

臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 109 學年度第一學期六年級彈性學習 閱讀 課程計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週 (1) 節 本學期共 (21) 節
課程目標	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。		
相關領域	語文領域		
能力指標 (總綱核心素養)	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。		
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣與責任。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	<p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【海洋教育】</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/30-9/5	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【環境教育】 3-2-1
第二週 9/6-9/12	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5	<u>耶誕禮物</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【環境教育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2				
第三週 9/13-9/19	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>一碗湯麵</u>	1	紙筆測驗、 態度檢核、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【環境教育】 3-2-1
第四週 9/20-9/26	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>直升機之父</u>	1	分組報告、 參與討論	【環境教育】 4-2-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第五週 9/27-10/3</p>	<p>B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2</p>	<p><u>原鄉風情</u></p>	<p>1</p>	<p>分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業</p>	<p>【環境教育】 4-2-4 【家政教育】 4-3-3</p>
<p>第六週 10/4-10/10</p>	<p>B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2</p>	<p><u>高山上的旅人</u></p>	<p>1</p>	<p>分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4</p>
<p>第七週 10/11-10/17</p>	<p>B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1</p>	<p><u>三峽老街</u></p>	<p>1</p>	<p>資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2			參與討論、 課堂問答、 作業 實務操作	3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4
第八週 10/18-10/24	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>蓮花的故鄉</u>	1	態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、 分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4
第九週 10/25-10/31	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3	<u>機智的故事</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2				1-3-4
第十週 11/1-11/7	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>山神與和尚</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4
第十一週 11/8-11/14	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9	<u>蘇格拉底的故事</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-1 F-2-10-2				
第十二週 11/15-11/21	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>龜笑鰲無尾</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/22-11/28	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>黔驢技窮</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【環境教育】 2-2-3 4-2-4 【海洋教育】 5-3-7
第十四週	B-2-2-1	<u>築夢踏實的雪花人</u>	1	分組報告、	【生涯發展教

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

11/29-12/5	B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2			參與討論、 課堂問答、 作業、 實務操作	育】 1-2-1 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第十五週 12/6-12/12	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>桂花</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第十六週 12/13-12/19	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2	<u>困獸猶鬥</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【生涯發展教 育】 1-2-1 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2				【資訊教育】 4-3-3
第十七週 12/19-12/26	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>忘恩負義</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1
第十八週 12/27-1/2	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2	<u>水到渠成</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2				
第十九週 1/3-1/9	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>鬼斧神工</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測	【資訊教育】 4-3-3
第廿週 1/10-1/16	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1	<u>殫精竭慮</u>	1	分組報告、 參與討論、 課堂問答、 作業、實測	【資訊教育】 4-3-3

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-10-2			
第廿一週 1/17-1/23	B-2-2-1 B-2-2-3-1 B-2-2-10-1 C-2-2-4-2 D-2-1-1 D-2-2-3 E-2-2 E-2-5 E-2-5-9 F-2-1 F-2-10-2	<u>讀詩心得</u>	1	【資訊教育】 4-3-3

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公(私)立七股區大文國民中(小)學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 閱讀 課程計畫
普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材來源	自編	教學節數	每週(1)節 本學期共(17)節
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。		
相關領域	語文領域		
能力指標 (總綱核心素養)	B-2-1-2 能養成隨時樂於聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-8-2 能具備聆聽不同媒材的能力。 B-2-3-3 能聽出他人優美的表達技巧。 E-2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式。 E-2-4-2-2 能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。 E-2-4-6 能主動閱讀古今中外及鄉土文學作品。 E-2-5-3 了解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇。 F-2-3-3 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 F-2-8-2 寫作時能理解並模仿使用簡單的修辭技巧。 F-2-10 能欣賞自己的作品，並發揮想像，嘗試創作。		

融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【資訊教育】 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/14-2/20	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2	我的夢想手札	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-3-3 F-2-8-2				
第二週 2/21-2/27	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2 F-2-3-3 F-2-8-2	我的夢想手札	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4
第三週 2/28-3/6	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2 F-2-3-3 F-2-8-2	我的夢想手札	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4
第四週 3/7-3/13	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2 F-2-3-3	我的夢想手札	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-8-2				
第五週 3/14-3/20	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	少年小樹之歌	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 2-3-1
第六週 3/21-3/27	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	少年小樹之歌	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 2-3-1
第七週 3/28-4/3	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	少年小樹之歌	0	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 2-3-1
第八週 4/4-4/10	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6	皺紋男孩與說謊女孩	1	口試 表演 實作	【環境教育】 3-3-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	E-2-5-3 F-2-3-3 F-2-8-2				【資訊教育】 4-3-2
第九週 4/11-4/17	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	皺紋男孩與說謊女孩	1	口試 表演 實作	【環境教育】 3-3-1 【資訊教育】 4-3-2
第十週 4/18-4/24	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	把愛傳下去	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-2 3-2-1
第十一週 4/25-5/1	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-2-1-2 E-2-3 E-2-4-2-2 F-2-3-3 F-2-8-2	把愛傳下去	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-2 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十二週 5/2-5/8	B-2-3-3 E-2-2-1-2 F-2-2 F-2-10	把愛傳下去	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 1-3-2
第十三週 5/9-5/15	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 F-2-3-3 F-2-8-2	把愛傳下去	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 1-3-2
第十四週 5/16-5/22	B-2-2-8-2 B-2-3-3 E-2-5-3 E-2-7-4-2 F-2-2 F-2-10	白目猴與紅眼虎	1	口試 實作	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1
第十五週 5/23-5/29	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 E-2-7-4-2	白目猴與紅眼虎	1	口試 實作	【人權教育】 2-3-1 【生涯發展教育】 3-2-1

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	F-2-2 F-2-10				
第十六週 5/30-6/5	B-2-3-3 E-2-2-1-2 F-2-2 F-2-10	白目猴與紅眼虎	1	口試 表演 實作	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-5
第十七週 6/6-6/12	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 F-2-3-3 F-2-8-2	阿公阿嬤講故事	1	口試 表演 實作	【家政教育】 4-3-5
第十八週 6/13-6/19	B-2-1-2 B-2-2-4 E-2-4-6 E-2-5-3 F-2-3-3 F-2-8-2	阿公阿嬤講故事	1	口試 表演 實作	【家政教育】 4-3-5

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。