

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第一學期 五年級 綜合活動領域學習課程(調整)計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節	
課程目標	<p>1. 透過分享、討論,理解自身在環境轉變時的感受,並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗,引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化;帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義,並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗,知道參與家庭事務的正確態度和行為,進而能提出適當的方式主動參與家庭事務,並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗,引導兒童覺察不同性別相處時的感受,並探討與不同性別相處時的合宜行為;進而透過引導兒童觀察生活中各式情境,演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>					
領域能力指標	<p>1-3-2 參與各項活動,探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處,並能有效處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式,展現合宜的行為。</p>					
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利,並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一~三週 8/31~9/19	第一單元嶄新的我	9	2-3-2		實踐/實作	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四~九週 9/20~10/31	第二單元多元的角色	17	1-3-2	實踐/實作	【人權教育】1-3-1 1-3-4
第十~十五週 11/1~12/12	第三單元 人際高峰會	18	3-3-1	實踐/實作	【性別平等教育】2-3-4 【人權教育】1-3-4
第十六~二十一週 12/13~1/20	第四單元多為對方想一想	16	3-3-2	實踐/實作	【性別平等教育】2-3-3 2-3-4 【人權教育】1-3-3 1-3-4
		60			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第二學期 五年級 綜合活動領域學習課程計畫

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。				

領域能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【環境教育】 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一~三週 2/17~3/6	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	7	2-3-3	實踐/實作	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-1
第四~五週 3/7~3/20	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	6	2-3-3	實踐/實作	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 【性別平等教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第六~七週 3/21~4/3	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	6	1-3-5	實踐/實作	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
第八~十週 4/4~4/24	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	7	1-3-5	實踐/實作	【生涯發展教育】2-1-1 【性別平等教育】2-3-4
第十一~十二週 4/25~5/8	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	6	3-3-3	實踐/實作	【性別平等教育】3-3-4 【家政教育】3-3-1
第十三~十五週 5/9~5/29	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	9	3-3-3	實踐/實作	【人權教育】1-3-4 【性別平等教育】3-3-4
第十六~十八週 5/30~6/19	第四單元化險為夷 活動一居安思危	9	4-3-1	實踐/實作	【人權教育】1-3-5 【資訊教育】4-3-1
第十九~二十週 6/20~6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	5	4-3-1	實踐/實作	【家政教育】1-3-5 【環境教育】5-3-1
		55			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。