

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期四年從安平看世界學習課程計畫

課程名稱	從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯，及人類與其互動產生的影響)。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能夠認識食物、環境與自身的關係。 2. 學生能夠描述個人對生活環境所造成的影響。 3. 學生能夠示範如何降低食物浪費對環境造成的影響。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能完成 Tips to reduce food waste/ Ways to save imperfect fruits/ Food map of Taiwan 學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week1-Week 5	5	Food Waste	英 1-II-7能聽 懂課堂中所學的	英 Ac-II-3 第 二學習階段所	能認識食物浪費 在美國及台灣的	Week 1 Introduce facts	課堂參與度 聽力評量	學習單

			<p>字詞。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>情況，及其對環境的影響。</p>	<p>about food waste in the U.S. each year.</p> <p><u>Week 2</u> Introduce facts about food waste in Taiwan each year.</p> <p><u>Week 3</u> Why would people throw away food?</p> <p><u>Week 4</u> Why is food waste a big problem?</p> <p><u>Week 5</u> Tips to reduce food waste</p>	實作評量	
Week 6- Week 10	5	Flavors of Taiwan	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2a-II-1 表</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ab-II-2 自</p>	<p>能認識台灣各地氣候環境的特色農作物及其產品。</p>	<p><u>Week 6</u> Organic rice in Hualien</p> <p><u>Week 7</u> Ruby black tea in Nantou</p> <p><u>Week 8</u></p>	<p>課堂參與度 聽力評量 口語評量</p>	學習單

			<p>達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>		<p>Brown sugar in Tainan</p> <p><u>Week 9</u> Cacao in Pingtung</p> <p><u>Week 10</u> Food map of Taiwan</p>		
Week 11- Week 15	5	醜蔬果	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同</p>	<p>能明瞭醜蔬果產生的原因，並瞭解採買醜蔬果對環境的益處。</p>	<p><u>Week 11</u> Imperfect fruits and vegetables</p> <p><u>Week 12</u> Foods with moods</p> <p><u>Week 13</u> Ways to save ugly produce</p> <p><u>Week 14</u> Good things about the ugly-food movement</p> <p><u>Week 15</u> Your solution to</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	學習單

				之處，亦有差異性。		save ugly produce		
Week 16- Week 21	6	食物旅程	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	能知道食物的來源及認識食物旅程的概念。	<p><u>Week 16</u> Where does food come from?</p> <p><u>Week 17</u> Getting food from the farm to your table</p> <p><u>Week 18</u> Getting food from the farm to your table</p> <p><u>Week 19</u> Video: Where does sugar come from?</p> <p><u>Week 20</u> Taiwan seasonal produce guide</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期四年級從安平看世界學習課程計畫

課程名稱		從產地到世界餐桌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		本課程運用關係與交互作用(運用英語體會食物與環境間的關聯, 及人類與其互動產生的影響)。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 學生能夠認識食物、環境與自身的關係。 2. 學生能夠描述基本的食物分類, 並討論不同國家的基本飲食文化。 3. 學生能夠示範如何設計出營養均衡的個人飲食。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		能完成 Food advertising/Make healthy food choices 及 My plate 學習單。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week1-Week 5	5	The Effects of Junk Food Ads	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>	能了解食物廣告如何影響消費者購買意願。	<p><u>Week 1</u> Junk food ads</p> <p><u>Week 2</u> 1. Junk food ads 2. Tricks of the ads</p> <p><u>Week 3</u> 1. Junk food ads 2. What do food stylists do?</p> <p><u>Week 4</u> Read the label</p> <p><u>Week 5</u> Choose fresh foods</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	學習單
Week 6-Week 10	5	用營養午餐環遊世界	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-2 感</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Af-II-1 不同文化的接觸</p>	能認識不同國家的食物，並了解該國的基本飲食文化。	<p><u>Week 6</u> Video: School lunches around the world</p> <p><u>Week 7</u> Let's explore Japan</p> <p><u>Week 8</u></p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	無

			<p>受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		<p>Let's explore France</p> <p><u>Week 9</u> Let's explore India</p> <p><u>Week 10</u> 1. Let's explore Taiwan 2. Eat local food</p>		
Week 11- Week 15	5	You Are What You Eat	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要</p>	<p>能理解基本的食物分類及辨識健康/不健康的食品。</p>	<p><u>Week 11</u> Sorting activity: healthy / unhealthy</p> <p><u>Week 12</u> Do you make healthy food choices?</p> <p><u>Week 13</u> Video: The 5 fabulous Food Groups</p> <p><u>Week 14</u> Picture book: Picky Nicky</p>	<p>課堂參與度 聽力評量 實作評量</p>	學習單

				做評估再選擇。		<u>Week 15</u> Choose a healthy snack		
Week 16- Week 20	5	My Plate	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	能依據所學的分類設計出營養均衡的飲食。	<p><u>Week 16</u> Activity: What's on your plate?</p> <p><u>Week 17</u> Vegetables and fruits that we like</p> <p><u>Week 18</u> Picture book: The Very Hungry Caterpillar</p> <p><u>Week 19</u> Activity: My plate</p> <p><u>Week 20</u> Activity: My plate</p>	<p>課堂參與度</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。