臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級С組	教學節數	本學期共(63)節				
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	 □社園活動與技藝課程(□社園活動□技藝課程) ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
設計理念	本課程以各類閱讀材料:	•	說明文、議論文),	同時透過理解:	和自我認知策略,學習分析學習內容的方法並運用適				
本教育階段 總網核心素養 或校訂素養	特學E-A1 運用學習策略發展良好的 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問 特學-E-B1 能運用學習策 能。	題的思考能力,	並透過體驗與實踐處	理日常生活問					
課程目標	能運用適合的學習策略	學習特定項目(如:閱讀理解策略等) •					
配合融入之領域或議題		英語文融入參考 自然科學 □藝 果程 □科技		□性別平等教育 □生命教育 □安全教育 □生涯規劃教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
表現任務	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量 實作評量								

1 并且争自的	1447	2(1)1613114114		課程架構	:脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
 8/30 9/5	3	認識因果句型	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重 點。 特學1-Ⅱ-3	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學 習過的教材內容或	时 2 定 等 等 等 文 訪 再 答 篇 圖 不 , 並 所 四 出 係 由 習 , 医 等 等 。			自編因果句學習 單
= 9/6 9/12	3	認識因果句型	延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出容的重點。 對學1-Ⅲ-5 將學習內容做成心	4 容5 的解导 II-E2-1 等		3. 依引導練習接寫因果句。 4. 從短文中找出因果 句, 並說出、用記號 註記, 再接受同儕提		自編因果句學習 單
= 9/13 9/19	3	認識因果句型	智程特運略內特將簡特將的特指處特簡容特說圖圖學用,容學學,學學經學出或學單。學出《Ⅱ覆習 Ⅲ材深Ⅲ內產Ⅲ章後Ⅲ納 Ⅲ章組 『練學 7料記-8容生-9內關-1學 1內國 智習 化憶 和連 容係0習 1容或 策過 繁。 自結 相。 的 的 前流 的 為 己。 關 內 重			問與 等 多 表 達 因 思 出 圖 6. 經 報 別 一 之 體 別 の の の の の の の の の の の の の	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量	自編因果句學習 單
四 9/20 9/26	3	尋找文章中的 因和果1						配合課文練習
五 9/27 10/3	3	尋找文章中的 因和果2						課文結構 PPT 學習單
六 10/4 10/10	3	尋找文章中的 因和果3	點與重要概念。 特學1-Ⅱ-12 表的學1-Ⅲ-13 表的學1-Ⅲ-13 透學習內 對對內 對對內 對對內 對對對內		目的優先順序 14 能分如:6W 問題內等(如分析學 習內。 對內不運用學 習的 學習 學習 學習 實 學 質 目 學 習 目 學 習 日 等 日 等 日 等 日 等 日 等 日 等 日 等 日 等 日 等 日			自編學習單

七 10/11 10/17 九 10/18 10/24	3	重點你在哪1	特學 $1-\Pi-1$ 等覺 $1-\Pi-1$ 中學 $1-\Pi-1$ 中 見 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。 特學II-E2-2 特定圖形的表現。 特學II-E2-3 知識	1的的是 2 定式 2 被 2 的 2 定式 3 容概依 提透方的解 2 定式 4 容透方的解 2 算	1. 使用 簡當、 問題 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人		自編重點 PPT
九 10/25 10/31	3	發現問題~我 是大偵探1	將智程特運略內特將 學圖圖學用,容學學, 內組 Ⅱ覆習 Ⅱ材深 份圖 第週 1月 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	的連結。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章 內容的因果關係。	決選增自 塞不策適 等不策適 場內 同略當 等內 當工整型 多內 當工整型 的,的 有學 方作在下 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1. 練習自問自答 2. 從尚未學習出生的 文章中未學習出生到的 文章中未學習的 文章中,用話號標 出來明的部段	口頭測驗 觀察評量 實作評量	
+ 11/1 11/7	3	發現問題~我 是大偵探2	特將的特指處特簡容特說點特表白特透解學學經學出或學單。學出與學達的學過學學學是一內關一一文重一不學一一討習不達上一內關一學 一內概一整內一或容白結 相。 的 的。 不。 話自結 相。 的 的。 不。 話自結 相。 的 的。 可 理 理 平	特學IV-E2-2 文章 內容的核心與重要 概念。 特學 IV-E2-3 學習 內容綱要。	10同有11前(品12後13目4內問習15學定 加調學的能準如、能複能的能容題內能習項 整習學自備:事自習列優分(引容運策目 上自情習已工備先已工出先析如導)用略 以已境行進作妥預進作學順學:分 適學 以已境行進作妥預進作學順學:分 適學 以 學習行 響容 與 學 的特	4. 與同儕練習發表 不理解的部分 5. 嘗試列出如何解 決不理解部分之方 法		自編重點 PPT 配合未教的課文 練習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

C6-1 彈性學習問	於住 計	量(和珠洲版)						
+- 11/8 11/14	3	尋求學習幫手	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要 項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重 點。	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學 習過的教材內容或	1 說出文章內 的因果關留內 2 能將學題 定出標題 3 表核 容內 容 四 四 四 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 從生活周遭找出 能幫助自己學習的 人事物和媒體及方 法		
+= 11/15 11/21	3	自我加油站1	特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出容納重標記學 習內2-Ⅲ-5	課程。 特學II-E2-2 特定 圖形的表現。 特學II-E2-3 知識	概念 4 依據學習的內處 容提出自問題 5 透過式 時的 方式程 解的 解的 質 質 明 解 的 所 解 的 所 解 的 的 解 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的	2. 將以上方法整理、並使用心智圖表現 3. 和同學討論,將 鼓勵自己的方式列		
十三 11/22 11/28	3	當自己的靠山	將學習、。 內組 容圖圖學1-Ⅱ-6 智用反習習 等別 類別 等別 類別 等別 類別 等別 可 類別 等別 等別 可 類別 等別	的連結。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習	洪方案 7選增强已 我增已 我增已 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	出 4. 將以上方法整 理、用組織圖列出		
十四 11/29 12/5	3	複習我不怕1	內容學1-Ⅱ-7 將學習材料能 簡,加深記憶。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己	內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章 內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章	活動 9 用適當的方法 完成調整自 10 調習情境已下 同學習情 有的學習行為	1. 和同學討論,依 老師引導,腦力激 盪,將複習的方式 列出 2. 將以上方法整	口頭測驗觀察評量	自編複習 PPT
十五 12/6 12/12	3	複習我不怕2	所的學1-Ⅲ-9 特學1-Ⅲ-9 特學2 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	內容的核心與重要 概念。 特學 IV-E2-3 學習 內容綱要。	11 能自工進行課 前準備: 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	理、用組織圖列出 3. 說出課前準備、 課後複習的重要		日 細 役 百 『「 』
十六 12/13 12/19	3	學習內容~我 的好夥伴 1	容。 特學1-Ⅱ-11 說出重要概念 點與重更概念。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明		目的優先順序 14能分析學習的 內容(如:6W 問題引導分析學 習內容) 15能運用適合的	1. 發表自己的經驗 2. 將學習內容和自 己的經驗作結合		自編 PPT
ナセ 12/20 12/26	3	學習內容~我的好夥伴2	在 白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理 解學習內容。		學習策略學習特定項目			配合課文練習

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

7112712	. ,		上海1 五 1		4 3 3 1 3 4 3 3	T		η
十八 12/27 1/2	3	學習內容~我的好夥伴3	特學1-Ⅱ-1 等覺訊。 等覺出。 特學1-Ⅱ-2 指出。 特出。 的重要 1-Ⅲ-3 時 長事注時間。	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。	1 說出果學 文章係 2 定 表的 表的 表的 表的 表的 表的 表的 表的 表的 表的	續上頁 3. 依引導與同儕藉 由問答方式更了解 學習內容並發表		
十九 1/3 1/9	3	策略我會用	延長車1-4 長學1-14 特學1-14 程學1-4 習標點。 記念的重點。 時學習內之 時學習, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	特學II-E2-2 特定 圖形的表現。 特學II-E2-3 知識 的連結。 特學III-E2-1 學習	容提出疑問之處 5透方的 明 1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	1. 了解哪些科目或 學習內容需要用哪 些策略 2. 運用適合的策略		
=+ 1/10 1/16	3	策略我會用	程圖。 特學1-Ⅱ-6 場別 反覆線習 時期 夜習學習過的 內容。 特學1-Ⅱ-7	內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。	7選擇不同 我 理 理 理 理 理 强 過 日 日 略 當 的 , 的 的 與 類 有 與 類 有 人 的 的 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 的 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 與 的 , 的 ,	協助自己學習	口頭測驗	自編重點 PPT
-+- 1/17 1/20	3	複習: 找因果、抓重 點、自我提 問、分析容 內容	行將簡特將的特指處特簡容特說點特表白特透解□對深Ⅲ內產Ⅲ章後Ⅲ納 Ⅲ章要Ⅲ清習Ⅲ論內產Ⅲ章後Ⅲ納 Ⅲ章要Ⅲ清習Ⅲ論內化憶 和連 容係0習 1容念2或容3對。 自結 相。 的 的。 不。 話察。 自結 相。 的 的。 不。 話為 可以	特學IV-E2-1 文章 內容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章 內容的核心與重要 概念。 特學 IV-E2-3 學習 內容綱要。	避活 9 完10 同有11 前(品12 後13 目14內問習15 學定的動用成調學的能準如、能複能的能容題內能習項內 當作自情習已工備先已工出先析如導)用略外 或已境行進作妥預進作學順學:分 適學方作在下為行 學習行 習序習W學 的特色 法業不應 課 用)課 科 的 學 的特	1. 說出如何找出段 落的原因和結果 2. 練習歸納法來找 出重點 3. 說出自我提問的 步驟 4. 說出學習內容分 析的方法	觀察評量紙筆評量	配合課文練習自編學習單

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學習策略	實施年級 (班級組別)	四年級С組	教學節數	本學期共(60)節				
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝課程 3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□领 其他類:□藝術才能功 4. □其他類課程	 2. □社園活動與技藝課程(□社園活動□技藝課程) 3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧■學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 							
設計理念		課程以各類閱讀材料文本(記敘文、說明文、議論文),同時透過理解和自我認知策略,學習分析學習內容的方法並運用適 的學習策略,來增加閱讀理解							
本教育階段 總網核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問	特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知							
課程目標	能運用適合的學習策略	學習特定項目(如	口:閱讀理解策略等) 。					
配合融入之領 域或議題] <mark>英語文融入參考</mark>]自然科學 □藝 課程 □科技 [□生命教育 □安全教育	 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 				
表現任務	口頭測驗 觀察評量 紙筆評量 實作評量								

JO-1 弹性学首员	1417717	(1) I PAN 1/1/A)		課程架構服	·····································			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
 2/14 2/20	3	閱讀理解策略 1 (找人事時地 物)	特里-E2-1 聚 集學 1-E2-1 聚 息。 表重 是 出 出 。 表重 是 出 。 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 已學習過數材內容或課程學II-E2-2 特定 形的表現。 特學II-E2-3 知識的 連結。	1 表達與學型 主要與學型 主要學型 大樓與學型 大樓與學型 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓	1. 引導學生分段閱讀與整文閱讀,並檢查流暢性。 2. 透過圖片與說明解釋理解文章中語詞意義。 並做文句理解詞語類空 練習。 3. 藉由問答引導學生理解文章並畫出心智圖		
- 2/21 2/27	3	閱讀理解策略 2 (提問策略)	理學習之重點訊息。 息 練習標記點。 習內容的重點內 2. 找出學習內 容數	特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習 內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內 容的因果關係。	4表達適合自己的評量環境(如:獨立考場) 5主動尋求適當的協助者解決學習問題 6運用網路檢索特定	。 4. 透過文章結構分析策略,引導學生理解,並做口頭報告分段大意或同儕提問與回答。 5. 練習標記文章重點		
= 2/28 3/6	3	閱讀理解策略 3 (推論策略)	特納1-E2-3 歸。 學習-E2-3 歸。 學習之至 理是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 習 。 將 是 是 習 。 將 是 習 。 內 。 內 。 內 。 。 。 。 內 。 。 。 。 。 。 。 。	特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。	的學習資訊(如 網話等) 7主動標記學習 (如 新課報報 (如 新課報報 (如 等 等 等 的 的 的 的 是 習 是 習 是 習 是 是 理 理 理 理 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	6. 引導分析本文 ,並進行提問,增進對 文章的理解,並做閱讀 後理解測驗。	口頭測驗 觀察評量 實作評量	自編 PPT 自編學習單
四 3/7 3/13	3	表達重點我最會	7行4.無文義(法5.憶有生結別表將義轉字:。依料的一次。象數為或音 次與知的國 或字有句轉 序既識連		語作與 10 10 11 11 12 13 14 15 16 16 17 18 19 11 11 12 13 14 15 16 16 17 18 19 19 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 18 19 19 10 11 11 12 13 14 15 16 17 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19	1. 引導學生將文章重點 用發表方式表達出 2. 和同儕輪流練習上台 發表,並作討論		

		1						
五 3/14 3/20	3	學習也可以很 舒服 1	續上頁 特學1-E2-4 理 解學習之內容訊 息 指出文章內 家的因果關內 2. 將學習內容	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學習 過的教材內容或課 程。 特學II-E2-2 特定圖	1表達出重習記報, 主要學學如清潔明 主要學學如清潔明 主要學學如清潔明 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 依引導找出適合自 己學習輔助方法或工 具 2. 調整發問的方式 3. 表達學習環境的調		
3/21 	3	學習也可以很 舒服 2	進名。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	形的表現。 特學II-E2-3 知識的 連結。 特學III-E2-1 學習 內容重點整理。 特學III-E2-2 學習	靜() 報立的空間環立的空間環立的空間環境合質。 達境() 多主動解決學習過習問題。 5主動解決學檢索的題類, 6運用網資訊(如) 6運用網資訊(如)	整需求4.練習表達適合自己的評量環境的調整需求		自編學習單
セ 3/28 4/3	3	自製考試複習 表 1 (考前)	0. 短目同日 答的方式,確認 理解的程度。 特學3-E2-2 選 擇學習輔助方法 或工具。	內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內 容的因果關係。 特學IV-E2-2 文章內	網站、圖片等) 7主動標記學習材料 (如:教科書、講 義等)的網要或重 點提示 20 8 運用學習工具書解	1. 發表考前複習注意 事項 2. 發表考中複習注	口頭測驗	
4/4 4/10	3	自製考試複習 表 2 (考前)	1. 主動發問以解決學習問題。 3. 標記學習材料的重點。	容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習 內容綱要。	答學習問題(如: 辭典釋義) 9自己閱讀考卷指導 語作答試卷 10擬訂考前複習時	意事項 3. 製作重點提醒單或 小卡	實作評量	
九 4/11 4/17	3	依題型分配作答 1			間表 11分配作答的的 12調整作答的依 12調整作答的依 項項 第一 題單 13依不同 需求使 用 13依不同 需求使 用			自編 PPT
+ 4/18 4/24	3	依題型分配作 答2 重點提醒 (考中)			不同的問題解決方 14 自我提醒學習意 為(如:集中注意 力) 15 擬定與分配學習時間(如:學習時間分配表)			

+- 4/25 5/1	3	問題解決很多 種1	特學1-E2-1 聚 焦於學習之訊 息. 表達出訊息 中項目 要. 發現息中 。 2. 發節差異。	特學I-E2-1 訊息中 的重要項目。 特學II-E2-1 已學習 過的教材內容或課 程。 特學II-E2-2 特定圖	1表達出文章內容的 核心真重要概念 2表達學習環境調整 需求(如音數學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 發表常遇到的學習問題 2. 練習找出被忽略的學習問題 3. 列出尋求協助方法		
十二 5/2 5/8	3	問題解決很多 種2	特學1-E2-2 整 理學習之重點訊 息。 1. 練習標記學	E2-2 整 之重點訊 科學II-E2-3 知識的 學習內 的重點。 古學習內 內容重點整理。	學I-E2-2 整	靜、獨立的空間環境) 4表達適合自己的主 量環境(如:獨立 考場) 5主動尋求適當的協 助者解決學習問題 6運用網路檢索特定		
十三 5/9 5/15	3	我是搜尋大師	習內容的重點。 2. 找出學習內 容重點。 特學1-E2-3 歸					
十四 5/16 5/22	3	我是搜尋大師 2	納學習之重點。 1. 運用至少 種反覆處理策略 複習學習過的內	內容的組織圖。 特學IV-E2-1 文章內 容的因果關係。	的學習資訊(如: 網站、圖片等) 7主動標記學習材料 (如:教科書、講 義等)的綱要或重	4. 實際操作	口頭測驗	
十五 5/23 5/29	3	標記小幫手1	容3.利行4.無文義(。將特現抽意字的如學定。象數為或語音與論的換詞諧。象數為或音音的與該語音。	特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。	點提示 20 8 運用學習工具書 等學習題(如 等學釋題) 9 自己答請考 10 擬音 11 分配作答的 間表 11 分配作答的 12 調整作答的 12 調整作	, ., .,	觀察評量紙筆評量	自編學習單
十六 5/30 6/5	3	標記小幫手2	法)。 5. 將依次序記 憶的材料與既存 有順序的知識 生。 結。		(題簡題 13 不法 14 為 力 25 智明 15 開 25 智明 15 開 26 智明 15 智明 15 智明 16 智明 16 智明 17 行意 習時 16 智明 17 行意 習時 18 智明			

ナセ 6/6 - 6/12 +ハ 6/13 - 6/19	3	我會查電子辭 典 注意力邁離開 1	續 特解息1.容2.進名3.文與5.內出6.答理特 1-E2-4內 章關內學 1-B2 出界 1-B2 出形。 1-B2 出形。 1-B2 出形。 1-B2 出版。 1-B2 是 1-B2 是	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學II-E2-1 記息中的學II-E2-1 已學習過程學II-E2-2 特別 時學II-E2-2 特別 時學II-E2-3 知識的 時學III-E2-1 學習內學型 時學III-E2-1 學習內 時學IV-E2-1 學習內 時學IV-E2-1 令 家 可 等 可 等 可 等 可 等 可 等 可 等 可 等 可 等 可 等 可	1 核2 需位要位 3 書靜境 4 量考 5 助運 的網末 一 等	1. 使解調理 用搜網查操 對方表同方用作 對方表同方用 全 3. 練實 對方表同方果 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口観察評し	自編學習單
十九 6/20 6/26	3	注意力邁離開	擇學習輔助方法 或 1. 主動發問以 解決學習問題 3. 標記學習材料的 重點。	特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。	答解自己答言,因为 等	5. 發表自認為最有幫助的方法	實作評量	
=+ 6/27 6/30	3	複習:閱讀理 解策略、作答 分配		(-, làé mì)	題目) 13 依的問題解決方 同題解決方 14 自我是解學習意 14 自如 與字子 25 與分學 15 擬(如與子學習時間分配表)	1. 說出這學習的閱讀 理解策略有哪些 2. 列出考前和考中及 考後注意事項		自編學習單

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。