

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由自我檢核表的訂定與執行，達到自我管理能力的提升。 2. 透過個別輔導課程、小組活動課程，增進溝通表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【生活管理】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並能自我管理、自我倡導。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 【溝通訓練】 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 提升自我管理能力。 2. 增進溝通表達能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～	1	課程介紹	上課方式及規範說明				口語評量	
第二週～	4	五年級	特生 4-sP-1 認識自己並	特生 L-sP-1 自我	1. 能設定自我管	1. 討論並擬定自	實作評量	自我檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第五週		了! ~高年級的開始	接受自己的特質。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	目標的設定。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 M-sA-2 自我效能。 特生 M-sA-3 自我增強。	理的內容與目標。 2. 能依照檢核表執行自我管理。 3. 能依照執行成果自我獎勵。 4. 能依照檢核表執行結果調整自我管理的內容與目標。 5. 能肯定自己的能力與表現。	我檢核表的內容與執行方式。 2. 擬定自我獎勵方式。 3. 執行自我檢核。 4. 檢討執行結果，必要時進行調整。 5. 自我獎勵。	觀察評量	
第六週~第十二週	7	我是溝通高手 I	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通信息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 溝通對話時能有適當的眼神接觸。 2. 能正確解讀對方的意圖。 3. 能正確解讀他人表達訊息時的情緒或感受。 4. 能理解與他人對話的內容。 5. 能說出語意明確的內容，讓大家都聽懂。	1.運用 RDI 策略建立溝通時的傾聽習慣。 2.桌遊活動 3.分享經驗、討論活動。		桌遊 Super Skill
第十三週	8	我是溝通	特溝 2-sP-4 表達正確且	特溝 B-sA-3 聊天	1. 說話前能確認	1. 邀請同學來進		無

<p>~ 第二十週</p>		<p>高手 II</p>	<p>符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。</p>	<p>或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p>	<p>對方是否有注意了。 2. 能針對共同焦點發表意見或想法。 3. 能主動回應對方的說話內容。 4. 能根據主題起始對話。 5. 能根據主題加入別人的對話。 6. 能有一來一往的持續對話。 7. 聽不清楚別人的話時，能夠有禮貌請別人重述。 8. 能在小組活動中做主題報告 9. 能參照別人的反應來調整自己報告的方式，如調整音量、放慢速度、重述等。</p>	<p>行小組活動 2. 設定主題進行小組討論 3. 做主題報告</p>		
<p>第二十一</p>	<p>1</p>	<p>學期課程</p>						

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

週	總結					
---	----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立 善化 國民小學 109 學年度第二學期 五 年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	特殊需求領域課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程(□主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由自我檢核表的訂定與執行，達到自我管理能力的提升。 2. 透過個別輔導課程、小組活動課程，增進溝通表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【生活管理】 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並能自我管理、自我倡導。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 【社會技巧】 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.提升自我管理能力。 2.增進溝通表達能力。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第二週	2	自我管理 高手	<p>特生 4-sP-1 能接受自己的特質。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p> <p>特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。</p> <p>特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p> <p>特生 M-sP-2 自我覺察。</p> <p>特生 M-sA-2 自我效能。</p> <p>特生 M-sA-3 自我增強。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設定自我管理的内容與目標。 2. 能依照檢核表執行自我管理。 3. 能依照執行成果自我獎勵。 4. 能依照檢核表執行結果調整自我管理的内容與目標。 5. 能肯定自己的能力與表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並調整自我檢核表的内容與執行方式。 2. 擬定自我獎勵方式。 3. 執行自我檢核。 4. 自我獎勵。 	口語評量 實作評量 觀察評量	自我檢核表
第三週 ～ 第九週	7	我是溝通 高手 III	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與人溝通時能夠口條清楚 2. 溝通過程中有適當的眼神接觸 3. 能依據主題和同學進行一來一往的問答與討論 4. 能參照同學的反應，反思自己的說話方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請同學來進行小組活動 2. 進行[我的興趣]主題討論 3. 做[我的興趣]主題報告 4. 省思與自我獎勵 		自我檢核表
第十週～ 第十四週	5	我是溝通 高手 IV	<p>特社 2-II-2 主動引起話</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請同學來進行小組活動 2. 進行[我的夢想]主題討論 		自我檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>5. 能夠啟動起討論</p> <p>6. 能夠持續傾聽同學的發表</p> <p>7. 能夠適當回應同學的對話</p> <p>8. 討論結束，或是下課前，能夠適當的結束話題。</p> <p>9.</p>	<p>3. 做[我的夢想]主題報告</p> <p>4. 省思與自我獎勵</p>		
第十五週 ~ 第十九週	5	我是溝通高手 V		<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>1. 邀請同學來進行小組活動</p> <p>2. 進行[暑假計畫]主題討論</p> <p>3. 做[暑假計畫]主題報告</p> <p>4. 省思與自我獎勵</p>		自我檢核表
第二十週	1	學期課程總結						自我檢核表