

臺南市公私立佳里區延平國民小學109學年度學校課程願景

壹、學校願景

- 一、樂學心：以閱讀活動，激發學習動機。
- 二、感恩心：以社區踏查，培養慈憫情懷。
- 三、惜福心：以食農體驗，深耕品格福田。
- 四、善意：做好事、說好話、存好心
涵詠良善價值。



- 五、創意：以多元學習，深化創意思維。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

透過三心二意的願景，形塑「真、善、美」的延平囡仔。

- ◇真：積極學習、主動探索；多元展能、國際視野。
- ◇善：在地關懷、感恩惜福；友愛尊重、實踐力行。
- ◇美：欣賞自己、尊重多元；美感思維、創意生活。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程：以「三心二意」--樂學心、感恩心、惜福心、善意及創意的學校願景來規劃校本課程，形塑具有「真、善、美」特質的延平囡仔。校本課程則以在地產業及地方文史出發，期望延平的學生能知鄉愛鄉，並具有國際觀。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	芝麻開門~延平小飛 番展風華	1	1	1	1	2	2
	國際新視野	1	2	1	1	1	1
	資訊E點通			1	1	1	1
	延平閱章三部曲			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	民主教育	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
芝麻開門~延平小飛番展風華	一上	芝麻追追追	能認識在地產業芝麻、認識芝麻的構造及特徵、並從事相關活動。	生活課程 國語文
	一下	畫說飛番	以西拉雅飛番傳奇繪本為教學題材，認識在地傳奇飛番故事，並與生活領域結合進行藝術創作。	生活課程 國語文
	二上	種田趣	能認識在地產業芝麻的生長歷程、親自體驗食農教育，學會相關體驗活動。	生活課程 國語文
	二下	戲說飛番	透過飛番傳奇飛番故事的學習，並改編劇本，分組進行戲劇表演及發表活動。	生活課程 國語文
	三上	地方產業	結合在地產業芝麻的加工廠進行參觀，了解加工及各項利用、與後續延伸活動。	社會 國語文
	三下	平埔遺跡來七逃	以北頭洋文史為基礎、走訪西拉雅遺跡，進行的認識與踏查。	社會 藝術
	四上	在地美食	認識佳里在地特色美食，學會各項美食的特色，並能進行解說與介紹。	自然科學 社會
	四下	宗教信仰	認識在地西拉雅文化與阿立視信仰、夜祭活動及學區其他信仰認識與禮儀。	社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	延平芝麻的經營與包裝	以芝麻栽種、加工及成本的概念訂定售價、並結合行銷理念及設計進行產業的經營與包裝。	數學 藝術 科技
	五下	社區走讀	透過社區踏查，認識學區三合及廟宇及社區各項景點，結合古今對照，讓學生了解學區的歷史文化。	社會 健體
	六上	延平芝麻的設計與行銷	結合資訊教育、將芝麻栽種的內容以網路介紹，行銷延平的芝麻及產品。	自然 藝術 科技
	六下	小飛番走標	將社區的特色景點逐一盤點，讓社區之美感動學生，並利用闖關活動和與小飛番路跑結合進行闖關學習。	社會 健體

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
國際新視野	一上	國際生活	透過繪本、律動遊戲、韻文教學，熟悉日常生活常見事物，培養學習興趣	生活課程 國語文、英參
	一下	國際生活	透過繪本、律動遊戲、韻文教學，熟悉日常生活常見事物，培養學習興趣	生活課程 國語文、英參
	二上	國際文化	認識各國打招呼及日常生活用語，學習不同國家的文化差異	生活課程 國語文、英參
	二下	國際文化	認識各國打招呼及日常生活用語，學習不同國家的文化差異	生活課程 國語文、英參
	三上	向世界問好	認識西方國家重要節慶的慶祝方式，了解其文化脈絡，學習尊重多元文化	社會 國語文、英語文
	三下	各行各業	透過角色扮演，認識各行各業，進而體認其背後的辛勞	社會 藝術、英語文
	四上	吃遍天下	透過「小小美食家」活動，分享佳里區在地美食	自然科學 社會、英語文
	四下	休閒生活	比較家鄉附近的和國際知名的休閒場所，並了解其歷史背景，引起學生對本土文化的認同	社會 藝術、英語文
	五上	國際旅遊	認識世界著名旅遊景點，並透過「時尚玩家」活動，引起學生認識國際的興趣	數學、英語文 藝術、科技
	五下	國際禮儀	認識不同國家的用餐禮儀，學習尊重多元文化	社會、英語文 健體
六上	認識交通	認識各國知名的交通工具，並進行旅遊規劃，培養學生自主行動的能力	自然、藝術 科技、英語文	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	環境責任	透過認識氣候變遷及異常的問題，讓學生了解環境對我們生活的重要，進而培養愛護地球的行動及責任	社會、英語文 健體

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
延平閱章三部曲	三上	樂讀	指導圖書館利用教育，選擇繪本為文本，學習閱讀理解策略，愛閱讀、能閱讀。	語文 綜合
	三下	會讀	指導圖書館利用教育，選擇繪本為文本，學習閱讀理解策略，愛閱讀、能閱讀、會閱讀。	語文 綜合
	四上	享讀	選擇短篇故事為文本指導閱讀策略，學習摘要人物記敘文章的能力，並實地訪談在地耆老及產業達人，認識社區人物。	語文 社會
	四下	享讀	選擇短篇小說為文本指導閱讀策略，學習摘要人物記敘文的能力，並將與在地耆老及產業達人訪談文，進一步整理成專題報告。	語文 社會
	五上	地景之美	選擇家鄉題材及建築題材為文本，指導閱讀策略，學習摘要說明文的能力，並安排走讀社區建築，了解地景之美。	語文 社會
	五下	文化之美	選擇社區文史資料以及平埔相關書籍為題本，指導閱讀策略，學習摘要說明文的能力，並安排走讀西拉雅文化遺跡，了解在地故事。	語文 社會
	六上	第一閱章	利用閱讀策略，了解分析故事創作的元素，融入社區文化編寫故事。	語文 藝文
	六下	第二閱章	將編寫的故事，結合藝術創作，學習繪本分鏡圖製作，並完成手工書繪製。	語文 藝文

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
資訊E點通	三上	探索E世界	認識並了解佳里公共領域機關，運用科技蒐集佳里機構的分布位置，多元表達與生活圈的關聯路線。	語文、社會 藝文、科技
	三下	創作E起來	認識並了解佳里區圖書館、分局、郵局、公所的功能，探討與自己生活的關係。	語文、社會 藝文、科技
	四上	專題製作E起來	了解社區具有特色的建築及景點，以書面報告呈現對本土文化之欣賞。	語文、社會 藝文、科技

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	專題製作 E 起來	了解佳里區具有特色的建築及景點，以書面報告呈現對本土文化之欣賞。	語文、社會 藝文、科技
	五上	探索 SCRATCH(一)	瞭解程式設計於日常生活的應用並學會啟動 與操作 scratch、學會新增與刪除角色、學會更換舞台背景。	語文、藝文、科技
	五下	探索 SCRATCH(二)	瞭解程式設計於日常生活的應用並學會啟動 與操作 scratch、學會新增與刪除角色、學會更換舞台背景。	語文、藝文、科技
	六上	動畫 E 起來(一)	瞭解程式設計於日常生活的應用並能讓現有的繪本作品轉變成動畫。	語文、藝文、科技
	六下	動畫 E 起來(二)	瞭解程式設計於日常生活的應用並能讓現有的繪本作品轉變成動畫。	語文、藝文、科技

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。