

## 臺南市公立永康區大橋國民小學109學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- 一、強化學生本土認同，發揚在地特色課程。
  1. 建構鄉土學習網絡，設置學習角、區、步道。
  2. 融入鄉土教材，發展校本特色課程。
- 二、建構學生四大學習支柱，奠基學習能力。
  1. 推動「愛讀冊」方案，提升學生閱讀能力。
  2. 推動「愛運動」方案，落實普及化運動。
  3. 推動「有品格」方案，培養有品有德的好兒童。
  4. 推動「有才藝」方案，提供多元展能的平台。
- 三、打造三優校園，培育優質公民
  1. 優質的學習～規畫親、師、生精進學習方案。
  2. 優質的環境～強調綠化、美化、藝術化空間。
  3. 優質的校風～以友善校園為主軸，營造和善的校風。
- 四、拓展校際合作，引進教學資源，創新教學內涵。
- 五、延續國際教育，推動多元化國際交流。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	放眼國際	2	2	1	1	1	1
	創課大橋			1	1	1	1
	創藝大橋			1	1	1	1
	遨遊書海					1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	活力大橋-再展風華	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

### 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
放 眼 國 際	一上	Big I Little Me	從自我開始出發，認識身體、臉部、從而延伸到情緒，並能以簡單對話進行問候等基礎英文，並學習認讀英文字母。	生活課程及英語文 融入參考指引
	一下	Big I Little Me	延續上學期與自我相關的主題，如：從性別延伸學習衣著、從家庭延伸學習休閒活動、從夢想延伸未來職業，並搭配課程漸進學習認讀英文字母。	生活課程及英語文 融入參考指引
	二上	School & Me	本學期著重於校園生活，以認識教師、學科、朋友以及教室用語等主題串連，並以螺旋學習方式習寫英文字母。	生活課程及英語文 融入參考指引
	二下	School & Me	持續以學校為主題，引導孩子認識校園環境、學校的社團、進行一日學習規劃，最後認識大橋校園中的動、植物，並以螺旋學習方式習寫	生活課程及英語文 融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
			英文字母。	
	三上	Life & Me	認識生活中相關物件結構，並認知生活相關物件之功能。本課程設計主要協助中年級學生深度的認識與自身相關之事物，從認識「生活中的顏色」、「生活中的物品」，漸進式的認識「時間以及方位的概念」、以及「對事物狀態」的表現與了解。並且透過校本課程的結合，使學生能增強對於生活事物之感知能力，同時提升對於事物之結構以及功能的理解，進而發展相對應能力以利其應用於日常生活當中。	英語、綜合領域
	三下	Life & Me	學生與日常生活經驗彼此連結的關係。本課程設計主要訓練中年級學生能分辨位置、適切表達、認識環境，並與他人溝通維持良好的關係。從日常生活的經驗作為起點，認識「生活中的物品」、「物品擺放的位置」，漸進式的認識「周遭環境與周遭環境的改變」並需要維持自己的「健康飲食」，關心自己，適應生活。也學習從「搭火車的經驗」、「認識火車時刻表」、「認識大橋車站」、等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。	英語、健體領域、海洋教育
	四上	Festival & Me	建立學生與生活中外節慶活動的關聯性。透過「教師節」、「感恩節」和「聖誕節」英語情境設計，讓學生熟悉節慶背後的意義，並運用所學，以英文表達自己的感受及對人的感謝。	英語、藝術、綜合領域
	四下	School & Me	透過本課程建立家庭的概念，從說出「家庭專屬故事」、製作「家庭樹」到「愛的小窩」等活動中培養對家人的重視，增益彼此的情感。	英語、藝術領域、家庭教育
	五上	天涯若比鄰	know and learn useful English expressions used while international traveling	英文及藝術領域
	五下	天涯若比鄰	know and learn useful English expressions used while international traveling	英文及藝術領域
	六上	天涯若比鄰	know and learn useful English expressions used while international traveling	英文及藝術領域

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	天涯若比鄰	know and learn useful English expressions used while international traveling	英文及藝術領域
創 課 大 橋	三上	科技小尖兵	三年級為國小學童學習資訊課程的第一年，其課程理念與教學目標，在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的基本操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。	科技融入參考指引、資訊教育、藝術領域
	三下	Google 世界探險	在資訊媒材之應用方面，可分成電腦硬體介紹與操作、常用軟體基本操作與日常生活之結合，例如滑鼠的操作與作業系統的基本功能，透過遊戲或實作，讓學童熟悉作業系統與滑鼠等基本操作後，開始進入中英打的練習，並著重於打字基本姿勢練習，為未來盲打紮下基礎。除了上述的基礎能力練習之外，本課程也適時加入簡單的套裝軟體練習，如簡單的遊戲、小畫家、WORD、網路的瀏覽與應用等。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	四上	用積木探索程式	本課程銜接3年級的科技小尖兵課程，指導小朋友應用資訊技能在輔助學習(自然與生活科技領域:月亮單元)、學習運算思維程式邏輯推理(Scratch 程式設計)，同時指導學生學習資訊安全等相關議題。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域、品德教育
	四下	用積木探索程式	使用 Scratch 網站結合虛擬感應器，設計小瓢蟲走迷宮、超音波掃地機、賽車程式，培養小朋友邏輯思考能力並了解了解人工智慧概念。結合學校運動會及學校意象人物(大橋娃娃)應用積木式程式設計(Scratch)開發有趣的賽跑程式。同時教導學生如何應用 openid 參與臺南市舉辦之網路學習活動。	科技融入參考指引、資訊教育、社會領域
	五上	自造運算王	學習程式控制電路板(Micro:Bit 或 Arduino)及相關之程式設計及應用，製作電動小車。並運用電動小車進行大橋八景大富翁。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	五下	自造運算王	以雷射切割及 3D 列印製作校園內校徽鑰匙圈、校園歷史照片拼圖等實物。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六上	自造運算王	延伸可程式控制電路板(Micro:Bit 或 Arduino)及相關之程式設計及應用，為校園植物打造自動化環境，研究自動澆水機器。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
	六下	自造運算王	為校園植物打造自動化環境，研究自動澆水機器。 畢業影片製作。	科技融入參考指引、資訊教育、自然領域
創 藝 大 橋	三上	大橋美聲	體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。從松鼠、蝸牛、鳥兒這些常見動物課程開啟學生對校園的認識與探索，進而連結音樂、表演、欣賞等藝術活動，培養學生的藝文素養。	自然、藝術、綜合領域
	三下	大橋美聲	體察藝術與大橋校園的關係，並透過多元表徵進行表達。從延伸三年級上學期探索大橋校園的藝術課程，繼續加深加廣學生對校園的了解，並從校園中的動植物連結音樂、勞作、欣賞等藝術活動，建立藝文素養。最後，以繪製「大橋藏寶圖」，完整回顧對於大橋校園的認識。	自然、藝術、綜合領域
	四上	大橋車站之美	從大橋車站出發，以相關商品、建築連結與生活藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。	社會、藝術領域
	四下	大橋車站之美	從大橋車站出發，以交通連結與生活藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。	本土語、社會、藝術、健體領域
	五上	笛聲悠揚	1. 配合台灣節慶認識各地的節慶歌曲。 2. 複習左手 GABCD 五個音與右手 DE 兩個音，加入新指法 C、升 F、F 三個音。 3. 演奏節慶歌曲的局部。	社會、藝術領域
	五下	笛聲悠揚	1. 配合台灣節慶認識相關的節慶歌曲。 2. 複習 C、升 F、F 三個音並加入高音 E 的吹奏。 3. 演奏節慶歌曲的局部。	社會、藝術領域
	六上	登峰造極	1. 研讀校歌的文字背景及成語所代表的意義。 2. 加入新指法: 升 G、高音 F、G、高音 A。 3. 吹奏校歌。	社會、藝術領域

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	登峰造極	1. 研讀國歌的文字背景及成語所代表的意義 2. 演奏長篇歌曲。如國歌、國旗歌。	社會、藝術領域

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。