

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 綠色好生活 1 —世界地球村 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用：透過介紹理解綠能環保國家運作及效益，以期達成見賢思齊的自省作用，為未來的學童們墊下良好綠能生活的基礎。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過規劃、搜尋主題旅遊進行準備，除提升個人能力之外尚可提升旅程規劃效率，讓生活中旅行的規劃更容易、輕鬆，期待未來走訪多個綠能國家參訪後，可以將國外經驗導入國內，以解決生活中所面臨的環保問題。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | Excel 及 Google earth： 1. 規劃行程國家 2. 規劃交通、住宿及旅費 3. 國家概況 m-bot 模組： 1. 各模組認識及操作 2. 繪製操作流程 3. 修改、創作模組情境及流程 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校 訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~8 週 | 8 | 天涯若比鄰—綠能之旅 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | 1. Google map、earth 及街景的運用 2. Excel 統計、匯整 | 1. 學生能夠操作 Google map、earth 及街景 2. 學生能夠操作 Excel 進行資料匯整 | 1. 聆聽：教師講解 2. 實作：實際進行操作 3. 規畫進行一次國外綠色能源之旅 | 完成綠色能源之旅規劃，其中應包含 1. 花費 2. 路程 3. 國家位置及概況 4. 住宿及交通 | 自編教材 |
| 第 9~20 週 | 12 | 牛車要自走 A | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 | m-bot 自走車操作 | 1. 學生能組裝 mbot 自走車，並運用搖控器控制 mbot 前進 2. 學生能操控 mbot 進行闖關 3. 學生能設計 mbot 自動循線並繞物的功能 4. 學生能設計 mbot 彩色 LED 燈 | 1. 聆聽：教師講解 2. 實作：實際操作 3. 分組進行測試 | 1. 能操控 mbot 前進並進行闖關 2. 學生能設計 mbot 循線自走車並自動繞過障礙物 3. 學生能設計 LED 燈號 | 闖關設計：行走獨木橋，繞過障礙物，撞擊目的物過關得分。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立善化區善化國民小學 109 學年度第二學期六年級彈性學習 牛墟囡仔 e 點通 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 綠色好生活 2 —食在好生活 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|---|--|---|--------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 改變與穩定：透過飲食文化調整的宣導，增加食補勝過藥補的概念，培養成為一個健康的人。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 透過規劃傳單、海報設計等文宣進行良善事務宣傳，除訓練學童具備此項能力之外，尚還期待具備音樂編輯功能，期待可以藉由作品吸引他人內心良善動機，以達到美好生活。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 非常好色、Audacity： 1. 傳單編輯 2. 海報編輯 3. 音樂編輯 m-bot 模組： 1. 各模組認識及操作 2. 繪製操作流程 3. 修改、創作模組情境及流程 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選 教材 或學習單 |
| 第 1~12 週 | 12 | 牛車要自走 B | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | mbot 自走車操作 | 1. 學生能設計 mbot 蜂鳴器音樂、LED 表情面板 2. 學生能嘗試讓 mbot 自走到達目的 3. 學生能設計 mbot 自走避障功能 | 1. 聆聽：教師講解 mbot 2. 實作：實際設計程式 3. 分組測試 | 1. 學生能設計一組音樂並結合 LED 面板表情 2. 學生能從用嘗試錯誤中有效率的到達目的 3. 學生能利用超音波感應器設計自走避障功能 | · 迷宮由 4 塊木板組成曲折的道路 |
| 第 13~18 週 | 6 | 食在好宣傳 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝 I-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 | 宣傳海報及音樂編輯 | 1. 學生能夠使用 Audacity 進行音樂編輯 2. 學生能夠使用非常好色進行傳單設計 3. 學生能夠使用非常好色進行海報設計 | 1. 實作：能自行使用 Audacity 編輯一首歌 2. 實作：進行非常好色傳單海報設計操作 | 1. 學生編輯出一首完整的歌曲 2. 學生進行各一張傳單設計、海報設計 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。