

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節
課程目標	1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。				
領域能力指標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。				

融入之重大議題

**【人權教育】**

- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
- 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

**【家政教育】**

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

**【性別平等教育】**

- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

**【資訊教育】**

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

**【環境教育】**

- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。
- 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。

**【海洋教育】**

- 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
- 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。
- 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。
- 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。
- 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。
- 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題
------	---------	----	--------	------	------

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(評量方式)	能力指標
第 1-4 週	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課 臺灣我的家 第 2 課 臺灣的經度與緯度	12	1-3-1 1-3-4 1-3-11 9-3-1	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【海洋教育】 2-3-3 2-3-4 3-3-4
第 5-8 週	第二單元自然環境 第 1 課 臺灣的地形 第 2 課 臺灣的氣候 第 3 課 臺灣的河川與海岸	10	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-10	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 2-3-1 2-3-2 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 4-3-4 5-3-7 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第 9-12 週	第三單元生活中的規範 第 1 課 社會規範面面觀 第 2 課 法律你我他	12	4-3-4 5-3-1 6-3-3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
第 13-15 週	第四單元人民的權利與義務 第 1 課 權利人人享 第 2 課 義務人人有	9	6-3-3 6-3-4	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 2-3-1 2-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第 16-18 週	第五單元臺灣的先民 第 1 課 史前文化 第 2 課 原住民族文化	8	1-3-2 1-3-2 2-3-1 3-3-1 4-3-3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-7 3-3-1 【海洋教育】 3-3-1
第 19-21 週	第六單元世界發現臺灣 第 1 課 海上來的紅毛人 第 2 課 鄭氏時代的經營	9	2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【人權教育】 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級	五年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 54 )節
課程目標	1. 介紹清代的開墾和當時的文化特色。 2. 認識清代後期的建設和發展。 3. 說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。 4. 探討個人在理財投資活動中應有的觀念和做法。 5. 說明臺灣常見的自然災害，並學習與大自然和諧共處。 6. 介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。				

<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>

	<p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-4 週	第一單元唐山來的拓荒客 第 1 課 清代的統治與開發 第 2 課 清代的社會與文化	10	1-3-2 1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 3-3-5 4-3-2 4-3-3 9-3-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	<b>【海洋教育】</b> 3-3-1 3-3-2 3-3-3 3-3-4 <b>【家政教育】</b> 3-3-1
第 5-8 週	第二單元臺灣現代化的起步 第 1 課 清末的開港通商 第 2 課 清末的建設	10	1-3-11 1-3-12 2-3-1 2-3-2 4-3-2 9-3-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	<b>【海洋教育】</b> 3-3-2 3-3-3 3-3-4 <b>【環境教育】</b> 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【人權教育】 1-3-4
第 9-11 週	第三單元生產與消費 第 1 課 生產活動 第 2 課 消費行為	9	3-3-3 7-3-1 7-3-2	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【生涯發展教育】 2-3-1 2-3-2 【家政教育】 3-3-5
第 12-14 週	第四單元理財與投資 第 1 課 理財面面觀 第 2 課 投資活動	9	7-3-2 7-3-3	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	
第 15-16 週	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課 地震 第 2 課 颱風、豪雨、土石流	6	1-3-10	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-3-1 4-3-4
第 17-20 週	第六單元生活與環境 第 1 課 臺灣的資源 第 2 課 環境的問題與保育 第 3 課 永續經營與發展	10	1-3-1 1-3-9 1-3-10 7-3-4	(一)紙筆測驗 (二)作業 (三)實踐	【環境教育】 4-3-1 4-3-4 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。