

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二甲	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節
課程目標	1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
融入之重大議題	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。				

多 E2 建立自己的文化認同與意識。
 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【閱讀素養教育】
 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【戶外教育】
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1~2 週	一、200 以內的數 1-1 數到 200 1-2 認識百位 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 3~4 週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 2-2 二位數的減法、練習園地	9	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

				和減法的計算或估算於日常應用解題。	法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 5~6 週	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分 3-3 量一量. 畫一畫 3-4 長度的加減、練習園地 遊戲中學數學 (一)	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 7~8 週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-2 加減關係和解題 練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本

				估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	減的關係。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。		習得的知識解決問題。
第 9~10 週	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 11 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-8 r-I-3	N-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-11 N-2-12 S-2-3 R-2-4	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 12~13 週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題 6-2 減法兩步驟問題 6-3 加減兩步驟問題 練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
第 14~15 週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用、練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 16~17 週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間 練習園地 數學樂園	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 18~19 週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用、練習園地 遊戲中學數學(二)	7	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 20 週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		業的分工，不應受性別的限制。
第 21 週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-I-4 n-I-5 n-I-8 n-I-9 認	N-2-7 N-2-8 N-2-12 N-2-13 S-2-5	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第二學期 二 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(☑普通班/☐特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	二甲	教學節數	每週(4)節，本學期共(73)節
課程目標	1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 3 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律				

	<p>可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>					
總綱核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>					
融入之重大議題	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點	表現任務	融入議題

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第 1~2 週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百 幾個十幾個一 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 3~4 週	二、公尺與公分 2-1 認識公尺 2-2 量一量 2-3 公尺與公分 2-4 長度的計算 2-5 長度的比較 2-6 用身體量一量	7	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第 5~6 週	三、加加減減 3-1 三位數的加法 3-2 三位數的減法 3-3 加減應用 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園地	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	遊戲中學數學(一)			解題。	式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。		
第 7-8 週	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體 練習園地	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

					面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第 9~10 週	五、乘法 5-1 被乘數是 0 和 10 的乘法 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係 練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 11~12 週	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題 6-2 乘減問題 6-3 加乘問題 6-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學(二)	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 13~14 週	七、重量 7-1 認識重量與天平	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	7-2 重量的間接比較		數-E-C1		主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。		並尊重自己與他人的權利。
第 15~16 週	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 8-2 認識一星期、 8-3 數一數有幾天 8-4 是幾月幾日 8-5 年月的換算	8	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 17~18 週	九、分裝與平分 9-1 分裝 9-2 平分 十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之二、 10-3 幾分之一	7	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。 n-I-4 乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。		
第 19~20 週	<p>十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一、 10-3 幾分之一</p> <p>練習園地 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	7	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1</p>	<p>n-I-4 乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業</p>	<p>【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

