

## 臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習大甲有品課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	大甲「戲」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由探索人際之間的相處，在日常生活中保護自己並愛護他人。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能共同創作各種人際互動及衝突情境的狀況劇。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1-6 週	6	救救菜英 文 (性別平	性 E10 辨識性 別刻板的情感 表達與人際互	1. 男女刻 板印象 與互動	1. 辨識並列舉男女生常見的刻 板印象。 2. 能表現以尊重及友善的方式	1. 影片欣賞 2. 小組討論影 片內容，說	1 列舉 3 種男女生常見 的刻板印象。 2. 能透過狀況劇，表現	1. 影 片： 救救

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		等)	動。 藝 1-II-7 能創 作簡短的表演	方式。	進行人際互動。	出男女常見的刻板印象。 3. 男女互動狀況劇。	出男女正確互動的方式達 80%。	菜英文。
第 7-9 週	3	身體我最大 (性侵害)	性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權 藝 1-II-7 能創 作簡短的表演	1. 合宜的人際距離。 2. 身體自主權。	1. 概述合宜的人際距離。 2. 執行合宜的人際距離。 3. 覺察不合適人際距離狀況，並做出反應。	1. 影片欣賞 2. 小組討論影片內容 3. 人際距離狀況劇。	1. 概述 3 種不同的人際距離 2. 執行 3 種不同的人際距離。 3. 正確覺察不合適人際距離狀況，並做出一項反應。	影片：身體我最大
第 10-13 週	4	戶外教育 (環境教育)	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	戶外教學場域與校園環境的差異	1. 發現自然環境與校園環境的差異 2. 發現參訪區域的環境特色	[戶外教育] 1. 行前說明 2. 實際觀察 3. 心得分享	1. 能說出行程二項重點 2. 能仔細記錄二項筆記 3. 能說出三項本次戶外教育景點的特色	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14-17 週	4	吵來吵去 一家人  (家庭教育)	家 E3 家人的多元角色與責任 藝 1-II-7 能創 作簡短的表演	1. 家人爭執事件 2. 與家人友善溝通的方式	1. 傾聽家中不同成員的心聲 2. 尊重家中不同成員的意見 3. 使用合宜的溝通方式，表達感受與想法。	1. 影片欣賞 2. 小組討論 3. 狀況劇展演	1. 能描述影片中，家人爭執的 2 種原因。 2. 能列舉家中 2 種常見的溝通衝突。 3. 透過展演，正確使用合宜的溝通方式，表達感受與想法。	影片：親子衝突
第 18-20 週	3	爸，我回來了  (家暴防治)	家 E6 關心及愛護家庭成員 藝 1-II-7 能創 作簡短的表演	1. 家庭暴力求助管道 2. 家暴求救步驟	1. 說出歌詞中，家中成員不正當的肢體行為。 2. 列舉家庭暴力行為的求助管道。 3. 實行如何求救的步驟。	1. 歌曲演唱 2. 小組討論 3. 狀況劇展演	1. 說出歌詞中，家中成員不正當的 3 種肢體行為。 2. 列舉家庭暴力行為的 2 種求助管道。 3. 正確實行如何求救的步驟。 4. 預設 2 種肢體衝突狀況演出狀況劇。	歌曲：爸，我回來了

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習大甲有品課程計畫  
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	大甲「戲」遊記	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用—人群之間相處需以「尊重」、「包容」為基底，以達保護自己、愛護他人的目的。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	藉由實際體驗與同儕討論，思考解決日常生活問題的方法，並透過藝文創作來呈現。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 創作性別平等小書及劇本。 2. 以文字或口說方式呈現參與活動的心得感想。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1-6 週	6	穿越時空認識 妳(性別平等)	性 E3 <b>察覺</b> 性別角色的刻板 印象，了解家庭、學校與職 業的分工，不應受性別 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式， <b>認識</b> 與 <b>探索</b> 群己關係及互動	1. 古今女性的 家庭地位 2. 性別平等的 意義.	1. 察覺古今女性 的家庭地位 2. 從小書製作了 解性別平等的意 義	1. 認識民初 與現代女性 的家庭責任 2. 有獎徵答 3. 小書創作	1. 能說出 3 種民初與 現代女性的家庭責任 2. 能說出 2 個民初與 現代女性地位的差異 3. 能創作 1 本關於性 別平等的小書	
第 7-9 週	3	性侵害防治	性 E5 <b>認識</b> 性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。 藝 3 II 5 能透過藝術表現形式， <b>認識</b> 與 <b>探索</b> 群己關係及互動	1. 性霸凌的處 理方式 2. 劇本創作	1. 能認識遇到性 霸凌時的處理方 式 2. 從小書製作 傳達性霸凌的處 理方式	1. 認識遇到 性霸凌時的 處理方式 2. 劇本創作	1. 能說 3 種遇到性霸 凌時的處理方式 2. 能根據提問正確回 答 2 個性平問題 3. 能創作 1 個關於性 霸凌的劇本	
第 10-15 週	6	運動會 (家庭 教育)	家 E6 關心及愛護家庭成員 國 6-II-8 養成寫作習慣	家人互動	1. 關心和家人一 起互動的心情 2. 寫下運動會和 家人互動的小日 記	1. 會前賽 2. 親子趣味 競賽、班級競 賽	1. 能以一句完整的句 子說出和家人互動的 心情 2. 寫出一篇運動會的 小日記	
第 15-17 週	3	家暴司法小志 工 (家暴防 治)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸 凌的概念及其求助管道。 國 6-II-8 養成寫作習慣	1. 受虐兒相 關法令 2. 自身想法	1. 能認識關於受 虐兒的相關法令 2. 能整理出課堂 討論的受虐兒法 令之我見	1. 影片欣賞 2. 有獎徵答 3. 討論關於 受虐兒的相 關法令	1. 能說出 2 件影片中 主角所遭遇到與性平 相關的事件 2. 能說出 2 個受虐求 助管道 3. 能寫出對於受虐兒 法令提出 1 個自身想 法。	影片:【暗夜 哭聲 搶救 受虐兒】華 視新聞雜誌 2012. 04. 02

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18-20 週	3	二仁溪淨灘去 (環境教育)	環 E1 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	淨灘介紹	1. 了解淨灘活動的意義和實施方式	1. 討論淨灘的目的 2. 淨灘活動 3. 分享淨灘心得	1. 能說出 2 項淨灘的目的 2. 能分享淨灘的兩項心得	
-----------------	---	------------------	------------------------------	------	-------------------	------------------------------------	----------------------------------	--