

## 臺南市公立永康區大橋國民小學108學年度第一學期二年級彈性學習放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	School & Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係 學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助低年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班上的好助手」、「班級生活常規」以及「我的功課表」。並且由「校園環境」、「學校的社團」、「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 2. 能學會英文的班級生活用語，理解並遵守規範。 3. 樂於與人互動，並學習團隊合作。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小書製作與分享 學生自行製作“My friend”小書，與同學、老師分享自己創作的內容							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)n	學習目標(v+n)	學習活動 v	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 或學習 單
第1~4	8	親愛的師	英參2-I-3 能說出課堂	1. 認識5個老師的英文	1. 能正確說出5個以上	1. 畫我師長	1. 注意學	自選教

週		長們	中所學的字詞。  生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	名字，並練習與他們打招呼。  2. 閱讀英語電子繪本 School helpers.  3. 字母教學 Aa, Bb, Cc。	正確字詞。  2. 能樂於聆聽英文繪本 school helpers。  3. 能以正確英文稱呼五個以上在校園中為我們服務的人的英文稱謂。  4. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa, Bb, Cc 並能與其對應字詞作配對。	2. 以繪本 School helpers. 引導學生辨識 Aa, Bb, Cc 3. Teacher says— Listen and do.	生是否專注於活動  2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本，並參與問答及討論  3. 學生能聽懂指令並做出回應	材 故事影片檔網址：附件1.
第5~8週	8	有你真好	英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。  英參8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	1. 認識十個以上同學的英文名字  2. 字母教學 Dd, Ee, Ff  3. 英語電子繪本 “My friend”。	1. 能辨識並說出5個以上同學的英文名字。 2. 運用學到的英語句型和同學打招呼。  3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Dd, Ee, Ff 並能與其對應字詞作配對。	1. Show and tell! 寫出並唸出同學的英文名字句型練習  2. 以繪本 Two Friends. 引導學生	能主動關心生活周遭的人事 物	自選教材 故事影片檔網址：附件2.
第9~12週	8	教室裡的	英參2-I-3 能說出課堂	1. 主題單字	1. 聽辨單字 book,	1. 教唱 Numbers	學生能討	自選教

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

週		好幫手	中所學的字詞。  英參5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母  英參5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參2-I-3 能說出繪本中所學的字詞。	book, bag, pencil, eraser, ruler, pen.  2. 複習數字單字 one-ten  3. 字母教學 Gg, Hh, Ii。	bag, pencil, eraser, ruler, pen. 並和物件做配對 2. 正確使用數字單字 one-ten 做數數。 3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Gg, Hh, Ii 並能與其對應字詞作配對。	song 2. 繪本 Where do you see number? 導讀 3. 教師使用 TPR 帶領學生認識字母音，並帶領學生比畫字母。	論並寫出物品	材 故事影片檔網址：附件3。
第13~16週	8	教室生活用語	英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。  生活2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。  英參5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 複習情緒單字 (happy, good, sad) 並學習生活句型 Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. I' m angry  2. 英語繪本 Goodbye days。 3. 單字教學 Jj, Kk, Ll。	能樂於聆聽英語繪本 David goes to school. 1. 情緒單字 (happy, good, sad) 2. 生活用語：Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. I' m angry 並以簡單英語句型說出自己的情緒。  3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Jj, Kk, Ll 並能與其對應字詞作配對。	1. 繪本 Goodbye days. 導讀 2. 撥放一首與情緒相關的歌曲影片播放歌曲 If You're Happy <a href="https://youtu.be/14WNrvVjiTw">https://youtu.be/14WNrvVjiTw</a> Feelings 3. Listen and Do. 老師唸出句子，學生做出該生活用語的動作反應。	注意學生是否專注於活動，正確做出符合指令的動作	自選教材 故事影片檔網址：附件4 學習單 
第17~20週	8	來來來，來上課	英參3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  英參6-I-1 能專注於教	1. 介紹上課的科目 math, Chinese, English. PE. music。	1. 能對應目前學習的領域說出 math, Chinese, English. PE. music。	1. 小書製作。 2. 繪本導讀 Are you ready for school?	確認學生是否能專注於完成小書製作。	自選教材 故事影片檔網址：附

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>師的說明與演示。 英參5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>2. 字母教學 Mm, Nn, Oo 。</p> <p>3. 英語電子繪本 Are you ready for school?</p>	<p>2. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Mm, Nn, Oo 。</p> <p>並能與其對應字詞作配對。</p> <p>3. 能樂於聆聽英語繪本 Are you ready for school?</p> <p>4. 完成 “My friend” 小書，並用簡單英語句型 and 同學、老師分享自己創作的內容</p>	<p>3. 老師配合字母歌律動，帶領學生認識字母。</p>	<p>件5</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	-------------------------------	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

附件1. <https://www.uniteforliteracy.com/boces/mep/book?BookId=219>

附件2: <https://www.uniteforliteracy.com/boces/mep/book?BookId=53>

附件3: <https://www.uniteforliteracy.com/unite/knowandlearn/book?BookId=210>

附件4: <https://www.uniteforliteracy.com/unite/knowandlearn/book?BookId=233>

附件5: <https://www.uniteforliteracy.com/boces/mep/book?BookId=206>

## 臺南市公(私)立永康區大橋國民小學108學年度第二學期二年級彈性學習放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	School & Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. □ <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. □ <b>特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □ <b>其他類課程</b> □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係 學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助低年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班上的好助手」、「班級生活常規」以及「我的功課表」。並且由「校園環境」、「學校的社團」、「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <b>基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</b> E-C1 <b>具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</b> E-C2 <b>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</b>				
課程目標	1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 2. 能學會英文的班級生活用語，理解並遵守規範。 3. 樂於與人互動，並學習團隊合作。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<b>小書製作與分享</b> 學生自行製作與校園生活有關的小書，與同學、老師分享自己創作的內容				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	8	我的功課表 My Class Schedule	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 二年級各科目的名稱： Chinese, English, Math, Art, PE 等等  2. 簡易口說句型： Q: Do you like Math? A: Yes, I do. / No, I don' t.  3. 一星期的英文用法與簡寫： Sunday/ SUN, Monday/ MON, Tuesday/ TUE, Wednesday/ WED, Thursday/ THU, Friday/ FRI, Saturday/ SAT	1. 能認識課表中的科目名稱 2. 能理解課表的作息時間與內容  3. 能指出在課表中星期幾有什麼課  4. 能觀察並比較各科目的節數多少  5. 能以簡易句型表達自己喜歡或不喜歡哪些科目  6. 能詢問他人喜歡或不喜歡哪些科目  7. 能探究對於喜歡和不喜歡的科目都應該要有的學習態度為何	1. 以圖卡與自卡認識各科目的英文名稱  2. 討論與歸納學校一日的生活作息，整理成功課表  3. 簡單介紹一星期的說法，對照課表說出星期幾有什麼科目  4. 分析在課表中哪些科目比較多，哪些科目比較少  5. 透過功課表了解自己的喜好，並思考自己喜歡和不喜歡的科目為何  6. 討論與歸納面對喜歡和不	1. 看懂並說出自己的課表內容  2. 聽懂並說出各科目的英文名稱  3. 計算課表中不同科目的節數  4. 能說出自己喜歡和不喜歡的科目有哪些  5. 自行設計課表--畫出「我的夢幻課表」並與人分享	自選教材

						喜歡的科目應該有的學習態度為何		
第5~8週	8	學校社團 My Favorite Club	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 學生在校園內從事的活動名稱: baseball, Table tennis, soccer, track and field, badminton, roller-skating  2. 校園內的學生社團或運動團隊名稱(包括運動性社團與音樂性社團): Wind Band, chorus, table tennis team, soccer team, track and field team 等等	1. 能認識並說出學校裡不同的社團與運動團隊名稱  2. 能了解不同社團或運動團隊的活動內容為何  3. 能說出學校有哪些社團與運動團隊  4. 能思考自己想參與的團隊或活動為何  5. 能詢問他人喜歡的團隊或活動	1. 以圖卡與字卡介紹學校不同的社團與運動團隊英文名稱  2. 認識不同社團與運動團隊的活動內容  3. 辨別各社團與運動團隊的英文名稱  4. 調查班上同學參加團隊的現況  5. 找出自己喜歡或想參加的社團為何及理由，並與同學口頭討論	1. 認識學校的社團種類與英文名稱  2. 說出自己喜歡的社團或想參加的社團英文名稱  3. 畫出「我想參加/喜歡的社團」並與人分享	自選教材
第9~12週	8	我的校園 My School	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生	1. 校內各場所簡易的名稱: classroom, health center, playground,	1. 能認識學校內不同的場所位置及名稱  2. 能聽懂並說	1. 介紹校園內的各種場所英文名稱  2. 介紹各場所	1. 認識並指出校內各場所的名稱  2. 判斷在不同	自選教材

			<p>活用語。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>restroom, gym, library, office</p> <p>2. 校園裡常出現的人物: teacher, student, classmate, nurse</p> <p>3. 校園平面圖及教室、辦公室等場所位置圖</p> <p>4. 簡易句型: Q: Where are you? A: I' m <u>in the classroom.</u></p>	<p>出不同場所的英文名稱</p> <p>3. 能說出在哪些場所可能會遇到的人物</p> <p>4. 藉由認識校園各場所，辨別校園裡安全與危險的地點為何</p> <p>5. 能說出喜歡的校園場所在哪裡</p> <p>6. 能詢問他人喜歡的校園場所並與人分享</p>	<p>的常看到的人物與從事的活動</p> <p>3. 觀察並指出各場所在校園的位置為何</p> <p>4. 辨識校園裡安全與可能發生危險的場所</p> <p>5. 討論並分享喜歡的校園場所為何</p> <p>6. 詢問他人喜歡的校園場所並口頭分享</p>	<p>場所可從事什麼活動</p> <p>3. 說出自己最喜歡的校園場所為何</p> <p>4. 畫出「我最喜歡的校園一角」並與人分享</p>	
第13~16週	8	校園動物 The Animals at My School	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>1. 常見的動物名稱: dog, bear, monkey, pig, cow, sheep, horse, duck, chick 等等</p> <p>2. 常見校園內動</p>	<p>1. 認識並說出學校內常見的動物名稱</p> <p>2. 能口頭互相詢問動物名稱並回答</p> <p>3. 認識動物的</p>	<p>1. 以圖卡與字卡介紹校內常見的動物名稱</p> <p>2. 觀察不同動物的長相</p> <p>3. 能辨別並模仿不同動物的</p>	<p>1. 認識並說出常見的動物英文名稱</p> <p>2. 能分辨不同動物的長相與叫聲</p> <p>3. 能唱出英語歌謠</p>	自選教材

			物，覺察事物及環境的特性。	<p>物名稱： bird, cat, squirrel, ant, butterfly, bee</p> <p>3. 簡易句型： Q: What is this/ that? A: It' s a <u>bird</u>.</p>	<p>不同特性與長相</p> <p>4. 藉由認識動物來學習愛護校園動物</p>	<p>叫聲</p> <p>4. 依據不同特性將認識的動物做簡易分類，並歸納其異同之處。例如狗和貓都有四隻腳，鳥、蜜蜂和蝴蝶都會飛等等</p> <p>5. 教唱” Old Macdonald had a Farm” 歌謠</p>	<p>4. 能依據不同特性將動物做簡易分類</p> <p>5. 觀察並畫出「我最喜歡的動物」與人分享</p>	
第17~20週	8	校園植物 The Plants at My School	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 植物部位名稱與英語： tree, flower, seed, leave</p> <p>2. 校內常見植物的名稱：蒲公英、雞蛋花、桃花心木、牽牛花等等</p> <p>3. 顏色的英文： Red, yellow, green, brown, blue, purple,</p>	<p>1. 能辨識並說出學校內常見的植物</p> <p>2. 能說出觀察到的植物特徵，包括其顏色與外型</p> <p>3. 藉由認識校園植物的名稱來學習愛護校園一花一木</p> <p>4. 能畫出自己</p>	<p>1. 以圖卡與字卡介紹植物各部位英文與功能</p> <p>2. 認識校內常見植物名稱</p> <p>3. 觀察與辨別不同植物的顏色與外型</p> <p>4. 以簡單英文詢問植物的顏色</p>	<p>1. 聽懂並說出校內常見的植物名稱</p> <p>2. 觀察並畫出「我最喜歡的植物」並與人分享</p> <p>3. 展示「我的校園生活小書」與輪流上台介紹自己的小書，與同學互相觀摩欣賞</p>	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

				<p>pink, black, white</p> <p>4. 簡易句型: Q: What color is it? A: It' s <u>yellow</u>.</p>	<p>喜歡的校園植物與人分享</p>	<p>5. 集結本學期五大學習主題作品製成「我的校園生活小書」, 包括「我的夢幻課表」、「我想參加/喜歡的社團」、「我最喜歡的校園一角」、「我最喜歡的動物」、「我最喜歡的校園植物」等五個部分。</p>	<p>彼此的作品</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。