

課程名稱	南瀛平埔族 探源一	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能-了解南瀛平埔族文化結構及其特性，透過探索體察南瀛平埔族文構造及功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察南瀛平埔族探源，透過閱讀在地特色繪本與生活實作體驗認識南瀛平埔族文化與起源，並發展多元感官，培養對南瀛平埔族的了解與興趣。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	南瀛平埔族文化探源學習單、南瀛平埔族參訪記錄表、南瀛平埔族影片欣賞心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 1~7 週	7	平埔加油站	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	欣賞平埔族與高山族不同的文化特色 尊重與關懷平埔族，理解並欣賞其多元文化。	社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 師生共同觀看平埔族相關資料 2. 紀錄討論的重點 3. 互相觀摩紀錄成果	1. 筆記：約 150 字左右記錄每周上課有關平埔族的相關知識。 2. 用一句話描述學習內容。	自編教案：平埔加油站 學習單：平埔加油站學習單(一)、(二)
8~11 週	4	平埔族的遷徙—東山吉貝耍探訪	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	了解平埔族遷徙成因，欣賞其文化優點，及了解其遺址。	社 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	1. 參訪東山吉貝耍，了解與番仔塹地區的因緣典故。 2. 記錄參訪的遺址，欣賞的景物 填寫參訪報告	1. 參訪筆記 2. 學習單的填寫 3. 心得分享	自編教案：平埔族的遷徙—東山吉貝耍探訪 參訪心得分享
12~15 週	4	地方產業：李子園遊趣	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 了解東山咖啡公路的成因 DIY 烘焙咖啡	自 INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水	1. 了解咖啡的種植、生長、採收、烘焙等過程	1. 烘焙好的咖啡豆品嚐 2. 參訪心得筆記	自編教案：地方產業-李子園遊趣

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>遷等問題。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>豆、自製咖啡凍</p>	<p>和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>動手烘焙咖啡豆。</p>		
16~21 週	6	<p>大文農場：簡介、種草莓</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>		<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 了解農場的 形成。</p> <p>2. 種植草莓</p> <p>2. 收穫並製作草莓食品。</p>	<p>1. 種植筆記 成果分享</p>	<p>自編教案：大文農場</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	南瀛平埔族 探源二	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	結構與功能-了解南瀛平埔族文化結構及其特性，透過探索體察南瀛平埔族文構造及功能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 <u>與人際溝通</u>。</p> <p>E-B3 具備藝術創作 <u>與欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	了解地方產業的成因及動手製作所種植的水果料理。實際了解辦桌文化，採訪地方總鋪師，活絡地方發展。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	大文農場學習單、辦桌參訪記錄表、辦桌影片欣賞心得。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~10 週	10	大文農場	<p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種番茄 2. 釀蕃茄醋 <p>了解地方產業：洋香瓜的種植、病蟲害、採收、洋香瓜節。</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習番茄、洋香瓜的成長史、病蟲害的種類與防治。 2. 做蕃茄醋。了解洋香瓜的產銷運作。 	<p>種植筆記</p> <p>成果分享</p>	<p>自編教案：大文農場</p> <p>番茄的成長日誌</p> <p>洋香瓜的成長日誌</p>
第 11~20 週	9	地方產業-辦桌與總鋪師	<p>社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解辦桌文化。 2. 認識辦桌及辦桌料理 <p>採訪地方人士：總鋪師</p>	<p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地方產業：辦桌。 2. 了解辦桌產業的精隨。 <p>採訪總鋪師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採訪心得報告。 2. 吃筵席心得分享。 	<p>採訪學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。