

臺南市安平區安平國民小學109學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.0.0 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	8	8	7	6	8	43
人數	169	204	201	152	198	218	1142
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							0
人數							0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							0
人數							0
全校總計							0

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	* 年輕與資深教師各半、教師素質整齊教學用心投入，皆具服務熱忱。 * 教師各具專業素養，具有多元經驗。	* 部分年輕教師教學經驗不足，仍須薪傳教師傳遞經驗 * 部分年長教師對素養導向融入教學適應不易。	* 教師積極進修，充實專業能力且勇於嘗試創新。 * 教師結構完整，發展潛力高。	* 教師團隊合作共識尚待建立，進而建構優質學校文化 * 教師學習型組織塑建困難
學生學習	* 學校位於市政機關區，學生接受文化刺	* 學生因生活環境便利，容易受電玩、網	* 學生流動率高，可吸收各校之長成為發展	* 愛校情感尚待建立，亦須建立團隊默

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	<p>激的機會多、各項資訊取得容易。 * 學生活潑願學習，可塑性極高</p>	<p>咖等誘惑，影響學習意願。 * 本校為自由學區高、低端之學生學習態度差異大。 * 學生常規及學習態度須由教師進行輔導</p>	<p>動力，經教師帶領學習意願高。 * 積極發展學童多元智慧，引進社會資源增加學生學習機會。</p>	<p>契。 * 部分學生學習態度依賴且被動。 * 學生本身狀況或家長家庭管教方式，疏於正向引導，可能造成校方輔導沈重的負擔。</p>
家長需求	<p>* 年輕且家長平均教育水準較高並重視子女教育。 * 參與校務意願強烈。</p>	<p>* 部分家長以分數為導向，過度重視成績。 * 部分家長溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式意見看法分歧。</p>	<p>* 溝通協調接受度高，且班級家長積極參與班級活動，配合親職講座增強親師活動。</p>	<p>* 雙薪家庭多且單親比例偏高。 * 家長間觀念差異大且參與校務動機較為多元複雜。</p>
在地特色 社區發展	<p>* 政府機關林立，社區提供豐富的教學資源豐富，具多元教學環境。 * 關心學，志工組織完整健全，家長會積極爭取校外資源幫助校務推動。</p>	<p>* 介入校務比例增高有優點亦有缺點。</p>	<p>* 社區文、成長團體紛紛成立增加學校亮點。 * 家長義工制度，協助學校各項活動。爭取並結合社會資源辦理活動及幫助弱勢學童。</p>	<p>* 周遭同質性的學校太多，因學校成立早，校舍較他校老舊，不利於招生，學生來源半數非學區內學生。</p>