

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第 1 學期__三__年級彈性學習 灣 to go 邁向國際 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Wan-Wan in Da-Wan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	了解並運用：以對校園的認識為基礎，知曉周遭重要建物與文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	主動關心就學環境之地理位置、生活機能、在地文化與節慶活動等。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育□戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	介紹: 能以課程中學會的單字簡述自己的學校與周遭社區特色。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Where is Wan-Wan?	(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 能說出各地點對應的英語詞彙。 2. 能知道大灣國小、國中與高中等地點。 3. 能知道周遭有傳統市場與廟宇。	1. 地點單字 (school, market, temple) 2. 詢問地點句型(Where is <u>人</u>)?	1. 使用 google 實景地圖認識校園周邊建物的說法 2. 練習 Where is <u>Wan Wan</u> ? 句型	1. 看圖猜地點 (以大灣國小、廣護宮、傳統市場供生配對) 2. 以 ppt 圖片運用 Where is <u>Wan Wan</u> ? 句型	1. Google 網頁 2. powerpoint
第 5-8 週	4	Wan-Wan	(英)2-II-5 能使用	1. 能使用動	1. 詢問地點	1. 使用 google	1. 以 google	1. powerpoint 2. 學習單

		travels in Da-wan.	<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>(社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。</p>	<p>作、方向指示詞。</p> <p>2. 能用 turn/go 動詞結合方向,運用句型。</p>	<p>Where is (建築)?</p> <p>2. 動作與方向 (go straight, turn left/right)</p>	<p>路線圖詢問</p> <p>學生</p> <p>2. 練習各種方向說法(go straight, turn left/right)</p>	<p>地圖請生指路</p> <p>2. 依提示走到學習單終點</p>	
第 9-12 週	4	Wan-Wan eats around Da-Wan.	<p>(英) 2-II-5 能用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 2b-II-1 體認</p>	<p>1. 能辨認地方美食與對應的英語詞彙。</p>	<p>1. 在地美食對應英語詞彙 (peanut cookies, Da-Wan meatball, Pan-freid bun)</p>	<p>1. 展示美食照片並配對其說法</p> <p>2. 練習詢問喜</p>	<p>1. 字詞與圖片連連看</p> <p>2. 轉述組員喜好</p>	<p>1. powerpoint</p> <p>2. 學習單</p>

			人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。	2. 運用 Do you like <u>peanut cookies</u> ?並尊重他人的回答	2. 詢問喜好句型(Do you like <u>食物名</u> ?)	好(Do you like <u>peanut cookies</u> ?)		
第 13-16 週	4	Wan-Wan goes to temples.	(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (社) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 能區分不同詞彙意思。 2. 能推論傳統道教文化與環境關係。	廟宇物品英語詞彙 (incense, cast moon blocks, draw lots, workship Gods, offerings)	介紹重要廟宇活動與用詞(incense, cast moon blocks, draw lots, workship Gods, offerings)	1. 合作配對字詞與圖片 2. 分享參與宗教活動的經驗 3. 討論宗教文化與歷史背景的關係	powerpoint

第 17-21 週	4	Wan-Wan has a Chinese New Year in Da-Wan.	(英) 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (社) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 能聽懂從事活動的問句。 2. 能分享自己於農曆年間從事的休閒活動。	1. 春節對應詞彙(fish, rice cake, lucky money, tangerines, firecrackers) 2. 詢問休閒活動句型(What do you do?)	1. 製造春節過年情境並熟悉字詞(fish, rice cake, lucky money, tangerines, firecrackers)與其含意 2. 練習休閒活動句型並結合時間片語(What do you do <u>during</u> <u>Chinese New Year</u> ?)	1. 詢問組員並記錄 2. 於學習單繪出農曆年從事的活動並分享	1. powerpoint 2. 學習單
-----------	---	--	---	---	---	--	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第 2 學期__三__年級彈性學習__灣 to go 邁向國際__課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	Wan-Wan in Da-Wan	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	了解並運用：以對自己鄉鎮的認識為基礎，進而知曉台南市歷史文化建築與特色美食小吃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	主動關心所處城市之歷史文化、名勝古蹟、旅遊景點與節慶活動等。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	介紹：能以課程中學會的單字、句型向外國友人介紹台南市景點與特色小吃。							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

	數						(表現任務)	
第 1-4 週	2	Wan-Wan goes to Grandma's house.	(英) 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社) 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	1. 能說出台南市元宵節節慶相關的英語詞彙。 2. 能知道元宵節節慶的相關活動。 3. 能知道台南市鹽水蜂炮的歷史由來。	1. 元宵節單字 (lantern, watch fireworks, riddles) 2. 詢問句型 (What do you want to do on Lantern Festival? I want to _____.)	1. 製作簡易燈籠 2. 猜燈謎	1. Information gap 2. 以 ppt 圖片教單字句型並介紹台南鹿耳門元宵煙火與鹽水蜂炮	1. Google 網頁 2. powerpoint

			動、差異與變遷等問題。					
第 5-8 週	3	Wan-Wan visits Tainan.	(英)2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 (英)2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 能認識台南市知名歷史古蹟的英文說法。 2. 能用句型詢問想去的地點。	1. Chihkan Tower, Anping Fort, Eternal Golden Fortress, Anping Tree House. 2. 詢問想去哪? Where do you want to go? I want to go to _____.	1. 使用 google 實景地圖認識台南市知名歷史古蹟 2. 練習這些歷史古蹟的念法	1. 以 google 地圖請生辨識這些古蹟 2. 請學生畫出自己最喜歡的台南市歷史古蹟。	1. powerpoint 2. 學習單
第 9-12 週	4	Wan-Wan	(英) 1-II-7 能聽	1. 能辨認台南	1. 在地美食對應	1. 展示美食照	1. 字詞與圖	1. powerpoint 2. 學習單

		eats around Tainan.	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。</p>	<p>美食與對應的英語詞彙。</p> <p>2. 運用句型詢問喜歡吃的特色美食。</p>	<p>英語詞彙 (Beef Soup, Milkfish Congee, Fried Eel Noodles, Tofu puddings....)</p> <p>2. 詢問喜好句型 (What do you like to eat? I like to eat _____?)</p>	<p>片並配對其說法</p> <p>2. 練習詢問喜好(What do you like to eat?)</p>	<p>片連連看</p> <p>2. 轉述組員喜好</p>	
第 13-16 週	4	Wan-Wan	(英) 1-II-7 能聽	1. 能認識台南	1.夜市相關英語詞彙(play pinball/	1. 展示美食與	1. 合作配對	powerpoint

		<p>goes to night markets</p>	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(社) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>市知名夜市英語說法。</p> <p>2. 能以簡易英文說出夜市美食與在夜市能從事的活動。</p>	<p>claw machine/goldfish scoop/balloon</p> <p>Darts/ring toss/basketball</p> <p>toss eat Chicken Fillet/Stinky Tofu/Fried Chicken/Pig blood cake/Bubble Tea)</p> <p>2.詢問句型(What can you do in a night market? I can _____.</p>	<p>活動照片並配對其說法。</p> <p>2. 大灣小小夜市體驗</p>	<p>字詞與圖片</p> <p>2. 分享逛夜市的經驗</p> <p>3. 分享最喜歡的夜市美食。</p>	
第 17-20 週	3	<p>Wan-Wan has fun in Tainan.</p>	<p>(英) 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能認識台南市知名旅遊景點的英文</p>	<p>1. 景點對應詞彙 (Chimei Museum, Anping Old Streets, Ten-drum</p>	<p>1. 發下台南市旅遊景點指南，請學生</p>	<p>1. 詢問組員並記錄</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. powerpoint</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(社) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>說法。</p> <p>2. 能認識台南市獨特的節慶：孔子誕辰、做十六歲成年禮，並以英文簡述。</p>	<p>Culture Village)</p> <p>節慶詞彙 (Confucian's Birthday, Tainan Coming-of-age Ceremony)</p> <p>2. 詢問如何前往的句型(How can I go to _____? You can go there by bus/car/taxi/bike.</p>	<p>討論想去的地點與如何前往。(結合前幾課內容做統整活動)</p> <p>2. 播放做十六歲的影片，介紹台南獨特的慶典</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。