

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	四	教學節數	每週( 3 )節，本學期共(61)節
課程目標	1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。 2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。 3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。 4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。 5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。 6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。				
領域能力指標	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。				

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b>                      1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。                      2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b>                      3-2-1 認識我們社會的生活習俗。                      3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。                      3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。                      4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>                      2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>                      1-2-1 培養自己的興趣、能力。                      2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【環境教育】</b>                      1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。                      1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。                      3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。                      4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。                      4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。                      5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b>                      3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 	第一單元美麗的家鄉 第1課 家鄉的環境	12	1-2-1 1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 1-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週	第 2 課 居住的型態		1-2-6 1-2-8	(三)實踐	1-2-4 3-2-3 4-2-3
第五週   第八週	第二單元家鄉巡禮 第 1 課 傳統住屋 第 2 課 廟宇與老街	11	2-2-1 2-2-2 4-2-2 6-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 4-2-2 【環境教育】 1-2-3
第九週   第十一週	第三單元家鄉生活大不同 第 1 課 生產方式的改變 第 2 課 生活器物的改變	9	1-2-2 2-2-1 5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 【家政教育】 3-2-6
第十二週   第十四週	第四單元家鄉的生活作息 第 1 課 傳統的生活作息 第 2 課 現代的生活作息	9	3-2-1 4-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-1 3-2-2 【海洋教育】 3-2-9 【人權教育】 2-2-2
第十五週   第十八週	第五單元家鄉的節慶與節日 第 1 課 傳統節慶 第 2 課 現代的節日	12	4-2-2 9-2-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-2-3 【人權教育】 1-2-1 【海洋教育】 3-2-9 【性別平等教育】 2-2-1
第十九週   第廿一週	第六單元話我家鄉 第1課 家鄉的新風貌 第2課 家鄉的地圖	8	1-2-1 1-2-2 1-2-4 2-2-1 7-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 1-2-3 3-2-3 5-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
		61			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級	四	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 53 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。</li> <li>2. 探討家鄉的生活場所如傳統住屋、老街、廟宇等，透過先民遺留下來的生活痕跡，了解早期先民生活的情形。</li> <li>3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響是，一方面改善家鄉居民的生活品質，另一方面也帶來新的環境問題及不同以往的人際關係。</li> <li>4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。</li> <li>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。</li> <li>6. 引導學生思考如何為家鄉的美好貢獻一己之力。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</li> <li>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</li> <li>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</li> <li>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</li> <li>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</li> <li>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> <li>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</li> <li>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</li> <li>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</li> <li>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</li> <li>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</li> <li>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</li> <li>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</li> <li>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</li> <li>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</li> </ol>				

融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 	第一單元飲水思源 第1課 家鄉的居民	9	1-2-1 1-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業	<b>【環境教育】</b> 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週	第 2 課 家鄉的開發		1-2-3 1-2-8 2-2-1 2-2-2 4-2-1	(三)實踐	【海洋教育】 1-2-4
第五週   第七週	第二單元家鄉的人口 第 1 課 人口的變化 第 2 課 人口的組成	9	1-2-1 1-2-5 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3
第八週   第十一週	第三單元家鄉的產業 第 1 課 農、牧業和漁業 第 2 課 工業和服務業	10	5-2-2 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 【海洋教育】 1-2-4 5-2-1
第十二週   第十四週	第四單元產業與生活 第 1 課 產業的分工與合作 第 2 課 產業的新發展	9	8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-2-1 4-2-4 【生涯發展教育】 2-2-3 2-2-5
第十五週   第十七週	第五單元家鄉的運輸 第 1 課 早期的運輸 第 2 課 近代的運輸發展	9	1-2-7 8-2-1 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 3-2-2 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週   第廿週	第六單元天涯若比鄰 第1課 訊息傳遞 第2課 交通與生活	7	1-2-7 8-2-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【資訊教育】 1-2-1 4-2-1 【環境教育】 1-2-2
		53			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。