

C2-1 學校課程願景(國小)

	域課程							
	其他類課程 (自行增列)	大文之星(班級輔導、 自治活動級會、運動 會、兒童節、家庭教 育、性平教育、成果 發表等)	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
大文之美	一上	家鄉的廟宇	藉由繪本裡不同地方的廟宇介紹，認識廟宇的建築特色和廟宇的藝陣—宋江陣，認識廣澤尊王建廟之故事，了解家鄉廟宇與我們的生活之聯繫。激發個人熱愛鄉土、關懷家鄉的情操。	國語文、生活
	一下	愛上希拉雅	認識番仔塢的地理位置，及地名的由來，番仔塢從前為西拉雅族聚居之地，藉由實地參訪番仔塢阿立祖廟，認識社區周圍環境，了解家鄉故事。	國語文、生活
	二上	※	※	※
	二下	※	※	※
	三上	南瀛平埔族探源一	了解原台南市平埔族分布與探源。藉由查詢台南市平埔族群分布情形。知道平埔族的祭祀和夜祭的意義、祭品、服飾與其它(漢人)的異同?	國語、社會
	三下	南瀛平埔族探源二	能知道平埔族的器具，了解平埔族器具的製作材料、方法、功用及主要意義如何?進一步的探討與了解平埔族的生活及其生活的特色與方式，並能與其他族群作不同方面比較。	國語、社會
	四上	平埔族探源	透過實地探訪北頭洋，讓學生了解北頭洋的歷史文化，包容文化的多元性	社會、自然
四下	追尋先民足跡	透過實地探訪，使學生了解先民生活遺跡及文化，了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社會、自然	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	認識宗教及神明	藉由認識家鄉的宗教活動與神明的忠孝節義精神，引導學生進一步改變自己的言行，並學習人與人之間的彼此尊重。	社會、綜合
	五下	認識家鄉的廟宇與平埔族	藉著探討平埔族的生活文化，來讓學生了解其和傳統漢人的生活及信仰有何不同，並引導學生對不同的族群文化都能給予尊重	社會、綜合
	六上	平埔加油站	1. 平埔族的涵義及其與 2. 高山族的不同 3. 了解什麼是平埔族和高山族。4. 平埔族的宗教生活—5. 了解其信仰內容其所代表的意義與 6. 現今宗教的差異。7. 平埔族的牽曲 8. 了解牽曲的種類及由來 9. 平埔軼事—10. 敘述與平埔族有關的傳說及歷史事件的探討	社會、國語文
	六下	食在健康之美	結合健康和社會領域課程去讓學生了解在地食物生產過程和後續如何製作成健康美食體驗產出的過程	社會、健康

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
從 在 地 放 眼 國 際	一上	新鮮人 New 一下 1	藉英語課程學習新的事物，例如：新同學、新環境、新老師、新校園及新語言，並能利用境教學習並大聲運用英語溝通。	英語、生活
	一下	新鮮人 New 一下 2	認識國際節日，並結合節慶製作彩蛋及朗讀繪本內容。	英語、生活
	二上	動物世界	了解動物的分類及體驗感恩節的活動，並且能認識與包容文化的多元性。	英語、生活
	二下	植物世界	實際到大文農場體驗種植的樂趣，並且藉此了解植物的生長順序，並從中學習顏色及句子。	英語、生活
	三上	美食列車 1	將英語結合台南特色美食，進而融入健康，讓孩子能了解食物裡的營養，及每天所需營養素，並進而改變飲食習慣穩定自身的健康。	英語、健康
	三下	美食列車 2	將英語結合台南在地美食，並藉由台南市府推動的英語菜單讓學生練習如何利用英語點餐，並結合上學期所學能夠選擇健康的食物來製作康的菜單，進而融入各國不同特色的菜單及點餐方式。	英語、健康

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	我的家鄉真美麗 1	比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。	英語、社會
	四下	我的家鄉真美麗 2	比較與辨別台灣各地生活的差異及多元性，藉此發現台南七股交通及休閒活動，應用於實際生活地圖及搭車上，並且能夠欣賞在地美景並繪出。	英語、社會
	五上	世界美食 1	結合英語課程讓學生認識不同國家的代表美食	英語、社會
	五下	世界美食 2	結合英語課程讓學生認識不同國家的代表美食	英語、社會
	六上	環遊世界 1	結合英語課程讓學生認識不同國家的著名景點及文化	英語、社會
	六下	環遊世界 2	結合英語課程讓學生認識不同國家的著名景點及文化	英語、社會

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
E 遊 趣	一上	※	※	※
	一下	※	※	※
	二上	※	※	※
	二下	※	※	※
	三上	E起開電 1	透過認識電腦組成以及體驗作業系統操作，學習正確使用電腦的方式，透過讀、作的語文素養，來理解在地產業及生活特色。	國語文、科技融入、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	三下	E 起開電 2	體驗文書及海報軟體的運用，透過社會、健康與體育的學習，能編製班級公約及個人檔案紀錄。	國、數、藝術、科技融入
	四上	E 起開電 3	透過拍攝社區相片，並利用資訊工具，將相片寄出並存放雲端硬碟，分享和保存社區生態與人文之美。	英、綜、科技融入
	四下	E 起開電 4	利用 google 地圖，搜尋並規畫路線，利用訪談及攝影，將影音素材存放至指定資料夾內，並利用簡報及威力導演完成家鄉影音紀錄和報告	國語文、社會、藝術、綜合、科技融入、資訊融入
	五上	E 起網來 1	有中年級的基礎後開始讓學生可以把之前的創作連結到網路世界，結合不同網路平台的媒介進行	資訊、藝術人文
	五下	E 起網來 2	成果發表到網路世界開始認識網路世界的聲音，並且教導辨識如何守法和禮貌面對	資訊、藝術人文
	六上	E 起創客 1	在之前基礎下開始教導學讓學生設計自己像創作的 3D 素材	資訊、社會
	六下	E 起創客 2	在學生設計完 3D 後可以試著輸出分享讓大家知道自己的創意	資訊、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。