

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第 1 學期__三__年級彈性學習 灣 to go 邁向國際 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Wan-Wan in Da-Wan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	了解並運用：以對校園的認識為基礎，知曉周遭重要建物與文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	主動關心就學環境之地理位置、生活機能、在地文化與節慶活動等。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	介紹: 能以課程中學會的單字簡述自己的學校與周遭社區特色。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Where is Wan-Wan?	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 能說出各地點對應的英語詞彙。 2. 能知道大灣國小、國中與高中等地點。 3. 能知道周遭有傳統市場與廟宇。	1. 地點單字 (school, market, temple) 2. 詢問地點句型(Where is <u>人</u>)?	1. 使用 google 實景地圖認識校園周邊建物的說法 2. 練習 Where is <u>Wan Wan</u> ? 句型	1. 看圖猜地點 (以大灣國小、廣護宮、傳統市場供生配對) 2. 以 ppt 圖片運用 Where is <u>Wan Wan</u> ? 句型	1. Google 網頁 2. powerpoint
第 5-8 週	4	Wan-Wan	(英) 2-II-5 能使用	1. 能使用動	1. 詢問地點	1. 使用 google	1. 以 google	1. powerpoint 2. 學習單

		travels in Da-wan.	<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>作、方向指示詞。</p> <p>2. 能用 turn/go 動詞結合方向,運用句型。</p>	<p>Where is (建築)?</p> <p>2. 動作與方向 (go straight, turn left/right)</p>	<p>路線圖詢問</p> <p>學生</p> <p>2. 練習各種方向說法(go straight, turn left/right)</p>	<p>地圖請生指路</p> <p>2. 依提示走到學習單終點</p>	
第 9-12 週	4	Wan-Wan eats around Da-Wan.	<p>(英) 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 2b-II-1 體認</p>	<p>1. 能辨認地方美食與對應的英語詞彙。</p>	<p>1. 在地美食對應英語詞彙 (peanut cookies, Da-Wan meatball, Pan-freid bun)</p>	<p>1. 展示美食照片並配對其說法</p> <p>2. 練習詢問喜</p>	<p>1. 字詞與圖片連連看</p> <p>2. 轉述組員喜好</p>	<p>1. powerpoint</p> <p>2. 學習單</p>

			人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	2. 運用 Do you like <u>peanut cookies</u> ?並尊重他人的回答	2. 詢問喜好句型(Do you like <u>食物名</u> ?)	好(Do you like <u>peanut cookies</u> ?)		
第 13-16 週	4	Wan-Wan goes to temples.	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (社) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能區分不同詞彙意思。 2. 能推論傳統道教文化與環境關係。	廟宇物品英語詞彙 (incense, cast moon blocks, draw lots, workship Gods, offerings)	介紹重要廟宇活動與用詞(incense, cast moon blocks, draw lots, workship Gods, offerings)	1. 合作配對字詞與圖片 2. 分享參與宗教活動的經驗 3. 討論宗教文化與歷史背景的關係	powerpoint

第 17-21 週	4	Wan-Wan has a Chinese New Year in Da-Wan.	(英) 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (社) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 能聽懂從事活動的問句。 2. 能分享自己於農曆年間從事的休閒活動。	1. 春節對應詞彙(fish, rice cake, lucky money, tangerines, firecrackers) 2. 詢問休閒活動句型(What do you do?)	1. 製造春節過年情境並熟悉字詞(fish, rice cake, lucky money, tangerines, firecrackers) 與其含意 2. 練習休閒活動句型並結合時間片語(What do you do during Chinese New Year?)	1. 詢問組員並記錄 2. 於學習單繪出農曆年從事的活動並分享	1. powerpoint 2. 學習單
-----------	---	---	---	---	---	--	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第 2 學期__三__年級彈性學習__灣 to go 邁向國際__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Wan-Wan in Da-Wan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	了解並運用：以對自己鄉鎮的認識為基礎，進而知曉台南市歷史文化建築與特色美食小吃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	主動關心所處城市之歷史文化、名勝古蹟、旅遊景點與節慶活動等。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	介紹：能以課程中學會的單字、句型向外國友人介紹台南市景點與特色小吃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

	數						(表現任務)	
第 1-4 週	2	Wan-Wan goes to Grandma's house.	(英) 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	1. 能說出台南市元宵節節慶相關的英語詞彙。 2. 能知道元宵節節慶的相關活動。 3. 能知道台南市鹽水蜂炮的歷史由來。	1. 元宵節單字 (lantern, watch fireworks, riddles) 2. 詢問句型 (What do you want to do on Lantern Festival? I want to _____.)	1. 製作簡易燈籠 2. 猜燈謎	1. Information gap 2. 以 ppt 圖片教單字句型並介紹台南鹿耳門元宵煙火與鹽水蜂炮	1. Google 網頁 2. powerpoint

			動、差異與變遷等問題。					
第 5-8 週	3	Wan-Wan visits Tainan.	(英)2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 (英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 能認識台南市知名歷史古蹟的英文說法。 2. 能用句型詢問想去的地點。	1. Chihkan Tower, Anping Fort, Eternal Golden Fortress, Anping Tree House. 2. 詢問想去哪? Where do you want to go? I want to go to _____.	1. 使用 google 實景地圖認識台南市知名歷史古蹟 2. 練習這些歷史古蹟的念法	1. 以 google 地圖請生辨識這些古蹟 2. 請學生畫出自己最喜歡的台南市歷史古蹟。	1. powerpoint 2. 學習單
第 9-12 週	4	Wan-Wan	(英) 1-II-7 能聽	1. 能辨認台南	1. 在地美食對應	1. 展示美食照	1. 字詞與圖	1. powerpoint 2. 學習單

		eats around Tainan.	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p>	<p>美食與對應的英語詞彙。</p> <p>2. 運用句型詢問喜歡吃的特色美食。</p>	<p>英語詞彙 (Beef Soup, Milkfish Congee, Fried Eel Noodles, Tofu puddings....)</p> <p>2. 詢問喜好句型 (What do you like to eat? I like to eat _____?)</p>	<p>片並配對其說法</p> <p>2. 練習詢問喜好(What do you like to eat?)</p>	<p>片連連看</p> <p>2. 轉述組員喜好</p>	
第 13-16 週	4	Wan-Wan	(英) 1-II-7 能聽	1. 能認識台南	1.夜市相關英語詞彙(play pinball/	1. 展示美食與	1. 合作配對	powerpoint

		<p>goes to night markets</p>	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>市知名夜市英語說法。</p> <p>2. 能以簡易英文說出夜市美食與在夜市能從事的活動。</p>	<p>claw machine/goldfish scoop/balloon</p> <p>Darts/ring toss/basketball</p> <p>toss eat Chicken Fillet/Stinky Tofu/Fried Chicken/Pig blood cake/Bubble Tea)</p> <p>2.詢問句型(What can you do in a night market? I can _____.</p>	<p>活動照片並配對其說法。</p> <p>2. 大灣小小夜市體驗</p>	<p>字詞與圖片</p> <p>2. 分享逛夜市的經驗</p> <p>3. 分享最喜歡的夜市美食。</p>	
第 17-20 週	3	<p>Wan-Wan has fun in Tainan.</p>	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能認識台南市知名旅遊景點的英文</p>	<p>1. 景點對應詞彙 (Chimei Museum, Anping Old Streets, Ten-drum</p>	<p>1. 發下台南市旅遊景點指南，請學生</p>	<p>1. 詢問組員並記錄</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. powerpoint</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(社) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>說法。</p> <p>2. 能認識台南市獨特的節慶：孔子誕辰、做十六歲成年禮，並以英文簡述。</p>	<p>Culture Village)</p> <p>節慶詞彙 (Confucian's Birthday, Tainan Coming-of-age Ceremony)</p> <p>2. 詢問如何前往的句型(How can I go to _____? You can go there by bus/car/taxi/bike.</p>	<p>討論想去的地點與如何前往。(結合前幾課內容做統整活動)</p> <p>2. 播放做十六歲的影片，介紹台南獨特的慶典</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。