

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第一學期 三 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	1. 參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。 2. 覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。 3. 覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。 4. 覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。 5. 覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。				
領域能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。				

	2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~4 週	單元一 愛班一起來 活動 1 活力小組 活動 2 班級小公民 活動 3 愛班行動	13	3-2-2	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-2-3
第 5~8 週	單元二 我的成長 活動 1 看見我的好 活動 2 展現我的好 活動 3 我想變更好	10	1-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1 1-2-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 9~12 週	單元三 情緒管理員 活動 1 情緒種子 活動 2 情緒週記	12	1-2-3	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-3
第 13~16 週	單元四 安全防護站 活動 1 校園安全急轉彎 活動 2 居家安全搜查線	12	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【性別平等教育】 2-2-4 2-2-5 2-2-7 【人權教育】 1-2-4
第 17~21 週	單元五 生活樂趣多 活動 1 健康有禮的生活 活動 2 主客盡歡 活動 2 主客盡歡 活動 3 感恩同樂會	13	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【家政教育】 1-2-3 1-2-5 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
		60			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市佳里區延平國民小學 109 學年度第二學期 三 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 3 下教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(55)節
課程目標	1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。 2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。 3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。 4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。 5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。				
領域能力指標	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-5 製作簡易餐點。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。				

	3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1~4 週	單元一 寵物與大自然 活動 1 我的寶貝 單元一 寵物與大自然 活動 2 走進自然	10	1-2-4	(一)實踐 (二)實作	【環境教育】 1-2-1
第 5~8 週	單元二 便利生活網 活動 1 社區資源探索隊 活動 2 社區尋寶樂趣多	10	2-2-4	(一)實踐 (二)實作	【資訊教育】 4-2-1
第 9~12 週	單元三 小小服務隊 活動 1 學校服務 活動 2 社區服務	12	3-2-3	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-3
第 13~16 週	單元四 我來當家 活動 1 生活小當家 活動 2 家事小當家	12	2-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-5 1-2-6 2-2-4 3-2-3 3-2-4
第 17~20 週	單元五 社區安全一起來 活動 1 社區安全追追追	11	4-2-1	(一)實踐 (二)實作	【人權教育】 1-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	活動 2 改善社區環境				
		55			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。