

臺南市公(私)立白河區大竹國民小學 109 學年度第一學期三年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節	
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感,進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,並引導兒童學習面對情緒、處理情緒,進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異,並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗,探索兒童可能感興趣的興趣與專長,為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步,自我肯定。另外,能對於自身較弱勢的能力、缺點,進行省思與改善,改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾,亦能轉換心情自我調整。					
領域能力指標	1-2-1 欣賞並展現自己的長處,省思並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 1-2-3 自己的情緒。 3-2-1 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。					
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係,並在日常生活中實踐。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3-2-1 運用科技與媒體資源,不因性別而有差異。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務	融入議題	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(評量方式)	能力指標
第一週 8/31~9/5	第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他	3	3-2-1 3-2-2	發表 課堂問答 學習單	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第二週 9/6~9/12	第一單元當我們同在一起 活動一 認識你我他	3	3-2-1 3-2-2	發表 課堂問答 學習單	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第三週 9/13~9/19	第一單元當我們同在一起 活動二 共同的任務	3	3-2-1 3-2-2	小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第四週 9/20~9/26	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	3	3-2-1 3-2-2	小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第五週 9/27~10/3	第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	3	3-2-1 3-2-2	小組互動表現 同儕互評 參與度評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-2-1
第六週 10/4~10/10	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	3	1-2-3	發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第七週 10/11~10/17	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	3	1-2-3	小組互動表現 同儕互評 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第八週 10/18~10/24	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站	3	1-2-3	口頭討論 發表 實際演練	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第九週 10/25~10/31	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站	3	1-2-3	作業評量 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 11/1~11/7	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	3	1-2-2	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十一週 11/8~11/14	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	3	1-2-2	參與度評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十二週 11/15~11/21	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現	3	1-2-2	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十三週 11/22~11/28	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	3	1-2-2	參與度評量 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十四週 11/29~12/5	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	3	1-2-2	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 12/6~12/12	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	3	1-2-2	同儕互評 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十六週 12/13~12/19	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	3	1-2-2	發表	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 3-2-1
第十七週 12/20~12/26	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指	3	1-2-1	自我評量 報告 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十八週 12/27~1/2	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指	3	1-2-1	小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十九週 1/3~1/9	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	3	1-2-1	發表	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第二十週 1/10~1/16	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	3	1-2-1	發表 學習態度	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第二十一週 1/17~1/20	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己	3	1-2-1	學習單	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立白河區大竹國民小學 109 學年度第二學期三年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀,進而檢視、察覺,發現自己生活習慣的問題,討論並訂定改進計畫,然後實際執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險的發生;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。				
領域能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能,提升生活樂趣。 2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減低或避免危險的方法。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。				

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/17~2/20	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	3	2-2-1	口頭討論 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第二週 2/21~2/27	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視	3	2-2-1	小組互動表現 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3
第三週 2/28~3/6	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看	3	2-2-1	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第四週 3/7~3/13</p>	<p>第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1</p>	<p>同儕互評 發表</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3</p>
<p>第五週 3/14~3/20</p>	<p>第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1</p>	<p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 2-2-4 3-2-2 3-2-3</p>
<p>第六週 3/21~3/27</p>	<p>單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1</p>	<p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4</p>
<p>第七週 3/28~4/3</p>	<p>單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡</p>	<p>3</p>	<p>2-2-1</p>	<p>小組互動表現 實際演練</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 4/4~4/10	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	3	2-2-1	口頭評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第九週 4/11~4/17	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	3	2-2-1	口頭評量 課堂問答	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第十週 4/18~4/24	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	3	2-2-1	口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-2 3-2-3 3-2-4
第十一週 4/25~5/1	單元三生活好幫手 活動一社區大發現	3	2-2-4	發表	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第十二週 5/2~5/8	單元三生活好幫手 活動一社區大發現	3	2-2-4	口頭報告 發表 資料蒐集	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/9~5/15	單元三生活好幫手 活動二社區便利通	3	2-2-4	實作評量	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第十四週 5/16~5/22	單元三生活好幫手 活動二社區便利通	3	2-2-4	發表	【人權教育】 1-1-1 【環境教育】 4-2-1
第十五週 5/23~5/29	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	3	4-2-1	發表	【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2 5-3-1
第十六週 5/30~6/5	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	3	4-2-1	作品評量 訪問調查	【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2
第十七週 6/6~6/12	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	3	4-2-1	作品評量 訪問調查	【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2
第十八週 6/13~6/19	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診	3	4-2-1	口頭討論 發表 學習態度	【環境教育】 4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 6/20~6/26</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩</p>	<p>3</p>	<p>4-2-1</p>	<p>作業評量 口頭報告</p>	<p>【環境教育】 4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-2</p>
<p>第二十週 6/27~6/30</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩</p>	<p>3</p>	<p>4-2-1</p>	<p>報告 發表 實際演練</p>	<p>【環境教育】 4-1-2 4-2-2 4-2-3 5-2-2</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。