

臺南市白河區大竹國民小學 109 學年度第一學期五年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識大竹社區	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-體察人與社區的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	能運用五官探索觀察大竹社區，以了解大竹的生活形態特徵與周遭環境，並透過觀察與生活實作喚起學生對家鄉的愛護與珍惜資源，並能利用手邊素材，將應用於生活外，統整詮釋創作自己心目中的家鄉繪本-大竹社區。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能完成大竹社區蓮花詩創造 2. 能完成大竹社區相關小書或繪本。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-4 週	6	大竹知多少	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 學習計畫。 2. 大竹社區的認識、踏	1. 能說出大竹的社區由來。 2. 透過網路	1. 繪製大竹地理位置。 2. 師生訪問當地耆老、歷史學家，了解有關大竹名字的由來與相關歷史。	1. 完成大竹知多少學習單(一) 2. 發表大竹	大竹知多少學習單

			<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p>	<p>查。</p> <p>3. 家鄉地理、產業、人文環境。</p>	<p>搜尋，瞭解大竹的社區型態。</p> <p>3. 能實地探訪社區，認識自己的生長環境。</p> <p>4. 瞭解大竹社區的產業活動。</p>	<p>3. 探索社區人文。</p> <p>4. 表列大竹家鄉的型態特徵與生長環境。</p>	<p>知多少學習單(一)</p>	
第 5-10 週	12	「蓮」與人們的生活	<p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事物，並與他人合作。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道導與他人的差異。</p> <p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>1. 蓮的生長水域環境和構造。</p> <p>2. 大竹地區常見的蓮、蓮種類的區分。</p> <p>3. 蓮的採收與食用。</p> <p>4. 蓮花的語詞和句子。</p> <p>5. 蓮花在其四季不同姿態與風貌。</p> <p>6. 對蓮花的有感抒發新詩。</p> <p>7. 蓮的小書。</p>	<p>1. 認識蓮的生長水域環境和構造。</p> <p>2. 區分大竹地區常見的蓮、蓮種類。</p> <p>3. 瞭解蓮的採收與食用。</p> <p>4. 認識蓮花在其四季不同姿態與風貌。</p> <p>5. 能夠瞭解蓮在四季各階段的表現，與其所蘊涵的意義(自編校本繪本)。</p>	<p>1. 認識蓮的生長水域環境和構造。</p> <p>2. 師生共同討論大竹社區常見蓮種，並整理歸納用途。</p> <p>3. 藉由觀賞影片討論蓮的採收與食用。</p> <p>4. 小組共同討論繪本中描述蓮花部份書寫在白板紙上，進行發表。</p> <p>5. 觀賞影片，針對蓮的四季風貌進行「主題-細節-感受」的歸納整理。</p> <p>6. 以新詩手法著手「主題(春、夏、秋、冬)-物態-感受」創作</p> <p>7. 將關於蓮的所知，做成蓮的小書。</p>	<p>1. 小組任務：大竹社區常見蓮種，並整理歸納用途。</p> <p>2. 小組任務：描述蓮花部份書寫在白板紙上，進行發表。</p> <p>3. 小組任務：針對蓮的四季風貌進行「主題-細節-感受」的歸納整理。</p> <p>4. 小組任</p>	<p>1. 大竹社區常見蓮種學習單(二)</p> <p>2. 「蓮」之四季學習單(三)</p> <p>3. 蓮的小書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>6. 依據所習得對蓮的感受，統整後創作有關蓮的新詩。</p> <p>7. 繪製蓮的小書。</p> <p>8. 瞭解「蓮」是家鄉產業之一，並影響觀光生機。</p>		<p>務：「蓮」四季新詩創作。</p> <p>5. 蓮的小書</p>	
第 11-13 週	6	「校園植物」的履歷	<p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>1. 校園植物的特色與型態特徵。</p> <p>2. 校園植物的生長環境。</p> <p>3. 校園植物的生長史。</p> <p>4. 校園植物小書的繪製</p>	<p>1. 探索校園植物。</p> <p>2. 認識校園植物。</p> <p>3. 繪製校園植物小書。</p>	<p>1. 探索校園植物，並與校本繪本相對應。</p> <p>2. 製作植物圖卡並介紹其身分證。</p>	校園植物小書-完成圖卡及介紹。	無
第 14-16 週	6	大排竹的信仰中心-六順宮	<p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 六順宮的歷史沿革。</p> <p>2. 六順宮的廟宇盛事活</p>	<p>1. 認識六順宮的種類、構造、形式特徵。</p>	<p>1. 師生訪問當地耆老、歷史學家，了解有關六順宮名字的由來與相關歷史。</p> <p>2. 瞭解社區如何參與六順</p>	完成六順宮導覽小書	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>動及其對社區的影響。</p> <p>3. 六順宮導覽小書。</p>	<p>2. 瞭解社區居民怎樣參與六順宮的廟宇盛事活動。</p> <p>3. 瞭解六順宮對居民的精神意義。</p> <p>4. 繪製六順宮導覽小書。</p>	<p>宮的廟宇盛事活動。</p> <p>3. 創作六順宮導覽小書。</p>		
第 17-19 週	6	「鄧家古厝」的美麗與哀愁	<p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表</p>	<p>1. 鄧家古厝的樣貌。</p> <p>2. 古厝之美麗與哀愁。</p> <p>3. 鄧家古厝的歷史。</p> <p>4. 鄧家古厝的導覽小書。</p>	<p>1. 上網搜尋並複習閩南式古厝之美。</p> <p>2. 瞭解鄧家古厝的歷史。</p> <p>3. 區別古厝的種類、構造、形式特徵。</p> <p>4. 繪製鄧家古厝導覽小書。</p>	<p>1. 複習「閩南式古厝」的特點</p> <p>2. 踏查鄧家古厝的樣貌。</p> <p>3. 認識古厝的種類、構造、形式特徵。</p> <p>4. 創作鄧家古厝導覽小書。</p>	完成六順宮導覽小書	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		達清楚、段落分明、符合主題的作品。						
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市白河區大竹國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習大竹綠園樂悠遊課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大竹社區再造的創意	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現-體察人與社區的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發長，培養生活環境中的美感體驗							
課程目標	能運用五官探索大竹社區，以了解大竹的生活形態特徵與生長環境，並透過觀察與生活實作喚起學生對環境的愛護與珍惜資源。並能利用自己所收集的資訊與素材，將心目中的大竹社區以創意或規畫方式用簡報呈現。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成大竹簡報方式。 2. 大竹另番社區再造的創意與規劃書。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	10	一粒稻穀的旅程 -瑞豐碾米工廠	社 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。	1. 碾米工廠 的樣貌。 2. 碾米工廠 與現今的不	1. 事先上網 搜尋碾米器 具的種類。 2. 認識碾米	1. 踏查、網路搜尋「碾米工 廠」的特點。 2. 溫習碾米器具的構造、形式 特徵及其用途。	1. 完成碾米 工廠踏查學 習單。 2. 小組口頭	設計碾米工廠學 習單(一)

			<p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自 ah-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p>	<p>同。</p> <p>3. 精米 v. s 糙米。</p> <p>4. 米食的變化在生活中的運用。</p> <p>5. 一粒稻穀的旅程導覽小書。</p>	<p>器具的種類、構造、用途。</p> <p>3. 了解精米與糙米的不同與其營養成分的差別。</p> <p>4. 了解米的種類。</p> <p>5. 瞭解米食在生活飲食上的運用。</p> <p>6. 繪製一粒稻穀的旅程導覽小書。</p>	<p>3. 利用繪製圖卡區別精米與糙米的不同與其營養成分的差別。</p> <p>4. 瞭解米食在生活飲食上的運用。</p> <p>5. 繪製一粒稻穀的旅程導覽小書。</p>	<p>報告踏查內容。</p> <p>3. 繪製一粒稻穀的旅程導覽小書。</p>	
第 7-10 週	8	菸樓的美麗與哀愁	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 菸樓的由來。</p> <p>2. 菸樓鼎盛時期的美。</p> <p>3. 菸樓的意義。</p> <p>4. 菸樓導覽小書。</p>	<p>1. 收集資料(舊照片)、訪問耆老，進而了解菸樓。</p> <p>2. 詮釋菸樓鼎盛時期的美。</p> <p>3. 對比現在菸樓的模樣與衰敗的原因。</p> <p>4. 繪製菸樓導覽小書。</p>	<p>1. 師生共同討論並向家人詢問關於菸樓，整理歸納資料。</p> <p>2. 實際踏查。</p> <p>3. 蒐集菸樓舊照片，利用圖片製作菸樓導覽小書。</p> <p>4. 串起與長輩對家鄉的連結。</p>	<p>1. 小組任務：蒐集菸樓的資訊。</p> <p>2. 繪製菸樓導覽小書。</p>	無

第 11-19 週	18	我的家、我的鄉	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝 1-III-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E6 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一系列導覽小書的收集。 2. 參訪資料與舊照片的整理。 3. 「我的家、我的鄉」簡報的製作。 4. 大竹社區另類規劃。 5. 大竹社區另類創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 串起課程上所製作的一系列小書。 2. 收集參訪的資料與舊照片，製作「我的家、我的鄉」的簡報。 3. 可嘗試於蓮花節開辦時間，創辦<u>大竹</u>農夫市集，推廣大竹蓮子特產、無毒作物、米的美食…等在地食材與人文之美，推廣大竹社區。 4. 利用所製作的簡報推廣家鄉，並開設一攤，販賣大竹文創，如：餐墊、蓮的鉛筆、墊板……等，讓他人認識家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用所蒐集的資料與照片製作簡報。 2. 各小組分工合作製作導覽書。 3. 使用威力導演製作一部我的家、我記錄學生一系列的活動與家鄉之美。 4. 爭取創辦<u>大竹</u>農夫市集，學校開設一攤，展示與家鄉相關的文創商品，利用學生導覽小書的文圖做圖檔運用。 5. 以導覽小書的文圖做基圖，為社區牆壁進行彩繪，展現社區生命歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成導覽書 2. 完成威力導演製作一部「我的家、我，記錄學生一系列的活動，與家鄉之美 	無
-----------	----	---------	---	---	---	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					鄉的美。 5. 繪出家鄉之美。			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。