

臺南市公立七股區大文國民小學 109 學年度第一學期四年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我的家鄉真美麗 1	實施年級 (班級組別)	四上	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	差異與多元: 比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識交通單字。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	活動展覽舉辦—七股之美繪畫呈現							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	I go to school by car.	英 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽 辨課堂中所學的	英 Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字 讀音、聽音拼	1. 認識日常生 活看的到的 交通工具英 語	1. 交通工具單 字句型 2. 口語演練	口語評量	自編單字句型 教材及學習單

			<p>片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 能簡易用英語句型說出如何去某地</p> <p>3. 能運用所學句型及單字</p>		
第五週至第八週	4	I like to go hiking	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 認識貼近家鄉的休閒活動</p> <p>2. 能簡易說出自己喜歡的休閒活動</p>	<p>1. 休閒活動的單字句型</p> <p>2. 口語演練</p>	

			<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
第九週 至 第十六週	8	My hometown is beautiful.	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3</p>	<p>1. 了解家鄉人口變化、機關機構、交通生活及休閒活動之差異</p>	<p>1. 教師利用影片將人口變化圖讓學生一目了然，並請學生猜猜看自己父母親落在哪個區塊</p> <p>2. 教師將學校附近的機關</p>	口語評量	自編單字句型教材及學習單

字詞。

英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。

社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。

社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

社 2a-II-1 表達對居住地方社

片語及句子的重音。

英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通社 Ab-II-1

居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

社 Ab-II-2

自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。

社 Ba-II-1

人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

社 Bb-II-1

居民的生活空間與生活方式具有地區

機告介紹給學生

3. 學生比較從古至今的交通工具及休閒活動的差異

			<p>會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>性的差異。</p> <p>社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>				
第十七週 至 第二十週		I am an artist	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2</p>	<p>1. 學會觀察美景並將所見繪出</p> <p>2. 能上台發表</p>	<p>1. 教師利用影片給學生欣賞台灣幾大景點，並詢問是否</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

片語、句子及其重音。

英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。

英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

藝 1-II-2

能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

藝 1-II-5

能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。

藝 1-II-6

簡易的生活用語。

英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

英 Ab-II-3 片語及句子的重音。

英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2

媒材、技法及工具知能。

視 P-II-2

藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

自己繪出的景象

3. 能欣賞他人的作品

曾到現場過

2. 帶領學生前往七股景點，並由學生畫出

3. 學生上台分享

			<p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立七股區大文國民小學 109 學年度第二學期四年級彈性學習從在地放眼國際課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	我的家鄉真美麗 2	實施年級 (班級組別)	四下	教學節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	差異與多元: 比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，並能融入英語認識台灣地名。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與 國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 口語表達-製作簡報並用英語介紹台灣的天氣及美食 2. 口語表達-看懂各種交通工具的時刻表並能夠用角色扮演演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	Travel around Taiwan	英 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 英 1-II-5 能聽 辨課堂中所學的	英 Ab-II-4 所學的字母拼 讀規則(含看字 讀音、聽音拼	4. 認識台灣的 地理位置，並 學會台灣各 地名的英文	3. 台灣地名單 字句型 4. 口語演練	口語評量	自編單字句型 教材及學習單

			<p>片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>5. 能簡易用英語句型說出我來自哪裡</p> <p>6. 能運用所學句型及單字</p>			
第五週至第八週	4	Food in Taiwan	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>3. 認識台灣各地特色美食及文化</p>	<p>3. 教師利用影片呈現台灣美食及其特色</p> <p>2. 複習三上所學之食物單字</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

			<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>				
第九週 至 第十二週	4	How' s the weather in Taiwan?	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3</p>	<p>2. 認識天氣的英語單字及句型</p> <p>3. 了解台灣的天氣變化</p>	<p>1. 教師利用影片引起動機, 並詢問學生聽到哪些單字</p> <p>2. 教師將單字及句子列出, 全班到個人練習</p> <p>3. 由影片帶入</p>	1. 口語評量	自編單字句型教材及學習單

字詞。
 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 社 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
 社 3a-II-1 透

片語及句子的重音。
 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通
 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。

台灣的天氣變化

			過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。能察覺問題。					
第十三週 至 第十六週	4	Transportation in Taiwan	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 搭車指南</p> <p>2. 時刻表 (捷運火車飛機)</p>	<p>1. 教師利用影片及圖片讓學生知道各種交通工具的搭乘方法及時刻表的看法</p> <p>2. Role Play，將全單拆成各幾組，學習如何搭車</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

			<p>與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>				
第十七週至第二十週	4	I am a reporter	<p>英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字詞、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 Ab-II-3 片語及句子的</p>	<p>1. 能用簡單的英語介紹台灣</p> <p>2. 能製作簡單的ppt並能上網蒐集資料</p> <p>3. 英語句型運用</p>	<p>1. 教師利用簡報簡單介紹台灣的天氣交通美景及美食</p> <p>2. 學生將印象中的台灣畫出來</p> <p>3. 學生學習使用簡報，並結合英語將</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>自編單字句型教材及學習單</p>

英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

藝 1-II-2
能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。

藝 1-II-5
能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。

藝 1-II-6
能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

藝 2-II-7
能描述自己和他人作品的特徵。

藝 3-II-1
能樂於參與各類

重音。

英 B-II-1
第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通

視 E-II-1

色彩感知、造形與空間的探索。

視 E-II-2

媒材、技法及工具知能。

視 P-II-2

藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

所學製作成簡報並上台分享

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>藝 3-II-2</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。