

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 培養學生探索數學的興趣。 2. 提升學生運用數學思考問題和解決問題的能力。 3. 增進學生使用工具以解決日常生活問題。						
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	科技教育、資訊教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
109/08/31- 109/10/3	我會做 100 以內加法	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-Π-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Π-1-3 能做總和 100 以內的加法。	N-4-1 100 以內的數 N-4-3 100 以內加減的應用問題。(調整)	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育
109/10/04- 109/10/31	我會做 100 以內減法	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1	n-Π-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-Π-1-4 能做被減數 100 以內的減	N-4-1 100 以內的數 N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	法。			
109/11/01- 109/12/05	100 元以內錢幣購物活動	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育
109/12/06- 110/01/20	我會看時間	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。	N-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區大灣國民小學 109 學年度第二學期五年級語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	學習功能嚴重缺損之生態活動課程教學設計彙編	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 4 節，本學期共 80 節		
課程目標	1. 在日常生活中，對於各種符號與文字形、音、義的理解。 2. 學習運用恰當的符號、文字與語彙，抒發情感，表達意見。 3. 透過語文認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 結合語文、科技與資訊，擴展學習空間，奠定終身學習的基礎。 5. 運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，處理日常事務。 6. 提升在各領域與職場多元應用國語文的能力，因應實際生活及職業發展的需要。						
總綱核心素養	A3 規劃執行與應變 B1 符號運用與溝通表達						
融入之重大議題	科技教育、資訊教育						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
110/02/17- 110/03/20	我會做 100 以內加法應用問題	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-Π-1-3 能做總和 100 以內的加法。	N-4-1 100 以內的數 N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育

110/03/21- 110/04/24	我會量長度	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-III-11-3 實測日常生活中的長度。	S-2-3 直尺操作： 測量長度。	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育
110/04/25- 110/05/29	我會做 100 以內減法應用問題	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育
110/05/30- 110/06/30	100 元以內錢幣購物活動	每週 4 節	數-E-A3 具備執行基本數學問題的解決能力，增進個人的生活適應力。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。	n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。	N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用	口語 紙筆 實作	科技教育 資訊教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。