

課程名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 16 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元-透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 <del>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</del> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 <del>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</del>				
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由校慶運會各項競賽活動的參與及團隊合作，培養其注重榮譽與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第3週   第5週	3	家庭教育-- 烏鴉麵包店	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能對家人表達關心。</p> <p>3. 能幫忙做家事。</p> <p>4. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>5. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「烏鴉麵包店」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「烏鴉麵包店」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 烏鴉麵包店
第7週   第11週	5	性平教育-- 頑皮公主不出嫁	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p> <p>2. 學習尊重他人與自己的不同。</p> <p>3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本「頑皮公主不出嫁」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 狀況劇：角色扮演。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 自己讀完「頑皮公主不出嫁」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能參與模擬劇活動。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	學習單-- 頑皮公主不出嫁

		<p><b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>識。</p>		<p>5. 分享學習單內容。</p>		
第 12 週	<p>性平教育— 我的身體我保護</p>	<p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p><b>【生活】</b> A-I-1 生命成長現象的認識。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 學生能清楚辨識自己的身體界限 2. 認識不同人際親疏關係身體界限的差異。 3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。</p>	<p>1. 從「男生的身體掛圖」知道自己身體的界線。 2. 欣賞「別再親來親去」繪本，知道親親動作的界線。 3. 播放影片：「不要就是不要！」知道不舒服就要表達。</p>	<p>1. 能說出身體的界線。 2. 知道親親是親密的動作。 3. 知道身體界線被碰觸不舒服就要表達。</p>	<p>口頭發表</p>

第 13 週	4	校慶運動會	<p>【健體】</p> <p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>【健體】</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。</p>	<p>1. 開幕進場的練習。</p> <p>2. 分道跑步的練習。</p> <p>3. 趣味競賽的練習。</p>	<p>1. 開幕進場活動。</p> <p>2. 六十公尺大家跑。</p> <p>3. 趣味競賽。</p>	<p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 遵守競賽規則。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	無
第 15 週   第 17 週	3	環境教育-- 鼩鼠寶寶挖地道	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 知道鼩鼠的動物特性。</p> <p>2. 從不同視角看地球。</p> <p>3. 了解地底下不同的世界。</p>	<p>1. 閱讀繪本「鼩鼠寶寶挖地道」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「鼩鼠寶寶挖地道」。</p> <p>2. 能回答老師的提問。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	學習單-- 鼩鼠寶寶挖地道

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱	議題大哉問	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 15 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元-透過相關的議題的探討與學習過程中，讓小朋友學習認識自我及與他人相處，同時培養如何關懷、包容和尊重他人，進而建立其正向積極的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國語-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3藉由各種媒介， <del>探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</del> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 <del>具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</del>				
課程目標	藉由相關議題繪本的共讀與導讀，分析故事中主角所面臨的情境問題與心理轉折，引導讓小朋友討論與省思，進而以比較寬闊的視野，來觀看身邊的人事物，以培養其學習尊重和包容他人的態度。同時也藉由兒童才藝嘉年華活動的參與及團隊合作，培養其注重榮與愛班愛校的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能主動學習並參與相關議題的學習活動，從而完成相關的學習單或學習任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第3週   第5週	3	家庭教育-- 大頭妹	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>	<p>1. 閱讀繪本「大頭妹」。</p> <p>2. 教師提問，並請學自由發表。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 分享學習單內容。</p>	<p>1. 自己讀完「大頭妹」。</p> <p>2. 回答老師的提問。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	學習單-- 大頭妹
第6週	4	戶外教育-- 交通教育主題館	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能說出交通教育主題館的位置。</p> <p>2. 能認識基本交通號誌標誌標線規則。</p> <p>3. 透過兒童駕駛體驗，培養正確</p>	<p>1. 教師透過圖片引導學生認識交通工具的演進。</p> <p>2. 模擬 T-bike 騎乘體驗台南的自行車道。</p> <p>3. 透過公車大</p>	<p>1. 能說出在交通教育主題館看到的至少三種東西。</p> <p>2. 能正確無誤完成兒童駕駛體驗。</p>	實作-- 正確無誤完成 兒童駕駛體驗

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		交通安全習慣及守法心態。	富翁，體驗台南公車路線的景點。 4. 透過「兒童駕駛體驗區」，在擬真的安全場地中熟悉道路交通號誌、標誌、標線等交通規則，藉由體驗教導小朋友培養正確交通安全習慣及守法心態，		
第 8 週	2	兒童才藝嘉年華	<p>【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>【健體】 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1. 能參與表演，並展現團隊平時練習的成果。</p> <p>2. 培養上臺表演的勇氣與能力。</p> <p>3. 能安靜觀賞別人的演出，表現應有的禮貌。</p>	<p>1. 進場、上臺唱跳表演、退場……依續進行。</p> <p>2. 表演完回觀賞區欣賞他人演出。</p>	<p>1. 能上臺參與表演。</p> <p>2. 能展現團隊練習的成果。</p> <p>3. 能當個有禮的觀賞者。</p>	無
第 9 週	6	性平教育-- 奧立佛是個娘娘	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個</p>	<p>【生活】 A-I-1 生命成</p>	<p>1. 認識自己性別與個性特質。</p>	<p>1. 閱讀繪本「奧立佛是個</p>	<p>1. 自己讀完「奧立佛是個</p>	學習單-- 奧立佛是個娘娘

<p>第 14 週</p>		<p>腔</p>	<p>人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>娘娘腔」。 2. 教師提問，並請學自由發表。 3. 狀況劇：角色扮演。 4. 完成學習單。 5. 分享學習單內容。</p>	<p>娘娘腔」。 2. 能回答老師的提問。 3. 能參與模擬劇活動。 4. 能完成學習單。</p>	<p>娘娘腔</p>
---------------	--	----------	---	--	---	--	---	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。