

## 臺南市公私立新市區大社國民小學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

#### (一)、意象圖與詮釋



#### (二)、意象圖說明

以金字塔為圖像，期許大社國小之師生在穩健中搭起成長之鷹架，穩扎穩打的邁向願景。

自發中培養「自我認同與文化理解」之在地文化關懷；互動中追求「手作參與與運算思維」之智慧創客精神；啟發「英語素養與擁抱國際」之寬廣世界觀以追求人類共好；發展出全人教育、終身學習之新時代地球村好公民。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

#### (一)、學校特色架構與意象圖



(二)、意象圖說明

1. 如麻花捲交織的彩虹：象徵孩子在發展出符合學校願景內在素養
2. 地球：象徵孩子能成為終身學習且追求世界共好之地球村好公民
3. 意義：強調學生在地認同與家鄉關懷，培養學生邏輯思考與主動學習，發展學生國際視野與思維，成為有競合力之國際公民。

C2-1 學校課程願景(大社國小)

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悠遊大社.自在學習	1	0	1	1	3	3
	國際心新聞	1	2	1	1	1	1
	大社 E 起來	0	0	1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	大社好公民(班級輔導、自治活動、級會、運動會、兒童節、法定議題、成果發表、視覺藝術)	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
悠 遊 大 社	一上	生活亮起來	運用繪本開啟閱讀之門，散播“悅”讀種子，引領孩子悠遊“書”的世界。並藉由繪本讓學童學習到良好的生活禮儀及衛生習慣。(關係與表現)	國語文、健康與體育
	一下	健康齊步走	藉由繪本和影片的故事引導，探索食物與健康的關聯，並透過實地踏查體驗認識天然食材對身體健康的重要性，養成均衡飲食的習慣！(關係與表	國語文，生活、健康與體育
	二上			
	二下			

C2-1 學校課程願景(大社國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
自在學習	三上	農情覓意	實際記錄與動手做、樂分享，透過五官體驗進而關懷家鄉土地、友善環境、培養美感，體會土地與生命的意義。 (關係)	自然科學、藝術、綜合活動
	三下	大社行腳	了解自家附近地理位置環境設施、認識社區與自我的關係，並繪製社區地圖。 (關係)	語文、社會
	四上	文化饗宴	透過本位繪本「憶陣」，了解家鄉陣頭文化、廟宇歷史與建築之美。 (結構與功能)	語文、社會、藝術
	四下	戲說大社	認識家鄉的行政區域與歷史發展，並透過本位繪本「荖葉宅公愿」，了解大社民間傳奇。 (結構與功能)	社會、藝術、語文
	五上	食在家鄉	透過觀察紀錄、閱讀與寫作，深入了解在地特產，進而探索家鄉產業文化的傳承、改變與創新。(改變與穩定)	健康與體育、語文
	五下	愛食BOOK	探索鄰近地區產業文化特色，透過寫作、分享，理解在地生活與生態環境，以多元感官的文字與藝術創作，培養關心在地的關懷與素養(改變與穩定)	健康與體育、語文
	六上	閱讀地球	閱讀地球各地的飲食文化並與自己的家鄉作比較。(交互作用)	綜合課程 語文 社會
	六下	閱讀“心“界	探索國際飲食文化，藉由閱讀自己的心靈及計畫未來。(交互作用)	綜合課程 語文 社會
課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含領域
國際心新聞	一上	我們都是好朋友	透過繪本故事探索課堂中的規範與如何交朋友，進而培養樂於與人互動的態度(關係)	英語文融入、生活
	一下	校園探險隊	觀察校園—利用校園自然素材排列出字母	英語文融入、生活
	二上	和樹做朋友	認識校園中的樹及各部位名稱及功能並探討樹對環境的重要與影響，進而發展愛護樹木的行動。 (關係與交互作用)	英語文融入、生活

C2-1 學校課程願景(大社國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	二下	動物奇觀	認識家庭、社區之寵物，了解他們的生活習性，進而愛惜生命。	英語文融入、生活
	三上	環境彩妝師	透過混色實驗及繪本「Little Blue and Little Yellow」認識原色與二次色，並探索顏色與自身情緒之關係。 (關係)	英語文、藝術
	三下	幸福社區	透過繪本「The Family Book」認識家族成員之稱謂與不同型態之家庭，並進而探討如何表達愛與尊重。 (關係與交互作用)	英語文、社會
	四上	健康好食尚	透過繪本「The Very Hungry Caterpillar」認識生活中常見的食物，並以「飲食金字塔」介紹而增進學童營養與健康認知。 (結構與功能)	語文、健康與體育
	四下	形狀大風吹	透過繪本「Not a box」豐富的想像力結合不同的介系詞搭配，認識長方形所聯想出的物品，並進而認識其他的數學圖形與特性。 (結構與功能)	語文、數學、藝術
	五上	氣象小達人	透過天氣預報圖描述不同的天氣，並於不同天氣中表達出自己的心情感受、穿著服飾及休閒活動，進而培養主動探索事物的精神和興趣。 (關係與交互作用)	語文、自然
	五下	Shopping Fun	透過繪本「Joseph Had a Little Overcoat」認識衣物名稱與詢價能力，進而培養資源再生的概念並身體力行。(結構與功能)	語文、數學、社會
	六上	你來自哪裡	透過世界地圖認識國家名稱、辨識各國國旗及瞭解各國家的重點文化風俗，進而擴展國際觀。 (關係與交互作用)	語文、社會
	六下	背包客	綜合已學過的主題單字結合地點，規劃三天兩夜的旅遊行程，進而培養自主規劃的能力。	語文、社會

C2-1 學校課程願景(大社國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
大社 E 起來	三上	美感 E 生活	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，並能善用資訊科技將美感帶入生活。 <b>(結構與功能)</b>	語文、自然科學、藝術
	三下	我是達文西	透過簡易繪圖軟體的運用，結合藝術知能，能繪製出母親節卡片。透過簡易文書軟體整理家鄉介紹，並透過電子郵件分享給其他人。 <b>(關係與交互作用)</b>	語文、自然科學、藝術
	四上	環遊網路世界村	透過網際網路，能使用搜尋網路上陣頭、廟宇文化，並所將所需的資源下載儲存至電腦，產生對家鄉文化的認識。 <b>(結構與功能)</b>	語文、自然科學、社會
	四下	Word 我大社	透過結合使用文書編輯軟體與影像編輯軟體，彙整呈現大社民間傳奇。 <b>(結構與功能)</b>	語文、自然科學、社會
	五上	大社美食家	透過使用簡報軟體，製作圖文並茂的家鄉特產解說 PPT，有系統地介紹家鄉產業文化的傳承、改變與創新。 <b>(改變與穩定)</b>	語文、自然科學、綜合活動
	五下	大社演算家	透過製作 Excel 試算表，設計文化特產訂購單，進而了解如何行銷地方產業。 <b>(改變與穩定)</b>	語文、自然科學、綜合活動
	六上	“音”人而藝	學習如何取得合法音樂資源，培養正確智慧財產權觀念，並將其編輯上傳至雲端，以作為未來製作畢業影片之素材。 <b>(交互作用)</b>	自然科學、藝術
	六下	大社奧斯卡	透過使用影片編輯軟體，剪輯自行拍攝之影片，製作畢業影片，並上傳至網路與人分享。 <b>(交互作用)</b>	自然科學、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。