

臺南市公立東區崇學國民小學 109 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>1-1. 能熟練三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>1-2. 能熟練四位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>1-3. 能熟練末位是0的整數直式乘法計算。</p> <p>1-4. 能熟練三位數除以三位數的直式計算。</p> <p>1-5. 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式計算。</p> <p>1-6. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數直式計算。</p> <p>1-7. 能熟練除數末位是0的整數直式除法計算。</p> <p>1-8. 能熟練計算較大數時「0」的處理方法(如：16500×4700；$8900000 \div 32000$)。</p> <p>2-1. 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，說明整除的意義。</p> <p>2-2. 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>2-3. 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。</p> <p>2-4. 能辨識最大公因數為兩數共同之因數中最大的數。</p> <p>2-5. 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。</p> <p>2-6. 能透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。</p> <p>2-7. 能以乘法找出整數的倍數。</p> <p>2-8. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>2-9. 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。</p> <p>2-10. 能辨識最小公倍數為兩數共同之倍數中最小的數。</p> <p>2-11. 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。</p> <p>2-12. 能透過找出兩整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>2-13. 能判別 2、5、10、3 的倍數。</p> <p>3-1. 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。</p> <p>3-2. 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。</p> <p>3-3. 能將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。</p> <p>3-4. 能運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。</p>				

- 3-5. 能將分數標記在數線上。
- 4-1. 能運用通分做異分母分數的加法。
- 4-2. 能解決一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。
- 4-3. 能用公倍數通分做異分母分數的加法。
- 4-4. 能用約分通分做異分母分數的加法。
- 4-5. 能做需要進位的異分母分數加法。
- 4-6. 能做含有帶分數的異分母分數加法。
- 4-7. 能運用通分做異分母分數的減法。
- 4-8. 能解決一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。
- 4-9. 能用公倍數通分做異分母分數的減法。
- 4-10. 能用約分通分做異分母分數的減法。
- 4-11. 能做含有帶分數的異分母分數減法。
- 4-12. 能做需要退位的異分母分數減法。
- 4-13. 能解決異分母分數的加、減法問題。
- 4-14. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
- 5-1. 能解決乘除的計算，並知道先乘再除與先除再乘的結果相同。
- 5-2. 能解決連除的計算，並知道第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。
- 5-3. 能用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-4. 能用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-5. 能用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-6. 能用三步驟連乘的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-7. 能用三步驟連除的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-8. 能用三步驟乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-9. 能用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。
- 5-10. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。
- 5-11. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
- 5-12. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。
- 6-1. 能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。

	<p>6-2. 能認讀與寫出三位以上小數。</p> <p>6-3. 能進行多位小數的大小比較。</p> <p>6-4. 能用直式計算解決生活中有關四位以內小數的加法問題。</p> <p>6-5. 能用直式計算解決生活中有關四位以內小數的減法問題。</p> <p>6-6. 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合問題。</p> <p>6-7. 能在給定的數線上標記出小數的位置。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>※融入【學習策略】之能力指標：</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目（如：閱讀理解策略、數學解題策略等）。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-9瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

	3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 第二週 第三週 第四週	乘法和除法	8	5-n-01	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-9
第五週 第六週 第七週	因數和倍數	6	5-n-04 5-n-05	觀察評量 操作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
第八週 第九週 第十週	擴分、約分和通分 (期中考)	6	5-n-06 5-n-07 5-n-13	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-9
第十一週 第十二週 第十三週	異分母分數的加減	6	5-n-07	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	整數四則計算	8	5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】1-3-1 【家政教育】3-3-5
第十八週 第十九週	小數的加減 (期末考)	6	5-n-10 5-n-13	觀察評量 口頭評量	【人權教育】1-3-1 【生涯發展教育】3-2-2

第二十週				紙筆評量	
------	--	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學 109 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<p>1-1. 能熟練帶分數乘以整數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>1-2. 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>1-3. 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>1-4. 能熟練假分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>1-5. 能熟練帶分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>1-6. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>1-7. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p> <p>2-1. 能解決三位小數乘以整數的問題。</p> <p>2-2. 能解決生活中整數乘以單位小數、純小數、帶小數的問題。</p> <p>2-3. 能解決生活中小數乘以單位小數、純小數、帶小數(一×一、二×一、二×二位)的問題。</p> <p>2-4. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>2-5. 能藉由乘數與1的大小關係，判斷被乘數與積的大小。</p> <p>3-1. 能用直式解決整數除以整數，商為一、二、三位小數，沒有餘數的問題。</p> <p>3-2. 能用直式解決一、二位小數除以一位整數，沒有餘數的問題。</p> <p>3-3. 能用直式解決一、二位小數除以二位整數，沒有餘數的問題。</p> <p>3-4. 能將真分數、假分數、帶分數化為小數。</p> <p>3-5. 能將純小數、帶小數(一、二、三位)化為分數。</p> <p>4-1. 能以公噸和公斤表徵一個物品的重量。</p> <p>4-2. 能辨識1公噸=1000公斤。</p> <p>4-3. 能做公噸和公斤的單位換算(以分數或小數表徵，1公斤=0.001公噸，1公斤=1/1000公噸)。</p> <p>4-4. 能用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。</p> <p>4-5. 能辨識1公畝=100平方公尺；1公頃=100公畝；1平方公里=1000000平方公尺。</p> <p>4-6. 能做平方公尺、公畝、公頃、平方公里的單位換算(以分數或小數表徵，如：1平方公尺=1/1000000平方公里=0.000001平方公里)。</p>				

	<p>4-7. 能用平方公尺、公畝、公頃、平方公里等面積單位做加、減、乘、除的計算。</p> <p>5-1. 能透過生活情境理解比率的意義為部分量除以總量、所有部分量的比率和等於1。</p> <p>5-2. 能利用比率(分數或小數)解決總量和部分量的問題。</p> <p>5-3. 能理解生活中百分率的表示方法和意義、所有部分量的百分率和等於100%或1。</p> <p>5-4. 能解決分數、小數和百分率的換算。</p> <p>5-5. 能應用百分率解決總量和部分量的問題。</p> <p>5-6. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。</p> <p>5-7. 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。</p> <p>6-1. 能依據問題列出含有未知數符號的單步驟等式。</p> <p>6-2. 能解釋含有未知數符號之等式中，各數字或符號代表的意思。</p> <p>6-3. 能求出加法和減法等式中文字符號的值並驗算。</p> <p>6-4. 能求出乘法和除法等式中文字符號的值並驗算。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p> <p>※融入【學習策略】之能力指標：</p> <p>4-2-1-3 能運用適合的學習策略學習特定項目(如：閱讀理解策略、數學解題策略等)。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p>

	1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 第二週 第三週	分數的乘法	6	5-n-08 5-n-09	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-4
第四週 第五週 第六週	小數的乘法	6	5-n-10 5-n-11	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第七週 第八週 第九週 第十週	整數、小數除以整數 (期中考)	8	5-n-12	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十一週 第十二週 第十三週	生活中的大單位	6	5-n-16 5-n-17	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2 2-3-4
第十四週 第十五週 第十六週	比率和百分率	6	5-n-14	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第十七週	怎樣列式	8	5-a-04	觀察評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週	(期末考)			操作評量	3-2-1
第十九週				口頭評量	3-2-2
第二十週				紙筆評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。