

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學體驗認識新同學的各種活動方式。 2. 說出並省思自己在活動中如何訪問別人與自我介紹。 3. 和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。 4. 參與室內小組活動，並能省思與自我檢討。 5. 參與室外小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。 6. 檢核自己在表達與溝通方面的行為表現，並省思改進的方法。 7. 和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。 8. 與同學共同完成班級公約實踐檢核表並記錄自己實踐的情形。 9. 說出實踐班級公約過程中，發生的不愉快事情與解決方法。 10. 說出自己實踐班級公約後，參加班級活動的表現並省思更遵守公約的作法。 11. 了解自己身體的狀況及保健的重要。 12. 了解日常自我保健的方法，使生活有樂趣。 13. 了解遵守實踐公共衛生的重要性。 14. 擬定自己的健康目標及作法。 15. 分享實際執行後的成果。 16. 分享自己做客或邀請他人到家中的經驗。 17. 學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。 18. 探討在拜訪過程中應注意的禮節。 19. 學習製作簡易健康小餐點及製作過程的心得。 20. 討論日常生活中需要學習的生活技能。 21. 分享自己可以做什麼事，以增加生活樂趣。 22. 紀錄運用所學之技能，並帶來哪些樂趣及感受。 23. 能與小組合作調查教室內外易發生危險的地方。 24. 透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因，並學習如何預防發生意外傷害。 				

	<p>25. 根據調查結果，討論改善教室內外的方法，以避免發生意外傷害。</p> <p>26. 與同學合作進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。</p> <p>27. 訂定並且遵守教室空間使用規則。</p> <p>28. 認識居家生活容易發生的意外傷害。</p> <p>29. 學習如何避免居家意外傷害之發生。</p> <p>30. 透過檢查，與家人找出家中可能造成意外傷害的空間，並改造空間以預防意外發生。</p> <p>31. 透過踏查找出社區中善用空間的好地方，與容易發生危險的地方。</p> <p>32. 與同學討論在社區如何避開危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-3 週	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗	9	3-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
第 4-7 週	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好	9	3-2-2	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-2 2-2-3
第 8-11 週	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 2. 我的健康改善計畫與行動	12	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-6 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 12-15 週	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 2. 快樂動手做	13	2-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 2-2-4 3-2-3 3-2-4 【人權教育】 2-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第 16-18 週	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間	8	4-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 1-2-4
第 19-21 週	六、空間魔法師	9	4-2-1	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/3~1/9	1. 我的好點子 2. 社區小偵探			口頭評量 行為檢核 態度評量	1-2-4
---------	----------------------	--	--	----------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立安平區安平國民小學 109 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (54) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己在哪些方面比以前進步並分享自己的表現對生活帶來的影響。 2. 了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。 3. 分析了解自己未曾發現的優點並把優點在日常生活中展現出來。 4. 記錄自己一週的生活紀錄表。 5. 檢核自己的成果並滿意自己的表現。 6. 開發自己的新優點並確實執行。 7. 省思需要改進之處與各項改進的做法與因應之道。 8. 評估自己的表現，提出可行的改變策略。 9. 記錄實施「發現不一樣的我」之成果及心得。 10. 分享突破困境的方法。 11. 分辨自己的表現，學習換個方向思考，並肯定自己。 12. 了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。 13. 歸納並分享對自我的認同及接納。 14. 經由省思自己與他人相處的經驗，認識各種不同情緒。 15. 藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒。 16. 學會聆聽別人對心情的表達，並尊重他人的感受。 17. 了解與他人相處時，不同的情緒反應會帶來不同影響。 18. 學習適當處理與他人相處時的情緒。 19. 能察覺自然界與人類的關係。 20. 能與同學有良好的互動。 21. 能觀察生物一生的變化。 22. 能妥善照顧生物。 23. 能和同學共同合作解決問題。 24. 能思考人與生物之間的關係。 				

	<p>25. 能尊重並感恩自然界的每種生物。</p> <p>26. 記錄社區環保工作推展情形與感受。</p> <p>27. 與家人討論並提出社區環境改善的計畫。</p> <p>28. 展開環境改善行動並解決遇到的問題。</p> <p>29. 說出全球環境出現的問題與成因。</p> <p>30. 討論並發表改善環境問題的做法。</p> <p>31. 省思適合在生活中採取的環保做法。</p> <p>32. 蒐集並介紹推動環保行動的團體與個人。</p> <p>33. 和組員合作完成綠天使宣言活動。</p> <p>34. 實踐並記錄自己的綠天使環保行動。</p> <p>35. 討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。</p> <p>36. 重新修正行動檢核表，並繼續下一週行動的檢核與省思。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>

4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1-3 週	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索	6	1-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第 4-6 週	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己	9	1-2-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-2-1 2-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1 融入 性侵害防治
第 7-9 週	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理	7	1-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 2-2-3

				態度評量	
第 10-13 週	四、生物與我 1. 我是好主人 2. 生生不息	12	1-2-4	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-1
第 14-16 週	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少	9	4-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-2 4-2-4 5-2-1 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8
第 17-20 週	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 2. 我是環保小推手	11	4-2-3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-2 4-2-4 【海洋教育】 5-2-7 5-2-8

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。