

## 臺南市公立東區崇學國民小學 109 學年度第一學期三年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版三上	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-2 能聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 『說話能力』 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3 能透過家族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字。 『閱讀能力』 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文，回答與文章相關的問題。 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事。				

融入之重大議題	<p><b>【家政教育】</b>          3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。          4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。          4-2-3 適當的向家人表達自己的需求與情感。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>          1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。          1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p><b>【環境教育】</b>          1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。          1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。          1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。          3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>          3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【人權教育】</b>          1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	<b>【家政教育】</b> 3-2-2

第二週	第一單元時間的腳步 第一課 爸爸的相簿	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2
第三週	第一單元時間的腳步 第二課 長大這件事	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-2 【家政教育】 4-2-3
第四週	第一單元時間的腳步 第二課 長大這件事	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-2 【家政教育】 4-2-3
第五週	第一單元時間的腳步 第三課 老寶貝	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-3

第六週	第一單元時間的腳步 第三課 老寶貝	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-3
第七週	第一單元時間的腳步 第四課 辦桌	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第八週	第一單元時間的腳步 第四課 辦桌	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第九週	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-3

第十週	第二單元生活的智慧 第五課 有點黏又不會太黏	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-2-3
第十一週	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-3
第十二週	第三單元臺灣好風情 第八課 淡水小鎮	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 【環境教育】 1-2-3
第十三週	第三單元臺灣好風情 第九課 回到鹿港	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2

第十四週	第三單元臺灣好風情 第九課 回到鹿港	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第十五週	第三單元臺灣好風情 第十課 參觀安平古堡	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 3-2-3
第十六週	第三單元臺灣好風情 第十課 參觀安平古堡	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 3-2-3
第十七週	第三單元臺灣好風情 第十一課 聽神木說話	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-1

第十八週	第三單元臺灣好風情 第十一課 聽神木說話	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-1
第十九週	第四單元語文萬花筒 第十三課 數字好好玩	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第廿週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

教材版本	康軒版三下	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 引導學生能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 引導學生能認識常用生字語詞的字形。 3. 引導學生能認識常用生字語詞的字音。 4. 引導學生能認識常用生字語詞的字義。 5. 引導學生能運用學過的字詞，造出簡單的短語或句子。 6. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。				
領域能力指標	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 1-2-1-3 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 『聆聽能力』 2-2-1-1 能養成專心聆聽的習慣。 2-2-1-2 能聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 『說話能力』 3-2-1-1 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 能認識常用國字 500-1000 字。 4-2-1-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-1-3 能透過家族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-2-3-3 能在引導下使用偏旁變化原理寫字。 『閱讀能力』 5-2-2-1 能在提示或協助下利用閱讀策略，如畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 5-2-13-1 能讀懂課文，回答與文章相關的問題。 5-2-14-1 能順暢的朗讀出課文或短篇故事。				

融入之重大議題	<p><b>【環境教育】</b>          1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。          3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>          2-2-1 培養良好的人際互動能力。          3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b>          4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b>          2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【海洋教育】</b>          1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元生活的滋味 第一課 許願	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第二週	第一單元生活的滋味 第一課 許願	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

			『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1		
第三週	第一單元生活的滋味 第二課 晒棉被	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-5
第四週	第一單元生活的滋味 第二課 晒棉被	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【家政教育】 4-2-5
第五週	第一單元生活的滋味 第三課 下雨的時候	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第六週	第一單元生活的滋味 第三課 下雨的時候	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2

			『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1		
第七週	第二單元心情組曲 第五課 我要給風加上顏色	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2
第八週	第二單元心情組曲 第五課 我要給風加上顏色	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2
第九週	第二單元心情組曲 第六課 黃金葛	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第十週	第二單元心情組曲 第六課 黃金葛	2	『注音符號應用能力』1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2

			『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1		
第十一週	第三單元探索大自然 第八課 油桐花・五月雪	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第十二週	第三單元探索大自然 第八課 油桐花・五月雪	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2
第十三週	第三單元探索大自然 第九課 大自然的美術館	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【海洋教育】 1-2-5
第十四週	第三單元探索大自然 第九課 大自然的美術館	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【海洋教育】 1-2-5

			『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1		
第十五週	第三單元探索大自然 第十課 臺灣的山椒魚	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2
第十六週	第三單元探索大自然 第十課 臺灣的山椒魚	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-2
第十七週	第四單元閱讀交響樂 第十一課 蟬	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2
第十八週	第四單元閱讀交響樂 第十一課 蟬	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 3-2-2

			『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1		
第十九週	第四單元閱讀交響樂 第十三課 巨人的花園	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1
第廿週	課程統整 課程總複習 課程評量檢核	2	『注音符號應用能力』 1-2-1-2 1-2-1-3 『聆聽能力』 2-2-1-1 2-2-1-2 『說話能力』 3-2-1-1 『識字與寫字能力』 4-2-1-1 4-2-1-2 4-2-1-3 4-2-3-3 『閱讀能力』 5-2-2-1 5-2-13-1 5-2-14-1	(一) 口頭評量 (二) 觀察評量 (三) 紙筆測驗	