

臺南市立七股區大文國民小學 109 學年度第 1 學期年級彈性學習 大文之星 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類 規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	透過繪本探討性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或 議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>		<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>		

表現任務		完成「身體界線」學習單、「來不及了，鱷魚先生！」學習單 完成阿公阿嬤感謝卡 完成家庭暴力防治學習單 能正確整理資源回收物						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 小心大野狼	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>性 E4 認識身體界</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>1. 拒絕被收買</p> <p>2. 勇敢說不</p> <p>3. 認識身體界線</p>	完成「身體界線」學習單	<p>1. 「身體界線」學習單</p> <p>2. 兩性生理圖。</p>

			限與尊重他人的身體自主權。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

第 7-9 週	3	性侵害防治教育-不是我的錯	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。</p>	<p>1. 男生還是女生。 2. 我是誰。 3. 為什麼不一樣</p>	<p>1.專心聆聽 2.參與討論</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋 繪本：不是我的錯（和英）</p>
---------	---	---------------	---	--	--	---	--------------------------	------------------------------------

第 10-11 週	2	品格教育	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1.能了解守時的重要性與意義。 2.能培養設身處地為別人著想的情懷。 3.能在日常生活中實踐守時的行為。 4.了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	<p>故事導讀 教師提問 「來不及了，鱷魚先生」學習單</p>	<p>專心聆聽 完成學習單</p>	<p>「來不及了，鱷魚先生！」繪本</p>
-----------	---	------	---	--	---	---	----------------------------	-----------------------

第 12-14 週	3	家庭教育 – 祖孫橋	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>4. 能知道如何操作古早童玩。</p> <p>5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>1. 回家訪問家中的阿公或阿嬤</p> <p>2. 阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</p> <p>3. 設計感謝卡片</p>	<p>1. 完成學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 會操作童玩</p> <p>4. 完成感謝卡</p>	
-----------	---	------------	---	--	---	---	--	--

第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 – 保護自己·家庭暴力 byebye	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2.了解各種不同型態的家庭暴力。 3.知道如何預防家庭暴力。 4.能藉由家庭暴力防治進行省思。 5.能在日常生活中防範家庭暴力防治。 	<p>欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>分組討論</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>家庭暴力防治學習單</p>
-----------	---	-----------------------------	--	--	--	---	---------------------------------------	--

<p>第 18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-愛護我們的校園</p>	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。。</p>	<p>1. 認識我們的校園 2. 保持校園的整潔 3. 資源回收一起來</p>	<p>1. 上課參與度。 2. 口頭回答 3. 能正確整理回收物</p>	
------------------	----------	---------------------	---	---	--	---	--	--

課程名稱	大文公民素養	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四 類規範	<p>1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。</p>				
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動</p> <p>■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>				<p>■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>

表現任務		「大家一起來」學習單、能提出自我保護的方法、口頭回答問題、「愛心樹」學習單、知道各種社區機構，及緊急電話用法、能將資源回物品正確分類、能運用回收物參與創作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-分工合作	<p>生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1.能了解作家事無關性別。</p> <p>2.灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1.老師依打掃區域的組別分組。</p> <p>2.如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p>	<p>1.完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2.學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分</p>	「大家一起來」學習單

性 E3

覺察性別角色的
刻板印象，了解
家庭、學校與職
業的分工，不應
受性別的限制。

<p>第 7-9 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-認識家庭暴力</p>	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p>	<p>1.講述【保護大英雄】小故事 2.大人吵架的時候可以怎麼做 3.老師歸納自我保護具體方法</p>	<p>仔細聆聽 發表心得感受 能提出自我保護的好方法。</p>	<p>「兒童保護」宣導影片</p>
----------------	----------	-----------------------	---	---	--	---	---	-------------------

第 10-11 週	2	品德教育-糟糕！遲到了	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。	1.認識時間是轉動不會停留。 2.體驗遲到對生活中的影響。 3.培養守時良好的品德態度。	教師利用繪本故事，向學童講述「慌張先生」說明時鐘的基本特徵	專心聆聽 口頭發表 會看時鐘	繪本：金老爺買鐘(附件 1-1) 繪本：慌張先生(附件 1-2)
第 12-14 週	3	家庭教育-溫馨親情	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。	1.共讀「愛心樹」圖書 2.畫出我的愛心樹	專心聆聽 口頭發表 完成學習單	愛心樹繪本

願意提供協助與服務。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。

4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。

第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育 – 傷害遠離我	<p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線</p>	<p>1.認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>2.學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3.學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>4.感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。</p> <p>2.引導讓學童針對圖片內容一起討論</p> <p>3.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3.知道各種社區機構，及緊急電話用法。</p>	<p>「象爸爸發火了」power point 檔</p>
-----------	---	------------------	--	--	---	--	--	------------------------------

第 18-20 週	3	環境教育-資源回收 創作	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1.認識資源回收的種類。</p> <p>2.啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>3.提升愛物惜物的情操。</p>	<p>1.展示生活中常見的資源回收物品及圖片標誌。</p> <p>2.生活中的回收物分類。</p> <p>3.創意無限大改造</p>	<p>1.能將資源回物品分類。</p> <p>2.能運用回收物參與創作</p>	資源回收物及圖片標誌圖
-----------	---	-----------------	---	---	---	--	---	-------------