故事</p> <p>2. 引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>3. 教師歸納：當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒</p> <p>【活動二】自我保護不可少</p> <p>1. 教師講述【保護大雄】小</p>	<p>1. 能說出一項故事的情節</p> <p>2. 能說出一種害怕的情境</p> <p>3. 能與同學討論自我保護的方法</p> <p>4. 能說出一</p>	1. 我該怎麼辦 ppt



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			動。			故事。 2. 請兒童發表心得感受 3. 分組討論自我保護的好方法。 4. 教師總結歸納自我保護具體方法。	種保護自己	
第 7~12 週	6	我們都是好朋友 (性別平等教育)	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>E1 認識生理性別、<del>性傾向</del>、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我獨特性的認識</li> <li>2. 自我接納</li> <li>3. 肯定自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男生和女生的差異</li> <li>2. 學習如何和同性及異性同學相處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問, 並請兒童自由發表: 男生與女生有何不同呢</li> <li>2. 經由我們都是好朋友的活動後, 讓兒童說出「不論男生或女生都是我的好朋友」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能清楚表達男女生的差異</li> <li>2. 能填寫學習單-我的好朋友</li> </ol>	學習單-我的好朋友
第 13~16 週	3	小小整理王 (家庭教育)	<p>【國語文】</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解我所擁有的物品應如何分類。</li> <li>2. 可以做到</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨哪些東西是我的? 哪些東西是共有的。</li> </ol>	<p>【活動一】找到對的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備二十張詞卡, 每張詞卡標示出學習單上的物品。</li> <li>2. 請同學上台來將這些詞卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能填寫學習單『物品歸位』</li> <li>2. 能填寫學習單『找到</li> </ol>	學習單一『物品歸位』--分分看 學習單二『找到家了』

			想法。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	整理好自己的物品。	2. 能整理自己的東西，也能整理共有的東西。 3. 在學校及在家裡都能夠養成勤整理的好習慣。	進行分類擺放。 【活動二】討論活動 全班共同討論找出讀書的地方應該有哪些物品?或應該注意的事項?	家了』	
第 17~19 週	3	環境保衛戰 (環境教育)	【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， <del>有</del> <del>適切的表情跟肢體語言。</del> 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 【環境教育】 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 繪本故事內容 2. 生活中的環境問題 3. 環境友善的行動 4. 垃圾分類的行動 5. 資源回收的概念	1. 理解繪本的故事內容 2. 發現生活中的環境問題 3. 察覺能源過度利用與環境污染的關係 4. 學習資源回收再利用的方法	【活動一】環境大偵查 1. 教師導讀：繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。 2. 圖畫想一想：觀察社區變遷及對社區的整體感覺。 【活動二】改造新環境 1. 觀察乾淨與髒亂的社區圖卡、垃圾圖卡。 2. 垃圾新生命 3. 分享自己知道的環保妙招。	1. 能回答一項有關繪本的內容 2. 能分辨社區的乾淨與髒亂與否 3. 能說出一種保護環境的方法 4. 能正確分類垃圾 5. 能完成「環保小勇士」學習單	1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》 2. 《挖土機年年作響—鄉村變了》ppt 3. 乾淨與髒亂的社區 ppt 4. 「環保小勇士」學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。