# 臺南市公(私)立七股區大文國民小學 109 學年度第一學期一年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本 翰林版 實施年級 (班級/紅別) 一年級 教學節數 每週(6)節,本學期共(121)節  1. 教師引導運用問答討論的方式,職學生發釋想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麽來,以幫助學習。 3. 透過教師發閱技巧,觀察個月後引導學生說出在較宣上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。 8. 引導學生維於證書 於聽閱食過入主義。 8. 引導學生維於證書 於聽閱發用沒一數,並能體會語文之美。  AI 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符就運用與溝通表達 B3 藝物涵養與美威素養 C1 道德寶獎與公民意識 C2 人際關係與關係合作 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論數遵守閱體的規則。 人E4 表達自己對一個美對世界的想法,並聆聽他人的想法。人E5 介解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用数室外、戶外及核外數學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗、培養對生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗、培養對生活環境的營知與敵威,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 每用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、關鶯及心靈對環境感受的能力。 【生企規劃教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人的身體與心理面向。	王の「ロ(ルツコ	- 「双四八又四八八		<u> </u>	<u> </u>	咻性可重(■日边址/□付牧址/						
2.由語句中分析語詞、單字及注音符號、讓學生知道注音符號怎廣來,以幫助學習。 3.透過數部發問技巧、觀察圖月後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜敬上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節,進而聽閱讀句子,並加強閱讀能力。 6.引導學生外於問意,並能體會語文之美。  和1 身心素質與自我精進  A3 規劃執行與創新應變  B1 符號選用與溝通表達  B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】  人 B3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 B5 放實、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】  产 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 产 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境(自然或人為)。 产 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境(自然或人為)。 产 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的營和與敏感,體驗與珍惜環境的好。 产 E3 專用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、關覺及心靈對環境感受的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自生決定的個體。 【生涯規劃教育】	教材版本	翰林版	, ,	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(121)節						
<ul> <li>課程目標</li> <li>3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。</li> <li>4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5. 讓學生熟練注音符號的音節,证而能閱讀句子,並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生與於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、遊能體會語文之美。</li> <li>A. 相 身心素質與自我精速</li> <li>A. 類別執行與到新應變</li> <li>B. 行號運用與溝通表達</li> <li>B. 發情演奏與國隊合作</li> <li>【 人權教育】</li> <li>人 E. 召 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>人 E. 及下解日便與公司人民意識</li> <li>C. 之人際關係與國隊合作</li> <li>【 人權教育】</li> <li>人 E. 及 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>人 E. 及 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</li> <li>人 E. 及 了解與自己與他人的權利。</li> <li>人 E. 及 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> <li>【 戶所教育】</li> <li>戶 E. 長用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</li> <li>戶 E. 整用數室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</li> <li>戶 E. 整用五官的成如,培養眼、耳、鼻、舌、爛覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>【 生命教育】</li> <li>生 E. 理解人的身體與心理面向。</li> <li>生 E. 理解人人會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>【 生涯規劃教育】</li> </ul>		1. 教師引導運用問答	討論的方式,讓學	生發揮想像力,自	1由發表。							
##程目標 4. 引等學生深入體會與融入學校生活、培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引等學生分享長大的感覺和自我期許。 7. 引導學生身於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。  AI 身心素質與自我補進 A3 規劃執行與創新應變 BI 符號運用與溝通表達 B3 藝術滿養與美底素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與閣隊合作  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守閣體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外數學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 【生企 理解人的身體與心理面向。 生 E2 理解人是會思考、有情绪、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		2. 由語句中分析語詞	、單字及注音符號	<b>記,讓學生知道注音</b>	予符號怎麼來,以	<b>从幫助學習</b> 。						
<ul> <li>禁學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生身於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> <li>Al 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美威素養 C1 道德實護與公民意識 C2 人際關係與國隊合作</li> <li>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感、體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 等用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人人會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】</li> </ul>		3. 透過教師發問技巧	,觀察圖片後引導	學生說出在教室上	上課的活動和趣味	<b>卡,養成勤學的習慣。</b>						
5. 議學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 6. 引導學生身終發問、凝索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。  Al 身心素質與自我精進 AS 規劃執行與創新應變 Bl 符號運用與溝通表達 BB 藝術涵養與美感素養 Cl 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與國隊合作 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E 善則教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍情環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理而向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	課程日標	4. 引導學生深入體會	與融入學校生活,	培養喜歡上學的習	習慣。							
7. 引導學生與於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 Al 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號理用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包客個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解戶。對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	W/12 17 //											
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 Al 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 Bl 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生企理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。										
Al 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理而向。 生 E3 理解人員會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。										
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】			8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。									
題網核心素養 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】												
題納核心素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】												
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	<b>缩细拉心毒</b> 養		-									
C2 人際關係與團隊合作  【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		* *									
【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】			•									
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		1										
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		- '' ' '-										
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】												
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。										
融入之重大議題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		7, = .	• • • • •	與他人的權利。								
融入之重大議題 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】			戡權利的需求。									
融入之重大議題 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		<b>2</b> / / / -// <b>2</b>										
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	融入之重大議題											
【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】	THAT I CENTRAL			., , , , , , , , , , , ,								
生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】			知,培養眼、耳、	鼻、舌、觸覺及心	靈對環境感受的	能力。						
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【生涯規劃教育】		, , - /, _										
【生涯規劃教育】		i										
		' - ' - '	考、有情緒、能進	行自主決定的個體								
涯 E4 認識自己的特質與興趣。												
		涯 E4 認識自己的特	質與興趣。									

### 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

### 【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

### 【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素養。

### 【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

### 【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

#### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

#### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心	學習	重點	表現任務	融入議題
	平几 <del>四</del> 位到石榴	即数	素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	首冊第一單元	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
8/31~9/4	聆聽故事一		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品EI 良好生
0, 01 0, 1	第一課手拉手			2-I-1 以正確發音流利	法。	紙筆測驗	活習慣與德
				的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	行。
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。		品 E3 溝通合
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		作與和諧人際
				4-I-4 養成良好的書寫	音的拼讀和書寫。		關係。
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			

				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
kh - MI	少	C	E D 11	1 1 1 1	A _ I 1	<b>ル</b> 半	「ロはかな」
第二週	首冊第一單元	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
9/7~9/11	第二課排一排		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 El 良好生
				2-I-2 說出所聽聞的內	法。	紙筆測驗	活習慣與德
				容。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	行。
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。		品 E3 溝通合
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		作與和諧人際
				4-I-4 養成良好的書寫	音的拼讀和書寫。		關係。
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
第三週	首册第一單元	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
9/14~9/18	<b></b>		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品E3 溝通合
9/14~9/10	第三課來數數			2-I-1 以正確發音流利	法。	紙筆測驗	作與和諧人際
	7 — 咻不致致			的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	關係。
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。	于自心及	【閱讀素養教
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		育】
				→ 【	音的拼讀和書寫。		A
					百的折頭和音為。		愛閱讀的態
				姿勢,並保持整潔的書			, ,
				寫習慣。			度。
				5-I-1 以適切的速率正			
	1 - 1-1- 11T -			確地朗讀文本。	t T d by the said.		
第四週	首冊第一單元	7	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
9/21~9/25	第四課找一找		國-E-A3	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 E3 溝通合
	統整活動一		國-E-B1	2-I-1 以正確發音流利	法。	紙筆測驗	作與和諧人際
				的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	關係。
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。		【閱讀素養教
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		育】
				4-I-4 養成良好的書寫	音的拼讀和書寫。		閱 E1 認識一
				姿勢,並保持整潔的書	Aa-I-4 結合韻的拼讀		般生活情境中
				寫習慣。	和書寫。		需要使用的,

	5-I-1 以適切的速率正		以及學習學科
	確地朗讀文本。		基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			【戶外教育】
			户 El 善用教
			室外、戶外及
			校外教學,認
			識生活環境
			(自然或人
			為)。
第五週 首冊第二單元 4	國-E-A1 1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、 作業評量	
9/28~10/2	國-E-B1 習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫 口頭評量	環 El 參與戶
第五課雨來了	國-E-B3 2-I-1 以正確發音流利	法。	
	的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確   學習態原	
	3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。	然環境的美、
	及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼	平衡、與完整
	3-I-3 運用注音符號表	音的拼讀和書寫。	性。
	達想法,記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀	【閱讀素養教
	4-I-4 養成良好的書寫	和書寫。	育】
	姿勢,並保持整潔的書		閱 E1 認識一
	寫習慣。		般生活情境中
	5-I-1 以適切的速率正		需要使用的,
	確地朗讀文本。		以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五
			官的感知,培
			養眼、耳、鼻、
			舌、觸覺及心
			靈對環境感受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							的能力。
第六週	首冊第二單元	5	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【人權教育】
10/5~10/9	第六課山坡上的學		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	人 E4 表達自
	校		國-E-B3	2-I-1 以正確發音流利	法。	紙筆測驗	己對一個美好
				的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	世界的想法,
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。		並聆聽他人的
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		想法。
				3-I-3 運用注音符號表	音的拼讀和書寫。		【環境教育】
				達想法,記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		環 El 參與戶
				4-I-4 養成良好的書寫	和書寫。		外學習與自然
				姿勢,並保持整潔的書			體驗,覺知自
				寫習慣。			然環境的美、
				5-I-1 以適切的速率正			平衡、與完整
				確地朗讀文本。			性。
							【生命教育】
							生E3 理解人
							是會思考、有
							情緒、能進行
							自主決定的個
							體。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第七週	首册第二單元	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【人權教育】
10/12~10/16	聆聽故事四		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	人 E3 了解每
	第七課值日生		國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利	法。	紙筆測驗	個人需求的不
				的說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	同,並討論與
				3-I-1 正確認念、拼讀	的標注方式。		遵守團體的規
				及書寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三拼		則。

				3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫 姿勢習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。		【品作關善善養【育涯己趣 想講話養善德 人名 知。樂品 涯 認質 到人成與素 劃 識與 對通人成與素 劃 識與
第八週 10/19~10/23	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	6	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	I-I-1 智子I-1 割 2-I-1 割 2-I-1 的 音 在 整 空 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。	作可無學習無數度	【人個同遵則【品作關【安互神權 需並團 德為 和。全 等。 品 E3 和。全 9 重 教 解的論的 育通人 育習精育解的論的 育通人 育習精明 4
第九週 10/26~10/30	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片	6	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	I-I-I 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 做別 是 與 他 人 品 E2 自 尊 尊 品 E2 自 尊 尊

		達想法,記錄訊息。	Aa-I-4 結合韻的拼讀		人與自愛愛
		4-I-4 養成良好的書寫	和書寫。		人。
		姿勢,並保持整潔的書			【閱讀素養教
		寫習慣。			育】
		5-I-1 以適切的速率正			閱 E1 認識一
		確地朗讀文本。			般生活情境中
					需要使用的,
					以及學習學科
					基礎知識所應
					具備的字詞
					彙。
第十週 首冊第三單元 (	國 -E-A1	2-I-1 以正確發音流利	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【環境教育】
11/2~11/6 第十課紙飛機	國-E-B1	的說出語意完整的話。	介符的正確發音和寫	口頭評量	環El 參與戶
統整活動三	國-E-C2	3-I-1 正確認念、拼讀	法。	紙筆測驗	外學習與自然
		及書寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	體驗,覺知自
		3-I-3 運用注音符號表	的標注方式。		然環境的美、
		達想法,記錄訊息。	Aa-I-3 二拼音和三拼		平衡、與完整
		4-I-4 養成良好的書寫	音的拼讀和書寫。		性。
		姿勢,並保持整潔的書	Aa-I-4 結合韻的拼讀		【人權教育】
		寫習慣。	和書寫。		人 E8 了解兒
		5-I-1 以適切的速率正			童對遊戲權利
		確地朗讀文本。			的需求。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合
					作與和諧人際
					關係。
					【戶外教育】
					户 El 善用教
					室外、戶外及
					校外教學,認
					識生活環境
					(自然或人
					為)。

第十一週 11/9~11/13	第一冊第壹單元:長 大了 第一課小小羊	6	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	I-I-I 養養工工工	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2 700 個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	作可紙學習評評測態	【環物價動命【品活行【生的面環22命,植 德 貫 命 生 E 2 射向 教 製 教 理 與 教 理 與 教 理 與 教 理 與 教 其 與 教 里 與 生 】 上 與 生 】 人 理
第十二週 11/16~11/20	第一冊第壹單元:長 大了 第二課奶奶家	6	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	1-I-I	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字子 700 個常用字的字形、字音和常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語 為d-I-3 基本的語 和d-I-3 故事、童诗等。	作口紙學習評測態	【品人人品作關【家庭的子孫等為2 自
第十三週	第一冊第壹單元:長	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11.00	11 (05	1 -2		D D1	四四 光大心 上八水、	11 4 4 4 4 4	1	2 70 14 12 4
11/23	8~11/27	大了		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	品 E3 溝通合
		第三課種花		國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	作與和諧人際
					的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	關係。
					3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-3 常用字筆畫及		【環境教育】
					助識字,也能利用國字	部件的空間結構。		環 E2 覺知生
					鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		物生命的美與
					4-I-5 認識基本筆畫、	型。		價值,關懷
					筆順,掌握運筆原則,	Ac-I-3 基本文句的語		動、植物的生
					寫出正確及工整的國	氣與意義。		命。
					字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		【戶外教育】
					5-I-1 以適切的速率正			户 E2 豐富自
					確地朗讀文本。			身與環境的互
					5-I-4 了解文本中的重			動經驗,培養
					要訊息與觀點。			對生活環境的
								覺知與敏感,
								體驗與珍惜環
								境的好。
第十	-四週	第一冊第壹單元:長	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【環境教育】
11/3	0~12/4	大了		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	環E1 參與戶
117 0	0 12/ 1	統整活動一		國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	外學習與自然
					的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	體驗,覺知自
					4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-3 常用字筆畫及		然環境的美、
					少 1000 字,使用 700 字。	部件的空間結構。		平衡、與完整
					4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本句		性。
					或簡單造字原理,輔助	型。		【品德教育】
					識字。	Ac-I-3 基本文句的語		品 E3 溝通合
					5-I-1 以適切的速率正	氣與意義。		作與和諧人際
					確地朗讀文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。		關係。
					5-I-4 了解文本中的重	Ca-I-1 各類文本中與		【閱讀素養教
					要訊息與觀點。	日常生活相關的文化		育】
					6-I-2 透過閱讀及觀	內涵。		閉 E1 認識一
					察,積累寫作材料。			般生活情境中
								需要使用的,

第十五週 12/7~12/11	第一冊第貳單元:問問題 第四課請問	6	國-E-A1 國-E-B1	I-I-I 養成專方發音 2-I-1 說書 2-I-1 說是 2-I-1 說是 2-I-1 說是 3-I-2 的音的音形 3-I-2 的音形 3-I-2 的音形 3-I-2 的音形 3-I-2 的音形 3-I-2 的音形 4-I-2 的音形 4-I-2 的 3-I-1 的 4-I-2 的 3-I-2 的 3-I-	Ab-I-1 1,000 個常用字義。 Ab-I-2 700 個常用字, Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構點符。 Ac-I-1 簡單的基本的是一個型。 Ac-I-3 基本的語, Ad-I-3 基本的語。	作口紙學習驗度	以基具彙【環外體然平性【戶官養舌靈的【育閱領本題及礎備。環EI學驗環衡。戶E的眼、對能閱】EI域類材學知的 境智 習,境、 外 感、觸環力讀 超型。習識字 教參與覺的與 教善知耳覺境。素 認關與學所詞 育與自知美完 育用,是及感 養 識的寫學所詞 为戶然自、整 】五培、心受 教 與文作科應
第十六週 12/14~12/18	第一冊第貳單元:問問題 第五課七彩滑梯	6	國-E-A1 國-E-B1	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發音流的發音流的說出語意完整的流過出語意完整的號出語意完整的號出語說出語說出語說出語說出語說明,也能利用習過之一,也就的學習之一。 4-I-4 養成良好的的 姿勢,並保持整潔的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	作業評量 口紙筆測驗學習態度	環境參與 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際 實際

第十七週 12/21~12/25	第一冊第貳單元:問問題第六課秋千	6	國-E-A1 國-E-B1	寫4-I-1 朗	Ac-I-2 簡單 Ad-I-3 故各相關的基本的 章本文的 Ca-I-1 活活	作口紙學評評測態量量驗度	童的【育閱領本題【人童的【環外體然平性【品作關【戶室校識(對需閱】E以類材人E對需環E學驗環衡。品E與係戶E外外生自遊求讀 相型。權 遊求境 習,境、 德 和。外 、教活然戲。素 認關與 教了戲。教參與覺的與 教溝諧 教善戶學環或權 養 識的寫 育解權 育與自知美完 育通人 育用外,境人利 教 與文作 】兒利 】戶然自、整 】合際 】教及認
第十八週 12/28~1/1	第一冊第貳單元:問 問題 第七課回音	5	國-E-A1 國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	(目然或人 為)。 【人權教育】 人E8 了解兒 童對遊戲權利

				助識字,也能利用國字	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	的需求。
				鞏固注音符號的學習。	部件的空間結構。		【環境教育】
				4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-1 常用標點符		環 El 參與戶
				或簡單造字原理,輔助	號。		外學習與自然
				識字。	Ac-I-2 簡單的基本句		體驗,覺知自
				4-I-4 養成良好的書寫	型。		然環境的美、
				姿勢,並保持整潔的書	Ac-I-3 基本文句的語		平衡、與完整
				寫習慣。	氣與意義。		性。
				4-I-5 認識基本筆畫、	Ad-I-3 故事、童詩等。		【品德教育】
				筆順,掌握運筆原則,	Ca-I-1 各類文本中與		品 E3 溝通合
				寫出正確及工整的國	日常生活相關的文化		作與和諧人際
				字。	內涵。		關係。
				5-I-1 以適切的速率正			【戶外教育】
				確地朗讀文本。			户 E1 善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第十九週	第一冊第貳單元:問	6	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【人權教育】
1/4~1/8	問題		國 -E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	人 E5 欣賞、
	統整活動二			1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	包容個別差異
				歌、故事的訊息,有適	的使用。	學習態度	並尊重自己與
				切的表情跟肢體語言。	Ab-I-3 常用字筆畫及		他人的權利。
				2-I-1 以正確發音流利	部件的空間結構。		【環境教育】
				的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符		環 E2 覺知生
				4-I-2 利用部件、部首	號。		物生命的美與
				或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		價值,關懷
				識字。	氣與意義。		動、植物的生
				5-I-1 以適切的速率正	Ca-I-1 各類文本中與		命。
				確地朗讀文本。	日常生活相關的文化		【閱讀素養教
				5-I-4 了解文本中的重	內涵。		育】
				要訊息與觀點。			閲 E11 低年

				6-I-1 根據表達需要,			級:能在一般
				使用常用標點符號。			生活情境中,
							懂得運用文本
							習得的知識解
	the allowable						決問題。
第二十週	第一冊來閱讀	6	國-E-A1	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	作業評量	【品德教育】
1/11~1/15	妹妹寫的字		國-E-B1	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。	口頭評量	品 E2 自尊尊
			國-E-C1	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-1 常用標點符	紙筆測驗	人與自愛愛
				助識字,也能利用國字	號。	學習態度	人。
				鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		【閱讀素養教
				4-I-5 認識基本筆畫、	型。		育】
				筆順,掌握運筆原則,	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E12 培養喜
				寫出正確及工整的國	Ba-I-1 順敘法。		愛閱讀的態
				字。	Cb-I-1 各類文本中的		度。
				5-I-4 了解文本中的重	親屬關係、道德倫理、		【家庭教育】
				要訊息與觀點。	儀式風俗等文化內涵。		家 E5 了解家
				5-I-5 認識簡易的記			庭中各種關係
				敘、抒情及應用文本的			的互動(親
				特徵。			子、手足、祖
				6-I-1 根據表達需要,			孫及其他親屬
				使用常用標點符號。			等)。
							家 E7 表達對
							家庭成員的關
							心與情感。
							【多元文化教
							育】
							E1 了解自己
							的文化特質。
第二十一週	課程統整	4	國-E-A1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用字	口頭評量	【環境教育】
1/18~1/19	總複習		國-E-B1	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	學習態度	環 El 參與戶
1/10 1/10			國-E-C1	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字		外學習與自然
				2-I-1 以正確發音流利	的使用。		體驗,覺知自
				的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		然環境的美、

	3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。	平衡、與完整
	助識字,也能利用國字	Ac-I-1 常用標點符	性。
	鞏固注音符號的學習。	號。	【品德教育】
	5-I-1 以適切的速率正	Ac-I-2 簡單的基本句	品 E3 溝通合
	確地朗讀文本。	型。	作與和諧人際
	5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-3 基本文句的語	關係。
	要訊息與觀點。	氣與意義。	【閱讀素養教
	6-I-1 根據表達需要,	Ad-I-2 篇章的大意。	育】
	使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。	閱 E1 認識一
	6-I-2 透過閱讀及觀		般生活情境中
	察,積累寫作材料。		需要使用的,
			以及學習學科
			基礎知識所應
			具備的字詞
			彙。

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>表現任務-評量方式」請具體說明。

<sup>◎</sup>集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立七股區大文國民小學 109 學年度第二學期 \_ \_ \_ 年級 \_ 國語\_領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(112)節						
課程目標	1. 教師運用問答討論 2. 教師引導學生透過 3. 引導學生思考自至 4. 引導學生思受自至 5. 引導學生思考發問 6. 引導學生樂於閱讀 7. 引導學生樂於閱讀	小花狗交朋友的过门 問題時可以如何角 和他人的情緒,真用方法解決問題。	過程,發現自己的特 解決問題的可能方法 尊重他人,並善用方 ,培養獨立能力與信 養解決問題的能力。	F色並思考與人互動 。 「法與人相處。 「心。	的的方法。						
總綱核心素養	A1 身心素質與自我和A2 系統思考與解決問A3 規劃執行與創新原B1 符號運用與溝通表C1 道德實踐與公民意C2 人際關係與團隊台	系統思考與解決問題 規劃執行與創新應變 符號運用與溝通表達 道德實踐與公民意識 人際關係與團隊合作									
融入之重大議題	【 E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	户外及校外教學, 外教學, 特別人 學,	認識生活環境(自	然或人為)。							

- 品 El 良好的生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

### 【科技教育】

科EI了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

### 【家庭教育】

- 家 El 家庭的意義與功能。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

### 【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

### 【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

### 課程架構脈絡

<b></b>	教學期程 單元與活動名稱	節數	領域核心	學習	學習重點		融入議題
<b>教学</b> 教子 教 在	平儿兴冶 切石 併		素養	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	第二冊第壹單元:交	4	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	作業評量	【人權教育】
1/20~1/26	朋友		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	口頭評量	人 E5 欣賞、
	第一課小花狗		國-E-C2	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗	包容個別差異
				能適當的提問、合宜的	字的字形、字音和字	學習態度	並尊重自己與
				回答,並分享想法。	義。		他人的權利。
				3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-2 700 個常用字		【生涯規劃教
				達想法,記錄訊息。	的使用。		育】
				4-I-2 利用部件、部首	Ab-I-3 常用字筆畫及		涯 E1 了解個
				或簡單造字原理,輔助	部件的空間結構。		人的自我概
				識字。	Ab-I-5 1,500 個常用		念。
				5-I-6 利用圖像、故事	語詞的認念。		【閱讀素養教
				結構等策略,協助文本	Ab-I-6 1,000 個常用		育】
				的理解與內容重述。	語詞的使用。		閱 E1 認識一
				6-I-4 使用仿寫、接寫	Ac-I-2 簡單的基本句		般生活情境中

第二週	<b>労 - 皿 労 去 昭 ニ・六</b>	6	ES I AO	等技巧寫作。	型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	<b>化</b> 坐 垭 亘	需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞 彙。
2/17~2/19	第二冊第壹單元:交朋友第二課春天來了	0	國 - E - A2 國 - E - B1 國 - E - C2	I-I-3 能回了是一个的人, 能事情與的企運,利造 能事情與的企運,利造 所以是一個人。 是一個一。 是一個一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 是一個一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一	Aa-I-5 標注音符號 Ab-I-1 1,000 個常 Ab-I-1 1,000 個常用 字義。 Ab-I-2 700 個常用 多。 Ab-I-3 個常用 Ab-I-5 1,500 個常用 Ab-I-5 1,500 個常用 Ab-I-6 1,000 個常用 Ac-I-2 做事 Ad-I-3 做事等 Ba-I-1 順敘	作口紙學業頭筆測態語動態	【人包並他【育涯人念【育閱般需以基具彙權的個重的涯 自 讀 活使學知的教欣別自權規 了我 素 認情用習識字育賞差已利劃 解概 養 識境的學所詞】、異與。教 個 教 一中,科應
第三週 2/22~2/26	第二冊第壹單元:交 朋友 第三課和春天一樣	5	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	I-I-3 能理解話語、 歌、故事的思想 歌、故事的思想 是-I-3 與他人 與的提問 與的提問 與的提問 與的提問 與為 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及 部件的空間結構。	作業評量 口無筆測驗 學習態度	不 人 性 教 賞 差 他 是 多 尊 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的

				或簡單造字原理,輔助 識字。 5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句 型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		念 【 <b>育</b> 】 题 養教 一中, 科 歷 學 翻 新 學 翻 新 學 翻 新 學 翻 新 歷 縣 歷 學 翻 新 歷 縣 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數 歷 數
第四週 3/1~3/5	第二冊第壹單元:交朋友	6	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	I-I-3 能理解語 的 是 I-I-3 的 表情與的 並 運 的 那	Aa-I-5 標注音符號 的Ab-I-1 1,000 個常用 字教文本。 Ab-I-2 700 個常用字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字筆。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞 Ab-I-6 1,000 個常用	作業評別無學習態	具彙【人包並他【育涯人念【育閱問的 權於個重的涯 自讀 智教 於別自權規 了我 素 熟問詞 實差已利劃 解概 養 悉問詞 解概 教 與問詞 人名 医容尊人生】 E 的。 閱】 E 3 以 是 3 以 是 3 以 是 4 以 是 4 以 是 4 以 是 5 以 是 5 以 是 5 以 是 6 以 是
第五週	<b>∽ m ∽ ポ 昭 ニ・</b> を	e	ER F A1	6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	11- 坐上下 旦	學科學習相關 的文本閱讀能 力。
第五週 3/8~3/12	第二冊第貳單元:怎 麼辦 第四課送什麼呢	6	國 -E-A1 國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	I-I-I 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2-I-I 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員 。 【閱讀素養教 育】

				回答,並分享想法。	Ac-I-3 基本文句的語		閱 E1 認識一
				3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。		般生活情境中
				助識字,也能利用國字	Ba-I-1 順敘法。		需要使用的,
				<b>鞏固注音符號的學習。</b>	Cb-I-2 各類文本中所		以及學習學科
				4-I-1 認識常用國字至	反映的個人與家庭、鄉		基礎知識所應
				少 1,000 字,使用 700	里的關係。		具備的字詞
				字。	王 叮 娴		<b>秦</b> 6
				4-I-2 利用部件、部首			<i>*</i>
				或簡單造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				筆順,掌握運筆原則,			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-6 培養寫作的興			
				趣。			
第六週	第二冊第貳單元:怎	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	【環境教育】
3/15~3/19	麼辨		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	口頭評量	環 El 參與戶
	第五課窗外的小麻		國-E-C1	2-I-1 以正確發音流利	義。	紙筆測驗	外學習與自然
	雀			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	學習態度	體驗,覺知自
				3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。		然環境的美、
				助識字,也能利用國字	Ac-I-1 常用標點符		平衡、與完整
				鞏固注音符號的學習。	號。		性。
				4-I-2 利用部件、部首			【生命教育】
				或簡單造字原理,輔助			生 E1 探討生
				識字。			活議題,培養
				4-I-4 養成良好的書寫			思考的適當情
				姿勢,並保持整潔的書			意與態度。
				寫習慣。			【閱讀素養教
				4-I-5 認識基本筆畫、			育】
				筆順,掌握運筆原則,			閱E1 認識一

							1-1-2-1
				寫出正確及工整的國			般生活情境中
				字。			需要使用的,
				5-I-1 以適切的速率正			以及學習學科
				確地朗讀文本。			基礎知識所應
							具備的字詞
							彙。
第七週	第二冊第貳單元:怎	5	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【科技教育】
3/22~3/26	麼辨	Ü	國-E-A3	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	科E1 了解平
	第六課會動的亭子		國-E-B1	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	日常見科技產
	外八叶目到477 1			的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	品的用途與運
				2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及	子自怨及	作方式。
					, , , -		
				能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。		【閱讀素養教
				回答,並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句		育】
				3-I-2 運用注音符號輔	型。		閱 E1 認識一
				助識字,也能利用國字	Ac-I-3 基本文句的語		般生活情境中
				鞏固注音符號的學習。	氣與意義。		需要使用的,
				3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-2 篇章的大意。		以及學習學科
				達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。		基礎知識所應
				4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順序法。		具備的字詞
				少 1000 字,使用 700 字。	Ca-I-1 各類文本中與		彙。
				4-I-2 利用部件、部首	日常生活相關的文化		
				或簡單造字原理,輔助	內涵。		
				識字。			
				4-I-4 養成良好的書寫			
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、			
				第順,掌握運筆原則,			
				' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '			
				寫出正確及工整的國			
				字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確地朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			

					T.		
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
第八週	第二冊第貳單元:怎	5	國-E-A2	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】
3/29~4/2	麼辨	J	國-E-C1	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口頭評量	品E3 溝通合
	來閱讀		國-E-C2	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	作與和諧人際
	第七課毛毛蟲過河		E	2-I-1 以正確發音流利	的使用。	學習態度	關係。
	ALC OF CORRECT			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	于自心及	【閱讀素養教
				3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。		育】
				助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用語		<b>関 E1 認識一</b>
				鞏固注音符號的學習。	詞的認念。		般生活情境中
				4-I-1 認識常用國字至	Ac-I-2 簡單的基本句		, 就至石屑境 , 需要使用的,
				少 1000 字,使用 700 字。	型。		以及學習學科
				4-I-2 利用部件、部首或	至。   Ad-I-1 自然段。		基礎知識所應
				簡單造字原理,輔助識	Ad-I-2 篇章的大意。		具備的字詞
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		彙。
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ba-I-1 順序法。		
				順,掌握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				出正確及工整的國字。	日常生活相關的文化		
				5-I-4 了解文本中的重	內涵。		
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
th 1 ym				察,積累寫作材料。			
第九週	第二冊第貳單元:怎	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】
4/5~4/9	麼辨		國-E-A2	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	品 E3 溝通合
	統整活動二		國-E-A3	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	作與和諧人際
			國-E-B1	的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	關係。
			國-E-C1	2-I-3 與他人交談時,	Ab-I-3 常用字筆畫及		【生命教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		國-E-C2	能適當的提問、合宜的	部件的空間結構。		生 E3 理解人
			回答,並分享想法。	Ab-I-5 1500 個常用語		是會思考、有
			3-I-2 運用注音符號輔	詞的認念。		情緒、能自主
			助識字,也能利用國字	Ac-I-2 簡單的基本句		決定的個體。
			鞏固注音符號的學習。	型。		【閱讀素養教
			3-I-3 運用注音符號表	Ad-I-1 自然段。		育】
			達想法,記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意。		閉 E1 認識一
			4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-3 故事、童詩等。		般生活情境中
			少 1000 字,使用 700 字。	Ba-I-1 順序法。		需要使用的,
			4-I-2 利用部件、部首	Ca-I-1 各類文本中與		以及學習學科
			或簡單造字原理,輔助	日常生活相關的文化		基礎知識所應
			識字。	內涵。		具備的字詞
			4-I-5 認識基本筆畫、			彙。
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
第十週 課程統整	4	國 E-A1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】
4/12~4/16 總複習		國-E-B1	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口頭評量	品 El 良好的
		國-E-C1	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	生活習慣與德
			2-I-1 以正確發音流利	的使用。	學習態度	行。
			的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及		【安全教育】
			3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。		安 E4 探討日
			助識字,也能利用國字	Ac-I-1 常用標點符		常生活應注意
			鞏固注音符號的學習。	號。		的安全。
			5-I-1 以適切的速率正	Ac-I-2 簡單的基本句		【閱讀素養教
			確地朗讀文本。	型。		育】

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語         氣與意義。         Ad-I-2 篇章的大意。         Ad-I-3 故事、童詩等。		BEI 記憶 異 関領本題 関 と 要 及 礎 備。 E 2 域 類 材 で い い い い い い い い い い い い い い い い い い
4/19~4/23 朋友	册第參單元:好 的筆 課好朋友的筆	國 - E - A1 國 - E - A3 國 - E - C1 國 - E - C2	I-I-I、的I-3 當子 I-I 期 I-I 制	法。Aa-I-2 聲調。 Aa-I-3 聲調。 Aa-I-3 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	作四無學習無惡	超【品生行【育閱般需以基具量·德包】 11 生要及礎備。教良慣 素 認情用習識字質好與 養 識境的學所詞的德 教 一中,科應

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的理解與內容重述。			
第十二週	第二冊第參單元:好	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
4/26~4/30	朋友的筆		國 -E-A3	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 E2 自尊尊
	第九課數不完的泡		國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	人與自愛愛
	泡		國-E-C2	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	人。
				切的表情跟肢體語言。	的標注方式。		【生命教育】
				2-I-3 與他人交談時,	Aa-I-3 二拼音和三拼		生 E3 理解人
				能適當的提問、合宜的	音的拼讀和書寫。		士會思考、有
				回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號		情緒、能進行
				3-I-3 運用注音符號表	的各類文本。		自主決定的個
				達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及		豐。
				4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。		【閱讀素養教
				或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		育】
				識字。	語詞的認念。		閱 E1 認識一
				4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		般生活情境中
				姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		需要使用的,
				寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句		以及學習學科
				5-I-1 以適切的速率正	型。		基礎知識所應
				確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語		具備的字詞
				5-I-4 了解文本中的重	氣與意義。		量。
				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				結構等策略,協助文本	Ba-I-1 順敘法。		
				的理解與內容重述。			
第十三週	第二冊第參單元:好	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
5/3~5/7	朋友的筆		國-E-A3	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	品 E2 自尊尊
	第十課兩張卡片		國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	人與自愛愛
			國-E-C2	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	人。
				切的表情跟肢體語言。	的標注方式。		品 E3 溝通合
				2-I-3 與他人交談時,	Aa-I-3 二拼音和三拼		作與和諧人際
				能適當的提問、合宜的	音的拼讀和書寫。		關係。
				回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號		【閱讀素養教
				3-I-3 運用注音符號表	的各類文本。		育】

			達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及		閱 E1 認識一
				, , , -		
			4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。		般生活情境中
			或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		需要使用的,
			識字。	語詞的認念。		以及學習學科
			4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		基礎知識所應
			姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		具備的字詞
			寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句		量。
			5-I-1 以適切的速率正	型。		
			確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語		
			5-I-4 了解文本中的重	氣與意義。		
			要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本	Ba-I-1 順敘法。		
			的理解與內容重述。			
第十四週 第二冊第參單元:好	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【生涯規劃教
5/10~5/14 朋友的筆		國-E-A2	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	育】
統整活動三		國-E-B1	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	涯 E7 培養良
WG III 337 II		國-E-C1	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正確	學習態度	好的人際互動
		國-E-C2	切的表情跟肢體語言。	的標注方式。	7 日心久	能力。
			2-I-3 與他人交談時,	Aa-I-3 二拼音和三拼		【閱讀素養教
			能適當的提問、合宜的	音的拼讀和書寫。		育】
			回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號		閲 E3 熟悉與
			3-I-3 運用注音符號表			學科學習相關
			j=1=5 建用注音符號表   達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫及		9 件字百相關 的文本閱讀能
				, , , -		
			4-I-2 利用部件、部首	部件的空間結構。		力。
			或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		
			識字。	語詞的認念。		
			4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		
			姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		
			寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			5-I-1 以適切的速率正	型。		
			確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語		
			5-I-4 了解文本中的重	氣與意義。		

				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				結構等策略,協助文本	Ba-I-1 順敘法。		
				的理解與內容重述。			
第十五週	第二冊第肆單元:我	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【環境教育】
5/17~5/21	做到了		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	環 E2 覺知生
	第十一課發芽		國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	物生命的美與
				的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	價值,關懷
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		動、植物的生
				容	部件的空間結構。		命。
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常用語		【閱讀素養教
				助識字,也能利用國字	詞的認念。		育】
				鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語		閱 E1 認識一
				3-I-3 運用注音符號表	詞的使用。		般生活情境中
				達想法,紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		需要使用的,
				4-I-2 利用部件、部首	型。		以及學習學科
				或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		基礎知識所應
				識字。	氣與意義。		具備的字詞
				4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		量。
				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩等。		【戶外教育】
				寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		戶 E1 善用教
				4-I-5 認識基本筆畫、	Bb-I-1 自我情感的表		室外、戶外及
				筆順,掌握運筆原則,	達。		校外教學,認
				寫出正確及工整的國	Bb-I-3 對物或自然的		識生活環境
				字。	感受。		(自然或人
				5-I-1 以適切的速率正	Ca-I-1 各類文本中與		為)。
				確地朗讀文本。	日常生活相關的文化		
				5-I-3 讀懂與學習階段	內涵。		
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			

第十六週 5/24~5/28	第二冊第肆單元:我 6	國-E-A1	的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】
07 24 07 20	做到了第十二課鉛筆和橡皮擦	國 -E-B1 國 -E-C2	習2-的2-容3-助鞏3-達4-或識4-姿寫4-筆寫字5-確5相号[I-1]	的Ab-I-2 700 Ab-I-3 200 Ab-I-3 200 Ab-I-3 200 Ab-I-5 20	口纸學習無態	品作關 <b>【育</b> 閱般需以基具量E3 與係 <b>閱】</b> E1 生要及礎備。溝畫 素 認情用習識字通人 養 識境的學所詞

г						T		
					要訊息與觀點。			
					5-I-6 利用圖像、故事			
					結構等策略,協助文本			
					的理解與內容重述。			
					6-I-2 透過閱讀及觀			
					察,積累寫作材料。			
					6-I-3 寫出語意完整的			
					句子、主題明確的段落。			
					6-I-4 使用仿寫、接寫			
					等技巧寫作。			
ŀ	第十七週	第二冊第肆單元:我	6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【品德教育】
	5/31~6/4	做到了	U	國 -E-B1	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	品E3 溝通合
		第十三課誰能上臺		國 -E -C2	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	<b>紅筆測驗</b>	作與和諧人際
		<b>另</b> 了二 <b></b>		國 -E-C2	,	, , ,		
					的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	關係。
					2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		【生涯規劃教
					容	部件的空間結構。		育】
					3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常用語		涯 E4 認識自
					助識字,也能利用國字	詞的認念。		己的特質與興
					鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語		趣。
					3-I-3 運用注音符號表	詞的使用。		【閱讀素養教
					達想法,紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		育】
					4-I-2 利用部件、部首	型。		閱 E1 認識一
					或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		般生活情境中
					識字。	氣與意義。		需要使用的,
					4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		以及學習學科
					姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩等。		基礎知識所應
					寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		具備的字詞
					4-I-5 認識基本筆畫、	Bb-I-1 自我情感的表		量。
					筆順,掌握運筆原則,	達。		_
					寫出正確及工整的國	Bb-I-3 對物或自然的		
					字。	感受。		
						Ca-I-1 各類文本中與		
					確地朗讀文本。	日常生活相關的文化		
ᆫ					ドラグ 火 人子	ロートローは別り入し		

				5-I-3 讀懂與學習階段	內涵。		
				相符的文本。	1 1 1 1 1		
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第二冊第肆單元:我	5	國 -E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【生命教育】
6/7~6/11	做到了		國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	生 E2 理解人
	來閱讀第十四課山		國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	的身體與心理
	頂			的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	面向。
				2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		【閱讀素養教
				容	部件的空間結構。		育】
				3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常用語		閱E1 認識一
				助識字,也能利用國字	詞的認念。		般生活情境中
				鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語		需要使用的,
				3-I-3 運用注音符號表	詞的使用。		以及學習學科
				達想法,紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		基礎知識所應
				4-I-2 利用部件、部首	型。		具備的字詞
				或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		<b>彙。</b>
				識字。	氣與意義。		** 【戶外教育】
				4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		户EI善用教
				<b>安勢</b> ,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩等。		室外、戶外及
				寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		校外教學,認
				A-I-5 認識基本筆畫、			一 被外教学,認 : : 識生活環境
					Bb-I-1 自我情感的表		
				筆順,掌握運筆原則,	達。		(自然或人
				寫出正確及工整的國	Bb-I-3 對物或自然的		為)。

			字。	<b>出</b> 4.		
			· ·	感受。 C- 1.1 点版之上由常		
			5-I-1 以適切的速率正	Ca-I-1 各類文本中與		
			確地朗讀文本。	日常生活相關的文化		
			5-I-3 讀懂與學習階段	內涵。		
			相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段落。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第十九週	第二冊第肆單元:我 6	國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【家庭教育】
6/14~6/18	做到了	國-E-B1	習慣,尊重對方的發言。	的字形、字音和字義。	口頭評量	家 E1 家庭的
	統整活動四	國-E-C2	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	意義與功能。
			的說出語意完整的話。	的使用。	學習態度	【閱讀素養教
			2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		育】
			容	部件的空間結構。		閱 E1 認識一
			3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1500 個常用語		般生活情境中
			助識字,也能利用國字	詞的認念。		需要使用的,
			鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1000 個常用語		以及學習學科
			3-I-3 運用注音符號表	詞的使用。		基礎知識所應
			達想法,紀錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句		具備的字詞
			4-I-2 利用部件、部首	型。		彙。
			或簡單造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文句的語		
			識字。	氣與意義。		
			4-I-4 養成良好的書寫	Ad-I-2 篇章的大意。		
			姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			寫習慣。	Ba-I-1 順敘法。		
			2011日	DG II / 円入水/A		

				1 1 5 知此甘上悠去	DL I 1 台水基式以生		
				4-I-5 認識基本筆畫、	Bb-I-1 自我情感的表		
				筆順,掌握運筆原則,	達。		
				寫出正確及工整的國	Bb-I-3 對物或自然的		
				字。	感受。		
				5-I-1 以適切的速率正	Ca-I-1 各類文本中與		
				確地朗讀文本。	日常生活相關的文化		
				5-I-3 讀懂與學習階段	內涵。		
				相符的文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第二十週	課程統整	4	國 E-A1	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用字	作業評量	【環境教育】
6/21~6/25	總複習		國-E-B1	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	口頭評量	環 El 參與戶
			國-E-C1	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字	紙筆測驗	外學習與自然
				2-I-1 以正確發音流利	的使用。	學習態度	體驗,覺知自
				的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	, 1,3,2	然環境的美、
				3-I-2 運用注音符號輔	部件的空間結構。		平衡、與完整
				助識字,也能利用國字	Ac-I-1 常用標點符		性。
				鞏固注音符號的學習。	號。		【品德教育】
				5-I-1 以適切的速率正	Ac-I-2 簡單的基本句		品E3 溝通合
				確地朗讀文本。	型。		作與和諧人際
				5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-3 基本文句的語		關係。
				要訊息與觀點。	氣與意義。		<b>【閱讀素養教</b>
				6-I-1 根據表達需要,	Ad-I-2 篇章的大意。		育】
				使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。		A
				灰川巾川你純何颁°	AU I U 以尹'里诃寻°		况上 硷碱—

6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。	般生活情境中 需要使用的,
	以及學習學科 基礎知識所應
	具備的字詞 彙。

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。