

臺南市七股區大文國民小學109學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 109.7.14 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	9	3	7	8	12	23	62
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	9	3	7	8	12	23	62

二、背景分析：

因	S (Strength- 優勢)	W (Weakness- 劣勢)	O (Opportunity- 機會點)	T (Threat- 威脅點)	S (Strategy- 策略)
地理環境	1. 鄰近縣道佳里區。 2. 農魚產業景觀佳。	1.公車、火車班次少，離社區仍有段距離。 2.無商業、文教區。	1. 里長夫婦熱心發展社區特色，大力協助學校發展。	1.地處偏鄉，少有外來刺激與創新。	被動轉為主動，把外在資源引進學校。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學校規模	<p>1. 小型學校國小部共 6 班，學生 98 人。</p> <p>2. 校園廣闊，綠地極多，亦有供大型集會之活動中心。</p>	<p>1. 小校規模及人力編制，面對上級行政業務，負擔極重。</p>	<p>1. 小校規模，活動皆可共同參與完成。</p>	<p>1. 少子化等因素，學生數減少的壓力。</p>	<p>1. 發展學校本位特色，爭取外部展演機會，行銷辦學績效與特色。</p>
硬體設備	<p>1. 動靜態教學區分明。</p> <p>2. 活動中心具備多元化教學功能。</p> <p>3. 校園綠美化予人舒適美觀之感。</p> <p>4. 各教室資訊設備完善。</p>	<p>1. 影音教學設備使用及學童視力保健疑慮。</p>	<p>1. 資訊融入教學，提供學生行動學習、自主學習的機會。</p>	<p>1. 單槍設備耗電。</p> <p>2. 過多影音教學對學童視力影響堪慮。</p>	<p>1. 以實際操作為主，資訊投影設備為輔，落實有效教學。</p>
師資	<p>1. 班級經營各具特色，與家長互動良好</p> <p>2. 教師平均年齡 42 歲，富教學熱忱，並樂於進修學習。</p>	<p>1. 小校規模，除了教學之外，尚須兼辦行政工作。</p> <p>3. 一學年僅一個班，教師少有同儕互惠分享的機會。</p> <p>4. 教師增能研習的速度趕不上創意的發想。</p>	<p>1. 教師精進社群容易推動。</p> <p>2. 教師普遍獲得家長認同，校務、級務推動獲得家長及社區支援。</p>	<p>1. 社會快速變遷，教師工作因應變革不易。</p> <p>2. 需隨時注意教育思潮。</p>	<p>1. 形成學習型組織進行團隊學習。</p> <p>2. 鼓勵教師從事行動研究。</p> <p>3. 各領域教師團隊持續精進。</p> <p>4. 開辦教師專業發展評鑑，團隊攜手力求專業成長。</p>

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互動與協調性佳，以支援教學為首務。 2. 學習型導向服務團隊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習型組織概念可再精進。 2. 教師從事行政工作意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化，加強聯繫，增進效率。 2. 繼續增加行政人力，並不斷提升人力素質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因各項評鑑工作吃重，教師從事行政工作意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政資訊化，加強聯繫，增進效率增加溝通、領導與輔導技巧。 2. 建置雲端資訊處理架構，統整各處組行政資源。
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 純樸善良，樂觀活潑有動力。 2. 社區生活單純，學生生活較不受社會影響。 3. 學校規模小，同儕彼此熟識且相互關心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學習表現落差大，弱勢學生不少。 2. 文化刺激薄弱，自主學習較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人、社教單位提供獎助學金申請。 2. 適性與活化教學，提供學生舞台與機會。 3. 生活化課程引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家庭教育功能不彰、生活教育不良。 2. 少數學生向上動力亟待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強親職教育，發揮家庭教育的功能。 2. 加強多元社團活動。 3. 發展學校本位課程。
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熱心參與校務推展，支持老師教學。 2. 家長熱心參加班親會組織，並關心弱勢學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長觀念守舊，重視智育，對教育改革、趨勢認知較不足。 2. 弱勢家庭比例高，親職教育方式更需多元化。 3. 家長多忙於生計，志工團組織難以成立。 4. 家長較為含蓄內向，意見多私下議論，但未傳達學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家長會功能，親師合作投入教育工作，使家長成為學校的好夥伴。 2. 家長對學校活動熱心參與投入。 3. 意見反應管道暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景多屬不高，教師教育孩子之責任相對加重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵熱心教育家長參與家長會，協助家長會發揮功能。 2. 舉辦演講、座談及成長團體協助家長成長，以及提升家長參與層次 3. 鼓勵家長熱心參與校園義務工作。 4. 協助弱勢家庭尋求社會資源救助。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

<p>社 區 資 源</p>	<p>1. 學區家長暨社區鄉親對學校有極大的認同感。 2. 主動提供舞台與資源共享。 3. 提供在地化元素與資源</p>	<p>1.農村社區對學校文化提昇幫助有限。</p>	<p>1.多元文化，多元面貌，多元教學。 2. 藉發展本位課程增進互動頻率。</p>	<p>1. 社區參與校務能量有待提昇。 2. 各機關資源運用需更緊密協調。</p>	<p>1. 善用社區資源研發學校本位課程。 2. 設定校園規律開放時間，妥善與社區共用校區資源 3. 建立地方人才庫，妥善運用地方人士力量。</p>
--------------------	--	---------------------------	--	---	--