

臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	大甲都特別 I'm Special.	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能—認識身體部位與其功能，且能覺察自己與他人相異之處，以尊重及友善的態度與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識自我身體部位與其功能，運用英語文說明個人特質及他人不同之處，且具備理解他人感受，進行友善互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	歌曲演唱，繪本朗讀及戲劇展演等方式來說明身體部位的結構與功能以及自己獨特之處。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	身體大探索	健康 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義	1. 身體部位單 字—head, shoulder, knee,	1. 能描述自己的 身體部位 2. 能聽懂課堂	1. 聆聽歌曲 Head, Shoulder, Knees, and Toes	1. 能流暢的演 唱歌曲 Head, Shoulder,	歌曲 Head, Shoulder, Knees, and Toes

			<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p>	<p>toe, eyes, ears, mouth, and nose.</p> <p>2. 身體部位介紹用語—This is my <u>nose</u>. / They are my <u>eyes</u>. My <u>nose</u> is <u>big/small</u>.</p>	<p>所學的字詞—head, shoulder, knee, toe, eyes, ears, mouth, and nose.</p> <p>3. 能以正確的語調說出自己身體部位—This is my <u>mouth</u>. / They are my <u>ears</u>/ My <u>nose</u> is <u>big/small</u>.</p>	<p>並練習演唱。</p> <p>2. 練習用 This is my <u>nose</u>. / They are my <u>eyes</u>. My <u>nose</u> is <u>big</u>.等句型和同學介紹自己的身體部位並找出不同的地方。</p>	<p>Knees, and Toes, 正確率達 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學, 利用句型 This is my <u>nose</u>. / They are my <u>eyes</u>. My <u>nose</u> is <u>big</u>.描述自己的身體部位並找出不同的地方。</p>	(自選)
第 7-13 週	7	動動身體我最會	<p>健康 1c-II-1 認識身體活動的動作技能</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 動作單字—turn, bend, raise, wave, clap, kick.</p> <p>2. 描述自我動作用語— I turn my head. / I bend my knees.</p>	<p>1. 能列舉身體各部位能做出的動作。例：I turn my head. / I bend my knees.</p> <p>2. 能聽懂課堂所學的字詞—turn, bend, raise, wave, clap, kick.</p>	<p>1. 聆聽繪本 From Head to Toe.</p> <p>2. 利用句型 I turn my head. / I bend my knees. 向同學介紹自己擅長的動作。</p> <p>3. 戲劇表演：小組合作演出繪本 From Head to Toe.</p>	<p>1. 能正確說出繪本中的主要句型 I <u>turn my head</u>.</p> <p>2. 能利用句型 I turn my head. / I bend my knees. 向 3 位同學介紹自己擅長的動作</p> <p>3. 能以小組完成 From Head to Toe 戲劇表演。</p>	繪本 From Head to Toe. (自選)

第 14-20 週	7	我的五感大不同	<p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 五感單字— see, smell, taste, hear, touch.</p> <p>2. 描述五感動作及覺察周遭環境的句型— I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see</u> a <u>bird in the sky</u>.</p>	<p>1. 能列舉五種感官能察覺到的事物。例：I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see</u> a <u>bird in the sky</u></p> <p>2. 能聽懂課堂所學的字詞— see, smell, taste, hear, touch.</p>	<p>1. 聆聽歌曲 Five Senses 並練習演唱。</p> <p>2. 練習用 I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see</u> a <u>bird in the sky</u>. 等句型描述周遭環境。</p> <p>3. 五感分類大集合：利用表格將五種感官與如何覺察環境事物的關聯做成表格海報。</p>	<p>1. 能流暢的演唱歌曲 Five Senses，正確率達 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 I <u>see</u> with my <u>eyes</u>. I can <u>see</u> a <u>bird in the sky</u>. 等句型描述周遭環境。</p> <p>3. 小組完成五感分類表格海報。</p>	<p>1. Five Senses Pinkfong Songs for Children (自選)</p> <p>2. 五感分類大集合海報示意圖。</p>
-----------	---	---------	---	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區大甲國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習大甲尋寶記—國際教育課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

課程名稱	大甲都是一家人 We are family.		實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能—認識家庭成員與其功能，且能覺察自己的家庭與他人的家庭相異之處，以尊重及友善的態度與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認識家庭成員與其功能，運用英語文及繪圖和圖表製作，說明家庭成員特質及不同家庭相異之處，同時具備理解他人感受，進行友善互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	家庭圖畫，海報展示等方式來說明家庭的成員特色及比較不同家庭的異同。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	我的家庭真可愛	藝術 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互	1. 家人單字— mother, father, brother, sister, grandpa,	1. 能以繪畫展現自己的家人及其外表特色。This is my <u>mother</u> . /	1. 聆聽歌曲 finger family 並練習演唱。 2. 練習用 This	1. 能流暢的演唱歌曲 finger family，正確率達 80%。	歌曲 finger family. (自選)

			<p>動。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>grandma, uncle, aunt</p> <p>2. 形容家人外表之單字—tall, short, fat, thin, old, young.</p> <p>2. 介紹家人之用語—This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>.</p>	<p>She/He is <u>tall</u>. /</p> <p>2. 能聽懂課堂所學的字詞—mother, father, brother, sister, grandpa, grandma, uncle, aunt, tall, short, fat, thin, old, young.</p> <p>3. 能說出自己的家人及其外表特色。This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. /</p>	<p>is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. 等句型和同學介紹自己的家人。</p> <p>3. 繪出家庭成員特色並做標示說明。</p>	<p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 This is my <u>mother</u>. / She/He is <u>tall</u>. 等句型和同學介紹自己的家人。</p> <p>3. 能正確繪出家庭成員並做標示說明。</p>	
第 8-13 週	6	我有個大家庭	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 數字單字—one to ten.</p> <p>2. 介紹家人數量及成員之用語—There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family. They are <u>father</u>, <u>mother</u>, <u>2</u> <u>brothers</u> and me.</p>	<p>1. 能介紹自己的家人數量及成員。There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family.</p> <p>2. 能聽懂課堂所學的字詞—one to ten</p> <p>3. 能製作家系圖。</p>	<p>1. 聆聽歌曲 Counting 1-10 Song 並練習演唱。</p> <p>2. 練習用 There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family. 等句型和同學介紹自己的家人數量及成員。</p> <p>3. 製作家系圖。</p>	<p>1. 能流暢的演唱歌曲 Counting 1-10 Song，正確率達 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 There are <u>4</u> people in my family. / I have a <u>big</u> family. 等句型和同學介紹自己的家人數量及成員。</p>	歌曲 Counting 1-10 Song (自選)

							3. 能正確完成製作家系圖到祖父母。	
第 14-20 週	7	開心的一家人	<p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表並加以說明。</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 動作單字—swim, dance, cook, run, go fishing.</p> <p>2. 形容異同單字—same, different.</p> <p>3. 介紹家人擅長活動之用語— My <u>brother can dance</u>.</p> <p>4. 整理比較異同之用語— Some are <u>the same color</u>.</p>	<p>1. 能介紹自己家人擅長的活動。 My <u>brother can dance</u>.</p> <p>2. 能聽懂課堂所學的字詞— swim, dance, cook, run, go fishing, white, brown, black, yellow.</p> <p>3. 能整理比較 My Family 歌曲中，不同膚色的家族特色。</p>	<p>1. 聆聽歌曲 My Family 並練習演唱。</p> <p>2. 練習用 My <u>brother can dance</u> 等句型和同學介紹自己家人擅長的活動。</p> <p>3. 整理比較 My Family 歌曲中，不同膚色的家族特色。 Some are the same color，並製作成圖表。</p>	<p>1. 能流暢的演唱歌曲 My Family，正確率達 80%。</p> <p>2. 能找到 3 位同學，利用句型 My <u>brother can dance</u> 和同學介紹自己家人擅長的活動。</p> <p>3. 能正確完成製作 My Family 歌曲中不同膚色的家族特色。</p>	歌曲 My Family (自選)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。