

臺南市立永康區大灣國民小學 109 學年度第 1 學期 四 年級彈性學習 灣 to go 邁向國際 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	節慶 Festivals 認識台灣 Taiwan On the Go	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係:學生與居住環境的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.認識中外節慶文化及其英語說法，了解節慶的意涵。 2.認識台南及中部知名景點的英語名稱，並能運用於生活中。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □本土語		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育		
	□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動		□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育		
			□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育		
			□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						
表現任務		Let's Take a Trip :小組能完成旅遊景點英文地圖						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	Tainan on the Go1	<p>(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的</p>	<p>1.能說出台南的景點名稱與小吃英語名稱</p> <p>2.能使用句型:Do you like ____? 來詢問他人並得到相關資訊</p>	<p>1. 台南的景點名稱與小吃名稱</p> <p>2. 句型: Q: Do you like ____? A: Yes, I do./ No, I don't.</p>	<p>1.認識: 台南的景點名稱與小吃名稱</p> <p>2.運用:使用 Do you like __? 句型來詢問他人</p>	<p>1. 完成台南景點與小吃的學習單</p> <p>2. 訪問同學喜歡的景點與小吃</p>	<p>1. ppt</p> <p>2. 學習單</p>

			關懷。					
3-4 週	2	Tainan on the Go 2	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.能說出台南的景點名稱與小吃英語名稱 2.能使用句型: Is it ___? 來詢問他人並得到相關資訊	1.台南的景點名稱與小吃名稱 2.句型: Q:Is it ___? A:Yes,it is./ No, it isn' t.	1.認識: 台南的景點名稱與小吃名稱 2.運用:使用 Is it__? 句型來詢問他人	1.完成台南景點與小吃的學習單 2.訪問同學喜歡的景點與生物	1.ppt 2.學習單
5-6 週	2	Tainan on the Go 3- He got lost in the Chimei museum.	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	1.能說出自己或他人所在的位置 2.能使用句型: Where's ___? 來詢問他人並得到相關資訊	1.繪本: Where's Spot? 2. Q: Where's <u>he</u> ? A: <u>He</u> might be <u>in the museum.</u>	1.製作:台南景點英語地圖 2.發現:灣仔旅遊	1.完成台南景點英語地圖 2.說出灣仔旅遊	1.ppt 2.繪本 3.學習單

			(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			趴趴走足跡	遊行蹤	
7-8 週	2	Central Taiwan on the go	(英) 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.能說出台灣中部景點與知名美食的英語名稱 2.能使用句型: Do you like_____? 來詢問他人並得到相關資訊	1.台灣中部景點與知名美食的英語名稱 2.句型: Q:Do you like _____? A:Yes,I do./ No,I don't.	1.認識: 台灣中部景點與知名美食的英語名稱 2.運用:使用 Do you like _____?句型來詢問他人	1.完成台灣中部景點與美食的學習單 2.設計獨特口味的太陽餅	1.ppt 2.學習單

9-10 週	2	Halloween	<p>(英) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(社) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1.能說出萬聖節的代表性人物</p> <p>2.能使用句型: Who are you? 來詢問他人並得到相關資訊及</p> <p>3.使用句子 Trick or treat!</p> <p>參與萬聖節活動</p>	<p>1.歌曲: Knock, knock. Trick or treat?</p> <p>2. 句型: Q: Who are you? A: I am <u>a witch</u>.</p>	<p>1.製作:簡易萬聖節裝扮</p> <p>2.運用: 使用句型 Who are you? 及句子 Trick or treat!參與萬聖節活動</p>	<p>1.完成簡易萬聖節裝扮</p> <p>2.進行「不給糖就搗蛋」的班級遊行活動</p>	<p>1. ppt</p> <p>2. 英語歌曲</p>
11-12 週	2	Central Taiwan on the Go2	<p>(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 1b-II-1 解</p>	<p>1.能說出台灣中部景點與知名美食的英語名稱</p> <p>2.能使用句型: Do you like ____? 來詢問他人並得到相關資訊</p>	<p>1.台灣中部景點與知名美食的英語名稱</p> <p>2.句型: Q:Do you like ____? A:Yes,I do./ No,I don't.</p>	<p>1.認識: 台灣中部景點與知名美食的英語名稱</p> <p>2.運用:使用 Do you like ____?句型來詢問他人</p>	<p>1.完成台灣中部景點與美食的學習單</p> <p>2.分享自己喜歡的肉圓類型</p>	<p>1.ppt</p> <p>2.學習單</p>

			釋社會事物與環境之間的關係。					
13-14 週	2	Central Taiwan on the Go 3-What can you do in the Feng Chia night market?	(英) 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (社)3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 透過同儕合作進行體驗、探	1.能說出夜市小吃與遊戲的英語名稱 2.能使用句型:I can____.來介紹自己	1.台南的景點名稱與小吃名稱 2.句型: I can eat____. I can play__.	1.認識:夜市小吃與遊戲的英語名稱 2.運用:使用 I can eat____./ I can play__. 來介紹自己	1.訪問同學最喜歡的夜市小吃 2.訪問同學最喜歡的夜市遊戲 3.完成中部的景點與美食地圖	1. ppt 2.學習單

			究與實作。					
15-16 週	2	Christmas	(英) 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化化的特色。	1.能說出聖誕節的由來與代表人物 2.能使用句子 Merry Christmas!給予他人祝福	1.歌曲: We wish a merryChristmas 2. 句型: Merry Christmas!	1.製作:聖誕節卡片 2.運用:唱聖誕節歌曲與說出 Merry Christmas!給予聖誕祝福	1.完成聖誕節卡片 2.唱聖誕歌與給予聖誕祝福	1.繪本 2.ppt 3.英語歌曲
17-18 週	2	Taipie Zoo on the go	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	1.能說出動物的英語名稱與描述外型的形容詞 2.能使用句型 Is <u>Taiwan Black Bear</u> <u>cute?</u> 來詢問他人並	1.繪本: Dear Zoo 2.句型: Q: Is <u>Taiwan Black Bear</u> <u>cute?</u> A: Yes, it is. / No, it isn't.	1.認識: 動物的英語名稱與描述外型的形容詞 2.運用:使用句型 Is <u>Taiwan Black Bear</u> <u>cute?</u> 型來詢問他人	1.演出與朗讀繪本故事 2.完成自己的動物園學習單	1. ppt 2.繪本 3.學習單

			(社) 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	得到相關資訊				
19-20 週	2	Chinese New Year	(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英) 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (社) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.能說出中國新年的代表物英語名稱 2.能使用英語的吉祥話給予祝福	1.歌曲: Happy New Year 2.英語吉祥話	1. 認識:中國新年的代表物英語名稱 2.運用:英語吉祥話給予祝福	1. 唱誦英文新年歌 2. 製作吉祥話紅包	1. ppt 2.英語歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第 2 學期 四 年級彈性學習 灣 to go 邁向國際 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	節慶 Festivals	實施年級	四年級	教學節	本學期共(20)節
------	--------------	------	-----	-----	-------------

	認識台灣 Taiwan On the Go	(班級組別)		數	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係:學生與飲食關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過對食物的基本了解，在課程進行中可以看到學生利用水果鑑定員與台灣美食展等創新思考方式，來具備擬定英語計畫與實作的能力，並與團隊成員合作完成，進而因應日常生活情境，並重新理解在地美食的多元性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	美食一級棒: 小組能完成水果鑑定員並口頭報告 小組能完成臺灣美食展				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	復活節尋寶記 (Happy Easter)	(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出復活節相關單字	1. 復活節故事由來 2. 繪本: “Pete the Cat” Big Easter Adventure 3. 復活節單字	1. 認識: 復活節的故事內容 2. 認識: “Pete the Cat” Big Easter Adventure 的故事內容 3. 回憶: 復活節學習單 4. 回應: 復活節單字搶答 5. 設計: 復活	1.說出復活節單字並完成學習單 2 完成復活節彩繪小兔並進行韻文歌謠表演	1. ppt 2. 學習單

						節小兔		
						6. 發表: 復活 節韻文歌唱		
5-12 週	8	水果維他命 (Fruit Vitamin)	(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.能專心聆聽繪本故事內容 2.能說出台南盛產水果	1. 繪本: Handa's surprise 2. 台南四個行政區 Where're you going? I'm going to <u>Madou</u> . <u>Yujing</u> <u>Guanmiao</u> <u>Xinshi</u> 各式水果 What would you like? I'd like some <u>pomelo</u> s. <u>mangoes</u> .	1. 認識: Handa's surprise 的故事內容 2. 回應:賓果大連線 3. 改編: Handa's surprise 八格漫畫改寫創作 4. 分享:小組八格漫畫故事	1. 完成 Handa's surprise 的學習單與八格漫畫改寫創作 2.說出水果單字與句型並分享八格漫畫故事內容 3.完成水果鑑定員報告並介紹	1.繪本 2.ppt 3.學習單

					<u>pineapples.</u> <u>white wax</u> <u>apples.</u>	5. 計畫:水果 鑑定員		
13-20 週	8	台灣美食之旅 (Food around Taiwan)	(英) 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 能專心聆聽上課內容 2. 能認識並說出臺灣各縣市 3. 能認識並說出臺灣各縣市美食	1. 臺灣各行政區 Where're you from? I'm from <u>Tainan.</u> 2.臺灣各縣市美食 What's the famous food in <u>Tainan</u> ? <u>Beef soup</u> is famous food in <u>Tainan.</u>	1. 製作:臺灣美食地圖 2. 參與:臺灣美食展	1.說出臺灣各縣市當地美食的單字與句型並分享臺灣美食地圖 2.小組規畫並介紹自己該縣市的美食展區	1.ppt 2.臺灣地圖 3.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。