

臺南市安平區安平國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 A 組彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	處理情緒技巧、處理衝突技巧、人際互動技巧		
相關領域	國語、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主) 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31-9/5	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	處理情緒技巧- 我的各種壞心情	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第二週 9/6-9/12	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		1		
第三週 9/13-9/19	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係		1		
第四週 9/20-9/26	2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 (如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主)	人際互動-桌遊 「勇闖 EQ 神秘島」	1	口頭評量、觀察評量	
第五週 9/27-10/3	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因	處理情緒技巧- 「討厭的人都跌倒吧」	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第六週 10/4-10/10			1		
第七週 10/11-10/17			1		
第八週 10/18-10/24	2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	人際互動-桌遊 「勇闖 EQ 神秘島」	1	口頭評量、觀察評量	
第九週 10/25-10/31	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	處理衝突- 開玩笑或是惡作劇	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十週 11/1-11/7	2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀		1		
第十一週 11/8-11/14	2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)		1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十二週 11/15-11/21	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	人際互動-桌遊 「情緒森林探險」	1	口頭評量、觀察評量	
第十三週 11/22-11/28	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法	處理衝突-	1	口頭評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十四週 11/29-12/5	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係	「臭小羊、呆頭鵝」	1	觀察評量	
第十五週 12/6-12/12	2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 (如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主)	同理心-	1	口頭評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十六週 12/13-12/19	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	「他怎麼了?我怎麼辦?」	1	觀察評量	
第十七週 12/20-12/26	2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因	(五卡寶盒)	1		
第十八週 12/27-1/2	2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因	人際互動-桌遊 「情緒森林探險」	1	口頭評量、觀察評量	
第十九週 1/3-1/9	2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	多元性別-	1	口頭評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第二十週 1/10-1/16	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	「奧利佛是個娘娘腔」、 「薩琪不想當空中小姐」	1	觀察評量	
第二十一週 1/17-1/20	2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)	檢核與回顧	1	口頭評量、觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪

臺南市安平區安平國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 A 組彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編教材	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	處理情緒技巧、處理衝突技巧、人際互動技巧		
相關領域	國語、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係 2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解(如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主) 2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為 2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因 2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒 2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/17-2/20	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	處理情緒技巧- 「我不想說對不起」	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第二週 2/21-2/27	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法		1		
第三週 2/28-3/6	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係		1		
第四週 3/7-3/13	2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 (如：表現出同理心—以對方的角度說出他的心情與感受，以口語表達為主)	人際互動-桌遊「實話實說」	1	口頭評量、觀察評量	
第五週 3/14-3/20	2-2-2-5 能適當表現被團體接受的行為	人際互動-找出人際絆腳石 (人際特質覺知卡)	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第六週 3/21-3/27	2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因		1		
第七週 3/28-4/3	2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因		1		
第八週 4/4-4/10	2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒	人際互動-桌遊「實話實說」	1	口頭評量、觀察評量	
第九週 4/11-4/17	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正	處理衝突- 行為與後果	1	口頭評量 觀察評量	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力
第十週 4/18-4/24	2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀		1		
第十一週 4/25-5/1	2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)		1		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十二週 5/2-5/8	1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	人際互動-桌遊「動物農場」	1	口頭評量、觀察評量	
第十三週 5/9-5/15	1-2-2-4 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法	同理心-「隱形男孩」	1	口頭評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利
第十四週 5/16-5/22	1-2-3-6 能理性評估行為與後果之間的關係		1		
第十五週 5/23-5/29	2-3-1-5 能表達對他人情緒的理解 (如：表現出同理心—以對方的角度 說出他的心情與感受，以口語表達為主)		1		
第十六週 5/30-6/5		人際互動-桌遊「神奇小馬」	1	口頭評量、觀察評量	
第十七週 6/6-6/12	2-2-2-5能適當表現被團體接受的行為	多元性別- 「鱷魚愛上長頸鹿」	1	口頭評量 觀察評量	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別 差異並尊重自己 與他人的權利
第十八週 6/13-6/19	2-2-3-5 能理性評估自己被拒絕的原因 2-2-3-7 能理性評估被誤解或誣賴的原因		1		
第十九週 6/20-6/26	2-2-3-10 能在面對同儕的衝突(如： 責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以 能被接受的方式表達自己負面的情緒		1		
第二十週 6/27-6/30	2-2-3-11 能檢視發生衝突的原因並自我修正 2-1-4-1 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀 2-2-4-5 能用適當的肢體語言欣賞不同性別(如：適當的目光接觸)	檢核與回顧	1	口頭評量、觀察評量	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標(學習重點)序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。