

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期 五 年級彈性學習 喜樂讀 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。</p> <p>2. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</p> <p>3. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</p> <p>4. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</p>		
相關領域	國語、健康與體育、社會、綜合活動		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>【國語】</p> <p>C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>E-3-7-10-2 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【社會】</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>		

【性別平等教育】
 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。
 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健
 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。
 2-3-5 辨別不同類型的情感關係

【家政教育】
 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂
 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。
 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

【環境教育】
 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 2-4 週	【社會】4-3-4 【綜合活動】1-3-1、1-3-2 2-3-1、2-3-3	快樂其實是一種習慣	3	口頭評量	
第 5、6、8 週	【綜合活動】1-3-1、1-3-2 2-3-3、3-3-3	排骨湯之戀	6	學習單	【性別平等教育】 1-2-2、1-3-1
第 9-11 週	【社會】4-3-4- 【健康與體育】6-2-4	畢老師的蘋果	3	學習單	
第 13 週	【國語】C-2-2-2-2	學偶像唱歌	1	口頭發表	【家政教育】 4-1-1
第 14 週	【國語】C-2-2-2-2	因為『愛』	1	口頭發表	【家政教育】 4-1-2、4-2-2
第 15-16 週	【國語】C-2-2-2-2	我們都是一家人	2	學習單	【家政教育】 4-2-2
第 17-19 週	【健康與體育】1-1-5、1-2-5	我的爸爸是流氓	3	口頭評量	【人權教育】

	5-2-2、6-2-2 6-2-3、6-2-4				1-2-4 【性別平等教育】 1-2-2
第 20-21 週	【國語】E-2-10-10-2、E-3-7-10-2	花婆婆	2	分組討論	【環境教育】 2-2-1、3-3-1

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期 五 年級彈性學習 喜樂讀 課程計畫

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節	本學期共 (20) 節
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 3. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 4. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。			
相關領域	國語、健康與體育、社會、綜合活動			
能力指標 (總綱核心素養)	【國語】 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。 E-2-5-3 了解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 F-2-3-3 能收集自己喜好的作品，並加以分類。			

	<p>F-2-8-2 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。</p> <p>F-2-10 能欣賞自己的作品，並發揮想像，嘗試創作。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【社會】</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p>
<p>融入議題之能力指標 (議題實質內涵)</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【環境教育】</p>

	2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務 (評量方式)	備註 融入議題能力指標
第 2-4 週	【國語】 E-2-4-2-2、E-2-7-4-2 F-2-2 【綜合活動】 1-3-1	大腳李柔	6	分組討論 觀察評量	【性別平等教育】 1-2-2、1-3-1 2-3-5 【生涯發展教育】 1-2-1、3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4、2-3-1
第 5-7 週	【國語】 E-2-4-2-2、E-2-7-4-2 F-2-2 【社會】 4-3-4	少年龍船隊	3	口頭評量 對話討論 價值澄清	【生涯發展教育】 1-2-1、3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4、2-3-1
第 9-11 週	【國語】 E-2-2-1-2、F-2-2、 F-2-10 【綜合活動】 1-3-1、2-3-3	我那特異的奶奶	3	口頭評量 觀察評量 對話討論	【家政教育】 4-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1、3-2-2 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 3-3-1
第 12-15 週	【國語】 E-2-4-6、E-2-5-3 F-2-2 【綜合活動】 1-3-1、1-3-2	小班頭的天空	4	口頭評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-1

					【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-5 【人權教育】 2-3-1
第 16-20 週	【國語】 E-2-4-6、E-2-5-3 E-2-7-4-2、F-2-3-3 【綜合活動】 1-3-1、1-3-2 3-3-3	隨身聽小孩	4	觀察評量 對話討論	【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 1-3-4

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。