臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求—社會技巧 課程計畫

教材來源 自編 教學節數 每週(2)節 本學期共(42)節 課程目標 處理情緒技巧、基本溝通技巧、與人相處技巧 國語、綜合 相關領域 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 能力指標 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 (總綱核心素養) |2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕 |2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 性別平等教育議題 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 融入議題之能力指標 家政教育議題 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 (議題實質內涵) 生涯發展教育議題 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 能力指標-代號 備註 教學期程 單元名稱 節數 表現任務(評量方式) (學習內容、學習表現) 融入議題能力指標 1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或 【性別平等教 第1週 負向情緒 暑假生活分享 4 育】 第2週 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各 2-3-3 認識不同性 第3週 觀察、紙筆、口頭評量 別者處理情緒的 種原因 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之 方法,採取合宜 第 4 週 8 服從的精神 的表達方式。 間的關係 第5週 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 【家政教育】

第6週	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵			4-3-2 運用溝通技
第7週				巧與家人分享彼 此的想法與感
第8週	的要求時,禮貌地表示拒絕	如何尊重別人	8	受。
第 9 週	2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸	2017至加八		【生涯發展教
第 10 週	摸或語言的反感			育】
第 11 週	-1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或			3-2-2 學習如何解
第 12 週	<b>一</b> 負向情緒			決問題及做決
第 13 週	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各	運動精神	8	定。
	■種原因 ■ 1 2 2 6 任 冊 以 並 仕 行 為 衛 後 里 カ			【性別平等教育】
第 14 週	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之    -  間的關係			月 <b>月 1</b> 2-3-3 認識不同性
第 15 週				別者處理情緒的
第 16 週	-2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵	尊重別人	6	方法,採取合宜
第 17 週	求他人同意後參與團體			的表達方式。
第 18 週	2-2-3-4 能在無法接受個人或團體			【家政教育】
第 19 週	   的要求時,禮貌地表示拒絕	   感激的精神	6	4-3-2 運用溝通技
第 20 週				巧與家人分享彼
第 21 週	摸或語言的反感			此的想法與感
7, 21 Q		期末檢討及成績評量	2	受。
				【生涯發展教
				育】
				3-2-2 學習如何解
				決問題及做決
				定。

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習\_\_\_\_\_ 特殊需求—社會技巧\_\_\_\_\_ 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週( 2	)節 本	<b>、</b> 學期共 ( 40 ) 節	
課程目標	處理情緒技巧、基本溝通技巧、與人相處技巧					
相關領域	國語、綜合					
(總綱核心素養)   	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒 1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各種原因 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-2-1-3 能觀察適當時機加入談話 2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體 2-2-3-4 能在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕 2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感					
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	性別平等教育議題 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法,採取合宜的表達方式。 家政教育議題 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 生涯發展教育議題 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
教學期程	能力指標 (學習內容、		單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第1週	1-2-1-2 能表達自 t 負向情緒 1-2-2-2 能理性評4		寒假生活分享	4	觀察、紙筆、口頭評量	【性別平等教 育】 2-3-3 認識不同性
第 3 週第 4 週第 5 週	種原因 1-2-3-6 能理性評分 間的關係 2-2-1-3 能觀察適常	估行為與後果	· 禮貌的態度	8	觀察、紙筆、口頭評量	別者處理情緒的 方法,採取合宜 的表達方式。 【家政教育】

第6週	2-2-2-4 能判斷適當的時機主動徵			4-3-2 運用溝通技
第7週	<ul><li>求他人同意後參與團體</li><li>2-2-3-4 能在無法接受個人或團體</li></ul>			巧與家人分享彼 此的想法與感
第8週	的要求時,禮貌地表示拒絕	合作的精神	8	受。
第9週	2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸			【生涯發展教
第 10 週	摸或語言的反感			育】
第 11 週	1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或			3-2-2 學習如何解
第 12 週	——負向情緒		8	決問題及做決
	1-2-2-2 能理性評估引起壓力的各	誠實的態度		定。
第 13 週	種原因			【性別平等教
第 14 週	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之			育】
第 15 週	間的關係			2-3-3 認識不同性
第 16 週		友善的態度	10	別者處理情緒的 方法,採取合宜
第 17 週	— Z-Z-Z-4 肥刊劃 過當的 时機主動做 求他人同意後參與團體			为
第 18 週	2-2-3-4 能在無法接受個人或團體			【家政教育】
	的要求時,禮貌地表示拒絕			4-3-2 運用溝通技
第 20 週	2-2-4-3 能勇敢表達對他人不當觸			巧與家人分享彼
<i>31 20 23</i>	摸或語言的反感			此的想法與感
		期末評量及檢討	2	受。
				【生涯發展教
				育】
				3-2-2 學習如何解
				決問題及做決
				定。

		【生涯發展教 育】
		3-2-2 學習如何解 決問題及做決 定。

<sup>◎「</sup>備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」,及是否為「自編」單元,或主題課程。

<sup>◎</sup>表現任務(評量方式)請具體敘寫。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。