

臺南市公立永康區大橋國民小學 109 學年度第一學期 四 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(62)節
課程目標	<p>1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何, 進而發現社區有哪些文化活動, 並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動, 從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動, 進一步了解社區文化活動的意涵, 體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2. 透過認識社區的志工與志工座談會, 體會與了解志工所須具有的特質, 啟發兒童為社區服務的心, 並能試著參與社區服務活動, 分享見聞與心得。</p> <p>3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗, 知道參與家庭事務的正確態度和行為, 進而能提出適當的方式主動參與家庭事務, 並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗, 引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項, 並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例, 透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p>				
領域能力指標	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同, 並欣賞其差異。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務, 分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動, 並分享服務心得。</p> <p>3-2-4 參與社區各種文化活動, 體會文化與生活的關係。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活中, 家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	3	3-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-3
第二週 9/6~9/12	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	3	3-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-3
第三週 9/13~9/19	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	3	3-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-3 1-1-1
第四週 9/20~9/26	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	3	3-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-3
第五週 9/27~10/3	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者	2	3-2-4	口頭討論 小組互動表現 發表	1-1-1 3-2-3
第六週 10/4~10/10	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	4	3-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2
第七週 10/11~10/17	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	3	3-2-3	口頭討論 發表 觀察記錄	3-2-2
第八週 10/18~10/24	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	3	3-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2
第九週 10/25~10/31	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗	3	3-2-3	口頭討論 發表	3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				課堂問答		
第十週 11/1~11/7	第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家	3	3-2-3	2-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十一週 11/8~11/14	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家	3		2-2-3	發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十二週 11/15~11/21	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星	3		2-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十三週 11/22~11/28	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	3		2-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十四週 11/29~12/5	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	3		2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十五週 12/6~12/12	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	3		2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-4
第十六週 12/13~12/19	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	3		2-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3
第十七週 12/20~12/26	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	3		2-2-2	口頭討論 小組互動表現 發表	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				課堂問答	
第十八週 12/27~1/2	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	3	2-2-2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3
第十九週 1/3~1/9	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	3	2-2-2	口頭討論 小組互動表現 發表	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3
第二十週 1/10~1/16	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	3	2-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3
第二十一週 1/17~1/19	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	2	2-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區大橋國民小學 109 學年度第二學期 四 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(56)節
課程目標	<p>1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論,從中了解家庭休閒活動的重要性,並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項,藉以增進家人之間的情感。</p> <p>2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享,引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能,再透過校外的實際踏查體驗,將所學知識技能加以內化,使其能實際運用在生活中。</p> <p>3. 從校園環境的觀察,讓兒童覺察自然界生命的現象,並分享與其互動的經驗與感受。之後,再將課程帶到校園外的自然界的觀察,以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟,並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 藉由故事引導與體驗活動,讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為,建立對環保行動缺我不可的概念,進而選擇適合的環保行動,擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果,從中體驗環保工作的重要,並能在生活中持續落實。</p>				
領域能力指標	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動,體驗自然。</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p>				
融入之重大議題	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣,建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動,並落實到家庭生活中。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 2/17~2/20	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123	1	2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	4-2-5
第二週 2/21~2/27	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	3	2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	4-2-5
第三週 2/28~3/6	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	3	2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	4-2-5
第四週 3/7~3/13	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員	3	2-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	4-2-5
第五週 3/14~3/20	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員	3	2-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表	4-2-5
第六週 3/21~3/27	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	3	4-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第七週 3/28~4/3	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	3	4-2-2	口頭討論 發表 觀察記錄	3-2-2 4-2-1
第八週 4/4~4/10	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	2	4-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第九週 4/11~4/17	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	3	4-2-2	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第十週 4/18~4/24	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	3	4-2-2	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十一週 4/25~5/1	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒	3	1-2-4	小組互動 表現 發表	3-2-2 4-2-1
第十二週 5/2~5/8	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒	3	1-2-4	發表	3-2-2 4-2-1
第十三週 5/9~5/15	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	3	1-2-4	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第十四週 5/16~5/22	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	3	1-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第十五週 5/23~5/29	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱	3	1-2-4	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-2 4-2-1
第十六週 5/30~6/5	第四單元環保生活 活動一少了我有關係	3	4-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-6 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2
第十七週 6/6~6/12	第四單元環保生活 活動一少了我有關係	3	4-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-6 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十八週 6/13~6/19	第四單元環保生活 活動一少了我有關係	3	4-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	3-2-6 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2
第十九週 6/20~6/26	第四單元環保生活 活動二環保一起來	3	4-2-3	口頭討論 小組互動表現 發表	3-2-6 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2
第二十週 6/27~6/30	第四單元環保生活 活動二環保一起來	2	4-2-3	口頭討論 發表 課堂問答	3-2-6 3-2-8 4-2-2 4-2-4 5-1-1 5-1-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。