

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期 三年級彈性學習安平「邁」世界 課程計畫

課程名稱	安平「mine」世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	遊戲式數位學習引發學生強烈學習動機，運用任務引導學生合作學習，強化人際互動，進而有效學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	藉由養成有禮貌守秩序的網路世界生活態度，培養能相互溝通且合作學習的能力，進而學習能藝術創作及鑑賞的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	完成具有個人特色之 3D 房屋建築創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	追趕跑跳碰	資融 c-Ⅱ-1 體驗運用 科技與他人互動及合作 的方法。 資融 a-Ⅲ-2 建立健康的 數位使用習慣與態度	資融 H-Ⅱ-1 健康數位習慣 的介紹。 社 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同	1. 能瞭解帳號 密碼的重要 性並能熟練 登入系統 2. 能熟練使用 滑鼠及鍵盤	1. 學習使用 office365 帳號登入系 統 2. 使用 google	1. 能熟練使 用鍵盤及 滑鼠操控 人物移動 2. 能熟練使	Classroom 任務單元一 Minecraft 登入教學 Classroom

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的專長，透過分工進行團隊合作。	操作系統 3. 能遵守課堂規則	帳號登入 classroom 3. 在新手世界中學習滑鼠及鍵盤在 minecraft 中的操作方式 4. 認識課堂規則	用帳號密碼登入系統 3. 與同學和睦相處並遵守共同訂立的規則	任務單元二 追趕跑跳碰
第六週 第十週	5	開天劈地	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資融 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 能熟練使用滑鼠及鍵盤操作系統 2. 能熟悉系統操作 3. 能依照任務指示進行學習	1. 依任務指示收集材料 2. 依任務指示合成材料 3. 依任務指示完成整地工作。	1. 能熟練使用三鍵滑鼠進行系統操作 2. 能與同學合作分工完成任務	Classroom 任務單元三 開天劈地
第十一週 第十五週	5	我的火柴盒小屋	科融 c-III-1 依據設計構想動手實作。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	科融 P-II-1 基本的造形概念 數 S-4-4 體積	1. 能熟練使用滑鼠及鍵盤操作系統 2. 能熟悉系統操作 3. 能依照任務指示進行學習	1. 使用玻璃方塊堆疊建築鷹架 2. 在玻璃鷹架中完火柴盒小屋	1. 能利用方塊堆疊出指定大小的方形建築物	Classroom 任務單元四 玻璃鷹架

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第十六週 第二十週	5	我的世界從我家 開始	藝 1-II-3 能試探媒材 特性與技法，進行創作。 藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創 意發想和實 作。	視 E-II-3 點 線面創作體 驗、平面 與立 體創作、聯想 創 作。 視 E-III-3 設 計思考與實 作。	1. 能瞭解帳號 密的重要性 2. 能熟練使用 滑鼠及鍵盤 操作系統 3. 能遵守課堂 規則	1. 學習建造牆 壁 2. 學習建造屋 頂 3. 完成個人小 屋 4. 學習使用系 統工具紀錄 活動歷程	1. 能創作出 具有個人 特色的小 屋 2. 能擷取電 腦畫面，並 插入在 word 檔案 中	Classroom 任務單元五 我的小屋施 工日記
-------------------	---	---------------	--	--	--	--	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習安平「邁」世界課程計畫

課程名稱	安平「mine」世界	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節 數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	遊戲式數位學習引發學生強烈學習動機，運用任務引導學生合作學習，強化人際互動，進而有效學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	藉由養成有禮貌守秩序的網路世界生活態度，培養能相互溝通且合作學習的能力，進而學習能藝術創作及鑑賞的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	多人合作完成 3D 之小社區建築創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1~5 週	5	蝴蝶裝潢我的	資融 t-II-1 體驗常見的資訊系	資融 T-II-1	1. 能使用網路	1. 利用網路	1. 能完成任	Classroom

		家 1	統。	繪圖軟體的基本操作。	查詢資料 2. 能使用繪圖軟體開啟圖檔	瀏覽器查詢 蝴蝶形態 2. 從網路下載蝴蝶的圖片 3. 使用小畫家開啟蝴蝶圖檔	務單元五蝴蝶裝潢我的家 2. 能下載網路圖檔到電腦中，並使用小畫家開啟檔案	任務單元六蝴蝶裝潢我的家 1
6-10 週	5	蝴蝶裝潢我的家 2	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	數 S-3-4 幾何形體之操作	1. 能利用基本幾何圖形，組合多邊形圖形	1. 利用方塊組合蝴蝶圖樣地坪或牆面	1. 能完成任務單元五蝴蝶裝潢我的家 2	Classroom 任務單元七蝴蝶裝潢我的家 2
11-15 週	5	我的鄰居	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 資融 D-III-2 系統化數位資料管理方法。	1. 能與同學共同合作完成任務 2. 能熟練記錄學習歷程	1. 參照任務七與同學小組合作共同收集材料及建設連接的道路 2. 學習使用系統工具紀錄活動歷程	1. 能與同學一同收集特定材料並建設連接的道路 2. 能擷取電腦畫面，並插入在 word 檔案中	Classroom 任務單元八我的鄰居
16-20 週	4	我的社區	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行	1. 能與同學共同合作完成任務 2. 能熟練記錄	1. 四人為一組進行串連並共同規畫建設小組社	1. 能與小組成員一同收集特定材料並完成小組	Classroom 任務單元九我的社區

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				團隊合作。 資融 D-III-2 系統化數位 資料管理 方 法。	學習歷程	區道路 2. 學習使用 系統工具紀 錄活動歷程	區域的道路 建設 2. 能擷取電 腦畫面，並 插入在 word 檔案中	
--	--	--	--	--	------	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。