

臺南市公(私)立仁德區大甲國民小學 109 學年度第一學期二年級彈性學習 國際教育—大甲尋寶記 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

課程名稱	國際教育— 大甲都有禮	實施年級 (班級組別)	二年級(二上)	教學節 數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現—透過互動，覺察自我情緒及行為表現，並透過英語及肢體等形式，表達自己的不同情緒並做適當的互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	在在互動中覺察自己的行為表現對他人的影響，並運用英語的聽說能力及肢體動作來表現合宜的行為與態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	製作 Aa-Mm 字母小書，及朗讀繪本、演唱歌曲、戲劇表演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第 1-5 週	10	抱歉，打擾 了！	生活 6-I-3 覺察生活中的規範	1. 課堂單字： 交通工具	1. 能遵守禮 儀，使用	1. 聆聽繪本 Hippo Says:”Excuse	1. 能小組朗讀繪本 Hippo Says:	1. 繪本 Hippo

			<p>與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>bus, car, train 2. 簡易生活用語 Excuse me 3. 字母語音 Aa-Dd</p>	<p>Excuse me.於正確情境中。 2. 能說出交通工具單字 (bus, car, train) 3. 能聽辨字母 Aa-Dd 的語音 4. 能說出字母 Aa-Dd 語音</p>	<p>Me”. 2. 討論繪本中的情境，並與生活中的實際經驗進行比對，練習對話 Excuse me. 3. 小組朗讀繪本 Hippo Says:”Excuse Me”. 4. 戲劇表演：小組合作演出繪本” Hippo Says:”Excuse Me”. 5. 聽辨繪本中 Aa-Ff 語音開頭的單字 6. 說出繪本中 Aa-Ff 語音開頭的單字 7. 小書製作 Aa-Ee</p>	<p>Excuse Me”. 2. 能在 2 個日常生活情境中使用 Excuse me. 3. 能說出繪本中所出現的 2 種交通工具。 4. 能小組完成 Hippo Says:”Excuse Me” 戲劇表演 5. 能從繪本中聽辨出語音 Aa-Dd 開頭的單字， 6. 能從繪本中說出語音 Aa-Dd 開頭的單字 7. 能完成小書製作 Aa-Dd</p>	<p>Says:”Excuse Me”.</p>
第 6-10 週	10	我是音控高手	<p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並且願意遵守。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>1. 課堂單字：家人 Mom, Dad, sister, brother 2. 簡易生活用語 Don’t yell./ Be quiet.</p>	<p>1. 能覺察自己的音量大小是否對他人造成影響。 2. 能遵守不同的場所或場合的音量規範。</p>	<p>1. 聆聽繪本 Little Dino, Don’t Yell. 2. 討論繪本中的情境，並與生活中的實際經驗進行比對，聽懂 Don’t yell.練習自我聲音音量的控制。</p>	<p>1. 能朗讀繪本 Little Dion, Don’t Yell. 2. 能用 Be quiet.勸戒他人正確 3. 能說出 3 個繪本中出現的家人單字。</p>	<p>1. 繪本 Little Dion, Don’t Yell. 2. 音控大師學習單</p>

			<p>的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>	<p>3. 字母語音 Ee-Hh</p>	<p>3. 能聽懂並說出繪本中出現的家人單字 4. 能聽懂簡易生活用語 Don't yell. 並調整自己的音量。 5. 能使用 Be quiet. 勸戒他人。 6. 能辨識字母 Ee-Hh 的語音 7. 能說出字母 Ee-Hh 語音</p>	<p>3. 分類音量大小與場合的關係 4. 小組朗讀繪本 Little Dino, Don't Yell. 5. 聽辨繪本中 Ee-Hh 語音開頭的單字 6. 說出繪本中 Ee-Hh 語音開頭的單字 7. 小書製作 Ee-Hh</p>	<p>4. 完成音控學習單 5. 能從繪本中聽辨出語音 Ee-Hh 開頭的單字 6. 能從繪本中說出語音 Ee-Hh 開頭的單字 7. 能完成小書製作 Ee-Hh</p>	
第 11-15 週	10	力拔山河	<p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>1. 課堂單字：家人單字 grandma, grandpa, hands. 2. 簡易生活用語 Don't hit./ Help your <u>grandma</u>. 3. 字母語音 Ii-Ll</p>	<p>1. 能覺察自己的力道大小是否對他人造成影響。 2. 能聽懂 Don't hit 的意思並調整自我力氣，轉而學會協助他人。 3. 能聽懂並說出繪本中出現的家人單</p>	<p>1. 聆聽繪本 Little Dino, Don't Hit. 2. 討論繪本中的情境，並與生活中的實際經驗進行比對，聽懂 Don't hit. 練習自我力道的控制。 3. 回憶繪本中出現的角色。 4. 討論力氣的合宜使用方式</p>	<p>1. 能朗讀繪本 Little Dion, Don't Hit 2. 能在 2 種情境下，用 Don't hit. 勸戒他人。 3. 說出 2 個繪本中家人單字。 4. 能從繪本中聽辨出語音 Ii-Ll 開頭的單字 5. 能從繪本中說出</p>	<p>1. 繪本 Little Dion, Don't Hit 4. 控制力道 我最行學習單。</p>

			生活用語 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質		字。 4. 能聽懂並使用簡易生活用語 Don't hit. /Help your <u>grandma</u> 。 5. 能辨識字母 Ii-Ll 的語音 6. 能說出字母 Ii-Ll 語音 7. 能臨摹抄寫字母 Ii-Ll	5. 小組朗讀繪本 Little Dino, Don't Hit. 6. 聽辨繪本中 Ii-Ll 語音開頭的單字 7. 說出繪本中 Ii-Ll 語音開頭的單字 8. 小書製作 Ii-Ll	語音 Ii-Ll 開頭的單字 6. 能完成小書製作 Ii-Ll	
第 16-20 週	10	情緒萬花筒	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 品 E2 自尊尊人與自愛愛	1. 課堂單字: 情緒單字 angry/ tired/ scared/ happy/ sad. 2. 簡易生活用語 I am <u>happy</u> . 3. 字母語音 Aa-Mm	1. 能覺察自己的情緒，並使用簡易生活用語表達。(I am <u>happy</u> .) 2. 能辨識字母 Aa-Mm 的語音 3. 能說出字母 Aa-Mm 語音	1. 演唱歌曲 If you're happy. (from Super Simple song) 2. 聆聽繪本 Baby Happy Baby Sad 3. 小組朗讀繪本 Baby Happy Baby Sad 4. 探究行為互動與情緒的關聯。 5. 情緒聯想畫 6. 聽辨歌詞及繪本中 Aa-Mm 語音開頭的單字	1. 能以小組為單位，進行歌曲 If you're happy.的唱跳 2. 能覺察自我感受，運用正確的英語，表達 2 種自我情緒(I am <u>happy</u> .)。 3. 能朗讀繪本 Baby Happy Baby Sad 4. 能完成情緒學習單。 5. 聽辨歌詞及繪本	1. 歌曲 If you're happy (from Super Simple Song) 2. 繪本 Baby Happy Baby Sad . 3. 情緒與情況配對學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人			7. 說出歌詞及繪本 中 Aa-Mm 語音 開頭的單字 8. 小書製作 Mm	中 Aa-Mm 語音 開頭的單字 6. 說出歌詞及繪本 中 Aa-Mm 語音 開頭的單字 7. 完成小書製作 Mm	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	國際教育— 大甲讚美頌	實施年級 (班級組別)	二年級(二下)	教學節 數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現—覺察自己與他人的成長與改變，並透過英語及肢體等形式來分享、表達。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	於生活中覺察自己與他人的特色與優點，並運用英語的聽說能力及肢體展現行式來彼此分享或讚美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	製作 Nn-Zz 字母小書，及朗讀繪本、演唱歌曲、戲劇表演。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第 1-5 週	10	我可以做到了!	生活 1-I-2 覺察每個人均有其	1. 課堂單字: 動作單字	1. 能覺察自己 的成長變化。	1. 演唱歌曲 Yes, I can. (from Super	1. 能以小組為單 位，進行歌曲	1. 歌曲 Yes, I can.

			獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	run/ sing/ swim/ fly. 2. 簡易生活用語 Can you <u>run</u> ? Yes, I can. I can <u>run</u> . 3. 字母語音 Nn-Qq	2. 能使用簡易生活用語 Can you <u>run</u> ? Yes, I can. I can <u>run</u> .與他人互動。 3. 能欣賞自己的優點並使用 I can ___ 表達自己已會技能。 4. 能聽辨字母 Nn-Rr 的語音 5. 能說出字母 Nn-Rr 語音	Simple song) 2. 動作高手—利用肢體展現個人所會的動作技能，(swim, sing...) 3. 小小記者—利用簡易的英語 Can you ___? Yes, I can. No, I can't. 訪問同學，有哪些擅長的動作技能。 4. 完成「我可以做到了」學習單。 5. 聽辨歌詞中 Nn-Rr 語音開頭的單字 6. 說出歌詞中 Nn-Rr 語音開頭的單字 7. 小書製作 Nn-Rr	Yes, I can 的唱跳。 2. 能利用肢體，展現出 3 種的動作。 3. 能用 I can ___ 說出 2 項自己擅長的動作技能。 4. 能 Can you ___? 訪問 2 位同學動作技能，並做紀錄。 5. 聽辨歌詞中 Nn-Rr 語音開頭的單字 6. 說出歌詞中 Nn-Rr 語音開頭的單字 7. 完成小書製作 Nn-Rr	(from Super Simple song) 2. 小記者訪問單。 3. 我可以做到了學習單
第 6-10 週	10	我喜歡你這麼做!	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學	1. 課堂單字: 動作單字 read/ dance/ hug/ kiss. 2. 簡易生活用語 I like it when we <u>read</u> . 3. 字母語音	1. 能覺察自己與他人的正向互動關係。 2. 能使用簡易生活用語 I like it. 表達自己與他人在互動中所產生的美好感	1. 聆聽繪本 I like it When. 2. 討論生活中的與同學互動的實際經驗，並使用 I like it when we ___ 表達。 3. 「我喜歡你這麼做」學習單	1. 能朗讀繪本 I like it When. 2. 能在 2 種情況下用，I like it 表達與他人互動的美好體驗。 3. 完成「我喜歡你這麼做」學習單 4. 聽辨繪本中	1. 繪本 I like it When 2. 我喜歡你這麼做學習單

			<p>的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人</p>	Ss-Vv	<p>覺。 3. 能聽辨字母 Ss-Vv 的語音 4. 能說出字母 Ss-Vv 語音</p>	<p>4. 小組朗讀繪本 I like it When. 8. 聽辨繪本中 Ss-Vv 語音開頭 的單字 9. 說出繪本中 Ss-Vv 語音開頭 的單字 10. 小書製作 Ss-Vv</p>	<p>Ss-Vv 語音開頭 的單字 5. 說出繪本中 Ss-Vv 語音開頭 的單字 6. 完成小書製作 Ss-Vv</p>	
第 11-15 週	10	看見你的好	<p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進 而欣賞自己的優 點、喜歡自己 英參 2-I-2 能說出 英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞 英參 2-I-5 能使用簡易的日常 生活用語 國 E1 了解我國與世界其 他國家的文化特質</p>	<p>1. 課堂單字: 形容詞單字 big/ strong/ brave/ smart. 2. 簡易生活用 語 I am strong. / He is big. 3. 字母語音 Ww-Zz</p>	<p>1. 能覺察並說 出自己與他 人的長處。 2. 能使用 I am _(adj)_描述 自己的優點 3. 能使用 _(人)_ is _(adj)_描 述他人優點 4. 能聽辨字母 Ww-Zz 的語音 5. 能說出字母 Ww-Zz 語音</p>	<p>1. 聆聽繪本 The DogHouse 2. 討論繪本中各個 角色的優點。 3. 看見你的好：觀 察他人的外表或 覺察他人的內 在，說出他人的 優點。(Nick is _(adj)_) 4. 覺察自己的優 點，並用 I am _(adj)_來描述自 己。 5. 小組朗讀繪本 The DogHouse. 6. 聽辨繪本中 Ww-Zz 語音開頭 的單字 7. 說出繪本中 Ww-Zz 語音開頭</p>	<p>1. 能朗讀繪本 The DogHouse 2. 能用 I am _(adj)_說出 2 個 自己的優點 3. 能用 Nick is _(adj)_ 說出 2 個他人的優點 4. 聽辨繪本中 Ww-Zz 語音開頭 的單字 5. 說出繪本中 Ww-Zz 語音開頭 的單字</p>	<p>1. 繪本 The DogHouse</p>

						的單字 8. 小書製作 Ww-Zz		
第 16-20 週	10	分享的喜樂	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>	<p>1. 課堂單字：動物單字 pig/ rabbit/ hen/ cow.</p> <p>2. 簡易生活用語 This is for you. <u>Hen</u> is so kind. How kind!</p> <p>3. 字母語音 Ww-Zz</p>	<p>1. 能覺知他人對自己的善意。</p> <p>2. 能親近他人並分享自己喜愛的事物。</p> <p>3. 能使用簡易對話 This is for you. How kind! 表達關心與感動。</p> <p>4. 能聽辨字母 Aa-Zz 的語音</p> <p>5. 能說出字母 Aa-Zz 語音</p>	<p>1. 聆聽繪本 How Kind</p> <p>2. 討論繪本中各個角色的分享行為。</p> <p>3. 討論如何進行分享或幫助他人的行為。</p> <p>4. 小組朗讀繪本 How Kind</p> <p>5. 戲劇表演：小組合作演出繪本” How Kind</p> <p>6. 聽辨繪本中 Aa-Zz 語音開頭的單字</p> <p>7. 說出繪本中 Aa-Zz 語音開頭的單字</p>	<p>1. 能朗讀繪本 How Kind</p> <p>2. 能說出 2 個繪本中角色所做的分享行為。</p> <p>3. 能說出 2 個自己能做到的分享行為。</p> <p>4. 能用 How kind! 讚美 2 位曾經幫助自己的同學。</p> <p>5. 聽辨繪本中 Aa-Zz 語音開頭的單字</p> <p>6. 說出繪本中 Aa-Zz 語音開頭的單字</p>	<p>1. 繪本 How Kind</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。