

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|----------|----------------------------------|------|----------------------------|
| 課程名稱 | 這就是我 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(11)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | | |
| 課程目標 | 欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議 題 | ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 | | □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 | | |
| | □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 | | □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 | | □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | | |
| | □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | | | |
| 表現任務 | <p>文字與圖像表達</p> <p>任務一：完成「鬻的怒吼」之作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶文本、影片及創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 2. 能以鬻的角色來寫出其對生活及環境的看法。 <p>任務二：完成「我」的作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回憶繪本及創意寫作單的內容，來架構作文的段落和內文。 2. 從範文作品中，豐富自我內涵，並習得文體的寫作方式。 3. 能以「我」的角色來寫出一篇精采的作品。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與 活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------|--|--|---|--|--|--|
| 第 10--15 週 | 6 | 鯊的 怒吼 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作 步驟。 | 1. 「有學問的魚」 文本之心智圖 2. 「鐵甲夫妻鯊」 影片 3. 創意寫作引導單 4. 寫作---鯊的怒 吼 | 1. 組織內容來完成 心智圖 2. 概述「鐵甲夫妻 鯊」影片內容 3. 習寫「創意寫作引 導單」 4. 寫作:「鯊的怒吼」 | 1. 能讀讀並了解「有學問的 魚」文本的內容，組織建 構、完成心智圖 2. 觀看後能概述「鐵甲夫妻 鯊」影片內容 3. 能在閱讀文本及影片後，完 成「創意寫作引導單」 4. 能寫出「鯊的怒吼」之作文 | 1. 學習態 度 2. 完成心 智圖 3. 完成學 習單 4. 完成作 文 | 1. 「有學問的 魚」文本 2. 心智圖 3. 「鐵甲夫妻 鯊」影片 4. 「創意寫作引 導單」 |
| 第 16--20 週 | 5 | 自我 介紹 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概 念。 國 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作 步驟。 | 1. 「這就是我」繪本 2. 寫作引導單 3. 範文欣賞 4. 寫作---我 | 1. 讀懂「這就是我」 繪本 2. 習寫「寫作引導 單」 3. 欣賞範文作品 4. 寫作:「我」 | 1. 能讀懂「這就是我」繪本 內容 2. 能完成「寫作引導單」 3. 能欣賞別人的作品，並掌握 文章的意義及寫法。 4. 能寫出「我」的作文 | 1. 學習態 度 2. 完成學 習單 3. 作文作 品 | 1. 「這就是我」 繪本 2. 寫作引導單 3. 範文 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|---|----------|---|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 下雨天 | | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(10)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | 關係與交互作用：透過閱讀文本與作者、環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 閱讀文本增加字詞彙量及文體知識，養成運用文本思考、建構知識的能力，激發創作潛能。 | | | | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議 題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 文字與圖像表達 任務一：完成「珍珠雨」之心智圖 1. 回憶文本內容，來架構心智圖的骨幹。 2. 回憶補充資料，來豐富心智圖的內容。 3. 能完成架構完整、內容豐富的心智圖。 任務二：完成「下雨天」的作文 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能完成一篇符合主題又內容通順豐富的作品。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期 程 | 節 數 | 單元與 活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|--|--|--|--|--|--|
| 第 10-16 週 | 7 | 珍珠雨 | 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 1. 「下雨天，真好」繪本 2. 「珍珠雨」心智圖 3. 「珍珠雨」補充資料 4. 引導寫作單 | 1. 讀懂「下雨天，真好」繪本 2. 審文、組織「珍珠雨」心智圖 3. 讀懂並內化「珍珠雨」補充資料 4. 完成引導寫作單 | 1. 以「下雨天，真好」繪本來引起動機。 2. 讀懂文本後，能組織內容做分類，來完成心智圖。 3. 讀懂「珍珠雨」補充資料，並能陳述重點。 4. 習得文本及補充資料，完成引導寫作單。 | 1. 學習態度 2. 完成心智圖 3. 口頭發表 4. 完成引導寫作單 | 1. 「下雨天，真好」繪本 2. 「珍珠雨」心智圖 3. 「珍珠雨」補充資料 4. 引導寫作單 |
| 第 17-19 週 | 3 | 雨天即景 | 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 1. 範文 2. 寫作---下雨天 | 1. 欣賞範文作品 2. 寫作:「下雨天」 | 1. 能欣賞別人的作品，並掌握文章的意義及寫法。 2. 能寫出「下雨天」的作文 | 1. 學習態度 2. 作文作品 | 1. 範文 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。