

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 C 組	教學節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input checked="" type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本課程以各類閱讀材料文本(記敘文、說明文、議論文),同時透過理解和自我認知策略,學習分析學習內容的方法並運用適合的學習策略,來增加閱讀理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>				
課程目標	能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略等)。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量 實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 8/30 9/5	3	認識因果句型 1	特學1-II-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重 點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學 習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心 智圖、組織圖或流 程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策 略，複習學習過的 內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為 簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關 處或前後關係。 特學1-II-10 特簡單歸納學習的內 容。 特學1-II-11 說出文章內容的重 點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明 白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理 解學習內容。	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學 習過的教材內容或 課程。 特學II-E2-2 特定 圖形的表現。 特學II-E2-3 知識 的連結。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章 內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章 內容的核心與重要 概念。 特學IV-E2-3 學習 內容綱要。	1 說出文章內容 的因果關係 2 能將學習內容 定出標題 3 表達出文章內 容的核心與重要 概念 4 依據學習的內容 提出疑問之處 5 透過自問自答 的方式，確認理 解的程度 9 嘗試可能的解 決方案 7 選擇不同的自 我增強策略，給 予自己適當的鼓 勵 8 選擇參與有興 趣的校內外學習 活動 9 用適當的方法 完成工作或作業 10 調整自己在不 同學習情境下應 有的學習行為 11 能自己進行課 前準備工作 (如：備妥學用 品、事先預習) 12 能自己進行課 後複習工作 13 能列出學習科 目的優先順序 14 能分析學習的 內容(如：6W 問題引導分析學 習內容) 15 能運用適合的 學習策略學習特 定項目	1. 引導學生分辨句子 中的原因和結果。 2. 透過學習單作辨別 練習。 3. 依引導練習接寫因 果句。 4. 從短文中找出因果 句，並說出、用記號 註記，再接受同儕提 問與回答。 5. 畫出簡易表達因果 的關係圖 6. 經由不同文體，重 複練習，找出原因和 結果，並和同儕做閱 讀後理解問答。	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量	自編因果句學習 單
二 9/6 9/12	3	認識因果句型 2						自編因果句學習 單
三 9/13 9/19	3	認識因果句型 3						自編因果句學習 單
四 9/20 9/26	3	尋找文章中的 因和果 1						配合課文練習
五 9/27 10/3	3	尋找文章中的 因和果 2						課文結構 PPT 學習單
六 10/4 10/10	3	尋找文章中的 因和果 3						自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>七 10/11 10/17</p>	<p>3</p>	<p>重點你在哪 1</p>	<p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。</p>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p>	<p>1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵</p>	<p>1. 使用適當的方式、符號、工具將重點標示出 2. 使用刪除不重要訊息的方式，從分段課文中，找出重點句 3. 發表找到的重點句，並發表</p>	<p>自編重點 PPT</p>
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>3</p>	<p>重點你在哪 2</p>	<p>特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p>	<p>特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。</p>	<p>8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作 (如：備妥學用品、事先預習) 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容 (如：6W 問題引導分析學習內容) 15 能運用適合的學習策略學習特定項目</p>	<p>1. 練習自問自答 2. 從尚未學習到的文章中，圈出生詞 3. 從尚未學習到的文章中，用括號標出不理解的部分 4. 與同儕練習發表不理解的部分</p>	<p>口頭測驗 觀察評量 實作評量</p>
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>3</p>	<p>發現問題~我是大偵探 1</p>	<p>特學1-II-6 運用反覆練習策略的內容。 特學1-II-7 將學習材料化為簡易，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。</p>	<p>特學 IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>5. 嘗試列出如何解決不理解部分之方法</p>	<p>自編重點 PPT 配合未教的課文練習</p>
<p>十 11/1 11/7</p>	<p>3</p>	<p>發現問題~我是大偵探 2</p>	<p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-2 特定圖形的表現。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學 II-E2-2 特定圖形的表現。 特學 II-E2-3 知識的連結。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>1. 練習自問自答 2. 從尚未學習到的文章中，圈出生詞 3. 從尚未學習到的文章中，用括號標出不理解的部分 4. 與同儕練習發表不理解的部分</p>	<p>自編重點 PPT 配合未教的課文練習</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

十一 11/8 11/14	3	尋求學習幫手	特學1-II-1 特察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。	1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作(如：備妥學用品、事先預習) 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容(如：6W問題引導分析學習內容) 15 能運用適合的學習策略學習特定項目	1. 從生活周遭找出能幫助自己學習的人事物和媒體及方法 2. 將以上方法整理、並使用心智圖表現 3. 和同學討論，將鼓勵自己的方式列出 4. 將以上方法整理、用組織圖列出	口頭測驗 觀察評量	自編複習 PPT
十二 11/15 11/21	3	自我加油站 1	特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。				
十三 11/22 11/28	3	當自己的靠山	特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。				
十四 11/29 12/5	3	複習我不怕 1	特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。		1. 和同學討論，依老師引導，腦力激盪，將複習的方式列出 2. 將以上方法整理、用組織圖列出 3. 說出課前準備、課後複習的重要		
十五 12/6 12/12	3	複習我不怕 2	特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學IV-E2-3 學習內容綱要。				
十六 12/13 12/19	3	學習內容~我的好夥伴 1	特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。			1. 發表自己的經驗 2. 將學習內容和自己的經驗作結合		
十七 12/20 12/26	3	學習內容~我的好夥伴 2	特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>十八 12/27 1/2</p>	<p>3</p>	<p>學習內容~我的好夥伴 3</p>	<p>特學1-II-1 觀察訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習） 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 15 能運用適合的學習策略學習特定項目</p>	<p>續上頁 3. 依引導與同儕藉由問答方式更了解學習內容並發表</p>		
<p>十九 1/3 1/9</p>	<p>3</p>	<p>策略我會用</p>	<p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習） 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 15 能運用適合的學習策略學習特定項目</p>	<p>1. 了解哪些科目或學習內容需要用哪些策略 2. 運用適合的策略協助自己學習</p>		
<p>二十 1/10 1/16</p>	<p>3</p>	<p>策略我會用</p>	<p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習） 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 15 能運用適合的學習策略學習特定項目</p>	<p>1. 說出如何找出段落的原因和結果 2. 練習歸納法來找出重點 3. 說出自我提問的步驟 4. 說出學習內容分析的方法</p>	<p>口頭測驗 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>自編重點 PPT 配合課文練習 自編學習單</p>
<p>二十一 1/17 1/20</p>	<p>3</p>	<p>複習： 找因果、抓重點、自我提問、分析學習內容</p>	<p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。</p>	<p>1 說出文章內容的因果關係 2 能將學習內容定出標題 3 表達出文章內容的核心與重要概念 4 依據學習的內容提出疑問之處 5 透過自問自答的方式，確認理解的程度 9 嘗試可能的解決方案 7 選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的鼓勵 8 選擇參與有興趣的校內外學習活動 9 用適當的方法完成工作或作業 10 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為 11 能自己進行課前準備工作（如：備妥學用品、事先預習） 12 能自己進行課後複習工作 13 能列出學習科目的優先順序 14 能分析學習的內容（如：6W 問題引導分析學習內容） 15 能運用適合的學習策略學習特定項目</p>	<p>1. 說出如何找出段落的原因和結果 2. 練習歸納法來找出重點 3. 說出自我提問的步驟 4. 說出學習內容分析的方法</p>	<p>口頭測驗 觀察評量 紙筆評量</p>	<p>自編重點 PPT 配合課文練習 自編學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級 C 組	教學節數	本學期共(60)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以各類閱讀材料文本(記敘文、說明文、議論文),同時透過理解和自我認知策略,學習分析學習內容的方法並運用適合的學習策略,來增加閱讀理解				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。				
課程目標	能運用適合的學習策略學習特定項目(如:閱讀理解策略等)。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量 實作評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一 2/14 2/20	3	閱讀理解策略 1 (找人事時地物)	特學I-E2-1 聚焦於學習之訊息。 1. 表達出訊息中的重 要項目。 2. 發現訊息中的細節差異。 特學I-E2-2 整理學習之重點訊息。	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。	1 表達出文章內容的核心與重要概念 2 表達學習環境調整需求(如:目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前) 3 表達適合自己的讀書環境(如:安靜、獨立的空間環境) 4 表達適合自己的評量環境(如:獨立考場) 5 主動尋求適當的協助者解決學習問題 6 運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等) 7 主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示 8 運用學習工具書解答學習問題(如:辭典釋義) 9 自己閱讀考卷指導語作答請卷 10 擬訂考前複習時間表 11 分配作答的時間 12 調整作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目) 13 依不同需求使用不同的問題解決方法 14 自我提醒學習行為(如:集中注意力) 15 擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)	1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀,並檢查流暢性。 2. 透過圖片與說明解釋理解文章中語詞意義,並做文句理解詞語填空練習。 3. 藉由問答引導學生理解文章並畫出心智圖。 4. 透過文章結構分析策略,引導學生理解,並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 練習標記文章重點 6. 引導分析本文,並進行提問,增進對文章的理解,並做閱讀後理解測驗。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自編 PPT 自編學習單
二 2/21 2/27	3	閱讀理解策略 2 (提問策略)	特學1-E2-2 整理學習之重點訊息。 1. 練習標記學習內容的重點。 2. 找出學習內容重點。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1. 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 3. 將學習內容利用特定圖形進行表現。 4. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如:諧音轉換法)。 5. 將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結。					
三 2/28 3/6	3	閱讀理解策略 3 (推論策略)						
四 3/7 3/13	3	表達重點我最會				1. 引導學生將文章重點用發表方式表達出 2. 和同儕輪流練習上台發表,並作討論		

五 3/14 3/20	3	學習也可以很舒服 1	續上頁 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 1. 指出文章內容的因果關係。 2. 將學習內容進行簡單的命名。 3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。	1 表達出文章內容的核心與重要概念 2 表達學習環境調整需求(如:目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前) 3 表達適合自己的讀書環境(如:安靜、獨立的空間環境) 4 表達適合自己的評量環境(如:獨立考場) 5 主動尋求適當的協助者解決學習問題 6 運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等) 7 主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示 8 運用學習工具書解答學習問題(如:辭典釋義) 9 自己閱讀考卷指導語作答試卷 10 擬訂考前複習時間表 11 分配作答的時間 12 調整作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目) 13 依不同需求使用不同的問題解決方法 14 自我提醒學習行為(如:集中注意力) 15 擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)	1. 依引導找出適合自己學習輔助方法或工具 2. 調整發問的方式 3. 表達學習環境的調整需求 4. 練習表達適合自己的評量環境的調整需求	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自編學習單
六 3/21 3/27	3	學習也可以很舒服 2	特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 1. 主動發問以解決學習問題。 3. 標記學習材料的重點。	1 發表考前複習注意事項 2. 發表考中複習注意事項 3. 製作重點提醒單或小卡	自編 PPT			
七 3/28 4/3	3	自製考試複習表 1 (考前)						
八 4/4 4/10	3	自製考試複習表 2 (考前)						
九 4/11 4/17	3	依題型分配作答 1 重點提醒 (考中)						
十 4/18 4/24	3	依題型分配作答 2 重點提醒 (考中)						

十一 4/25 5/1	3	問題解決很多 種 1	特學1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 1. 表達出訊息中的重 要項目。 2. 發現訊息中的 細節差異。 特學1-E2-2 整理 學習之重點訊息。 1. 練習標記學 習內容的重點。 2. 找出學習內 容重點。 特學1-E2-3 歸 納學習之重點。 1. 運用至少一 種反覆處理策略 複習學習過的內 容。 3. 將學習內容 利用特定圖形進 行表現。 4. 將抽象或較 無意義的數字或 文字轉換為有意 義的字詞或句子 (如：諧音轉換 法)。 5. 將依次序記 憶的材料與既存 有順序的知識產 生一對一的連 結。	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學習 過的教材內容或課 程。 特學II-E2-2 特定圖 形的表現。 特學II-E2-3 知識的 連結。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內 容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內 容的核心與重要概 念。 特學 IV-E2-3 學習 內容綱要。	1 表達出文章內容的 核心與重要概念 2 表達學習環境調整 需求(如：目前座 位看不清楚黑板需 要增加光線並將座 位調前) 3 表達適合自己的讀 書環境(如：安 靜、獨立的空間環 境) 4 表達適合自己的評 量環境(如：獨立 考場) 5 主動尋求適當的協 助者解決學習問題 6 運用網路檢索特定 的學習資訊(如： 網站、圖片等) 7 主動標記學習材料 (如：教科書、講 義等)的綱要或重 點提示 20 8 運用學習工具書解 答學習問題(如： 辭典釋義) 9 自己閱讀考卷指導 語作答請卷 10 擬訂考前複習時 間表 11 分配作答的時間 12 調整作答的順序 (如：不需要依據 題項作答，可先做 簡單的、已經會的 題目) 13 依不同需求使用 不同的問題解決方 法 14 自我提醒學習行 為(如：集中注意 力) 15 擬定與分配學習 時間(如：學習時 間分配表)	1. 發表常遇到的學習 問題 2. 練習找出被忽略的 學習問題 3. 列出尋求協助方法	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量	自編學習單
十二 5/2 5/8	3	問題解決很多 種 2			1. 使用網路搜尋功能 2. 了解搜尋方式 3. 練習查找方式 4. 實際操作			
十三 5/9 5/15	3	我是搜尋大師 1						
十四 5/16 5/22	3	我是搜尋大師 2						
十五 5/23 5/29	3	標記小幫手 1			1. 練習使用螢光筆和 紅筆及其他標示文具 2. 了解便利貼功能 3. 使用適當標記工具 及方法			
十六 5/30 6/5	3	標記小幫手 2						

十七 6/6 6/12	3	我會查電子辭典	續上頁 特學I-E2-4 理解學習之內容訊息。 1. 指出文章內容的因果關係。 2. 將學習內容進行簡單的命名。 3. 簡要說出文章內容的核心與重要概念。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。 特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 1. 主動發問以解決學習問題。 3. 標記學習材料的重點。	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識的連結。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學IV-E2-3 學習內容綱要。	1 表達出文章內容的核心與重要概念 2 表達學習環境調整需求(如:目前座位看不清楚黑板需要增加光線並將座位調前) 3 表達適合自己的讀書環境(如:安靜、獨立的空間環境) 4 表達適合自己的評量環境(如:獨立考場) 5 主動尋求適當的協助者解決學習問題 6 運用網路檢索特定的學習資訊(如:網站、圖片等) 7 主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示 8 運用學習工具書解答學習問題(如:辭典釋義) 9 自己閱讀考卷指導語作答請卷 10 擬訂考前複習時間表 11 分配作答的時間 12 調整作答的順序(如:不需要依據題項作答,可先做簡單的、已經會的題目) 13 依不同需求使用不同的問題解決方法 14 自我提醒學習行為(如:集中注意力) 15 擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)	1. 使用網路搜尋功能 2. 了解搜尋方式 3. 常用網路國語辭典 4. 練習查找方式 5. 實際操作	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自編學習單
十八 6/13 6/19	3	注意力邁離開 1			1. 學習提醒自己注意力的方法 2. 發表使用後感覺 3. 與同儕討論提升注意力方法 4. 使用組織圖將這些方法作整理 5. 發表自認為最有幫助的方法			
十九 6/20 6/26	3	注意力邁離開 2						
二十 6/27 6/30	3	複習:閱讀理解策略、作答分配				1. 說出這學習的閱讀理解策略有哪些 2. 列出考前和考中及考後注意事項		自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。