

臺南市安平區安平國民小學 109 學年度第一學期六年級彈性學習特殊需求領域-視覺障礙 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(3)節 本學期共(63)節： 湯謹慈：定向行動 2 節 學習策略 1 節
課程目標	<p>(一) 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。</p> <p>(二) 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建構。</p>		
相關領域	<p>1. 學習策略領域</p> <p>2. 定向行動領域</p>		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>一、定向行動能力</p> <p>1-b-3 視覺效能訓練</p> <p>4-b-1 路標與線索技能</p> <p>4-b-2 地圖與地理位置技能</p> <p>5-b-1 交談禮儀</p> <p>6-b-2 校園安全</p> <p>二、學習策略</p> <p>1-b-2 處理壓力的技巧</p> <p>1-b-3 自我效能</p>		
融入議題之能力 指標(議題實質 內涵)	<p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週到 第五週	一、定向行動能力訓練 1-b-3 視覺效能訓練 提升學生視覺追視、掃瞄、搜尋、 視覺記憶力、辨識地標與線索和 使用低視力輔具的訓練	第一單元：故事典藏館	3節*5週	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 學習態度正向 第五週 課程能力評量	自編課程 環境教育
第六週到 第十週	1-1-3-6 能用眼睛配合視動能力 的訓練 1-1-3-7 能獨立使用視力辨識各種 地標與線索 4-b-2 地圖與地理位置技能	第二單元：文化交響曲	3節*5週	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 學習態度正向 第十週 課程能力評量	自編課程 環境教育
第十一週到 第十五週	4-2-2-2 能有時間和長度的測量概念與能力 4-2-2-3 能配合心理地圖說明到達目的地的 路線 5-b-1 交談禮儀	第三單元：徜徉大自然	3節*5週	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 學習態度正向 第十五週 課程能力評量	自編課程 環境教育
第十六週到 第二十一週	5-2-1—2 能在從事日常生活活動時表現應有 禮節 二、能熟練使用低視力輔具，以增進近距遠距 的視覺功能 3-2-1-1 願意在科任教室善用低視力輔具(放 大鏡和望遠鏡) 三、學習策略	第四單元：台灣風情畫	3節*6週	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 學習態度正向 第二十一週 課程能力評 量	自編課程 環境教育

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義				
--	--	--	--	--	--

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市安平區安平國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習特殊需求領域-視覺障礙 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週(3)節 本學期共(54)節： 湯謹慈：定向行動 2 節 學習策略 1 節
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，建構空間環境的心理地圖，學習活用各種定向行動技能。		
相關領域	1. 科技輔具領域:電腦與有聲軟體 2. 定向行動領域		
能力指標 (總綱核心素養)	一、 定向行動能力 1-b-3 視覺效能訓練 4-b-1 路標與線索技能 4-b-2 地圖與地理位置技能 5-b-1 交談禮儀 6-b-2 校園安全 二、學習策略 1-b-2 處理壓力的技巧 1-b-3 自我效能		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題 能力指標
第一週到 第五週	<p>一、定向行動能力訓練</p> <p>1-b-3 視覺訓練</p> <p>提升學生視覺追視、掃瞄、搜尋、視覺記憶力、辨識地標與線索和使用低視力輔具的訓練</p> <p>1-1-3-4 能用眼睛搜尋目標物 (如：在一定空間內可以準確尋找物品所在的位置)</p>	第一單元：心心相印	3節*5週	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度正向</p> <p>第五週 課程能力評量</p>	自編課程 環境教育
第六週到 第十週	<p>1-1-3-6 能用眼睛配合視動能力的訓練</p> <p>1-1-3-7 能獨立使用視力辨識各種地標與線索</p> <p>5-1-1-3 能對於別人的協助給予適當回報</p>	第二單元：休閒小百科	3節*5週	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度正向</p> <p>第十週 課程能力評量</p>	自編課程 環境教育
第十一週到 第十五週	<p>5-2-1-2 能在從事日常生活活動時</p>	第三單元：美麗心世界	3節*5週	<p>觀察評量</p>	自編課程 環境教育

	<p>表現應有禮節</p> <p>6-b-2 校園安全</p> <p>6-1-2-1 能在上下樓時靠邊行走避免碰撞</p> <p>6-1-2-2 能在走廊靠邊行走，並注意校園內突出的物品（如：電話筒、飲水機等）</p>			<p>實作評量</p> <p>學習態度正向</p> <p>第十五週 課程能力評量</p>	
<p>第十六週到</p> <p>第十八週</p>	<p>二、能熟練使用低視力輔具，以增進近距遠距的視覺功能</p> <p>3-2-1-1 願意在科任教室使用低視力輔具（放大鏡和望遠鏡）</p> <p>三、學習策略</p> <p>1-b-2 處理壓力的技巧</p> <p>1-4-2-5 能持續使用有效的方式紓解壓力</p> <p>1-b-3 自我效能</p> <p>1-4-3-6 能做出對自己及他人皆有利的決定</p> <p>1-1-4-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意</p> <p>1-1-4-6 能說明文章內容的字面字義</p>	<p>第四單元：感恩心感恩行</p>	<p>3 節*3 週</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度正向</p> <p>第二十週 課程能力評量</p>	<p>自編課程 環境教育</p>

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。