

臺南市公立善化區善化國民小學 109 學年度第一學期一年級善閱少年世界遊彈性學習課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

|                          |  |                |   |              |                |                                  |                |                    |
|--------------------------|--|----------------|---|--------------|----------------|----------------------------------|----------------|--------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | 牛墟囡仔來逛街(一)   | 實施年級<br>(班級組別) | 一上  | 教學節數         | 本學期共(20)節      |                                  |                |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br/>         身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br/>         資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br/>         其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br/> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 設計理念                     | 關係:<br>將善化區裡的公共場合作為情境，連結生活與美語。   |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。   |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 課程目標                     | 利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的數字應，來培基本的聽說能力。   |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 配合融入之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |                                  |                |                    |
| 表現任務                     | 牛墟小導遊:<br>(2) 製作一張生活地圖 (2) 完成規劃路線任務  |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |              |                |                                  |                |                    |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標           | 學習活動                             | 學習評量           | 自編自選教材<br>或學習單     |
| 第 1-5 週<br>08/31-10/03   | 5  | 在地生活圈          | (英參) 6-I-1<br>能專注於教師的   | 善化區中<br>心的商店 | 能專注於教<br>師對於善化 | (1) 能聆聽教師介紹的場所<br>(2) 能重述教師介紹的場所 | 口頭說出<br>ppt 檔案 | 善化區最常使用的<br>公共區域與日 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |       |  |   |  |  |  |   |
|--|---|-------|--|---|--|--|--|---|
| (09/26 補課)<br>(10/01 中秋)<br>(10/02 補放)                                 |   |       | 說明與演<br>(生)3-I-3<br>體會學習的樂趣<br>和成就感，主動<br>學習新的事物   | 與公共設<br>施(相片/<br>地圖)                                | 區中心的商<br>店與公共設<br>施說明與演<br>示進而體會<br>學習的樂趣                            |  | 裡的五個<br>地點                                     | 常生活有高度相<br>關的地點(ppt)  |
| 第 6-10 週<br>10/04-11/07<br><br>(11/3-4 期中)<br>(10/09 補放)<br>(10/10 國慶) | 5 | 你從哪裡來 | (英參) 2-I-3<br>能說出課堂中所<br>學的字詞  | 善化區中<br>心商店與<br>公共設施<br>裡面所屬<br>的物品<br>(ppt/實<br>物) | 能說出教師<br>所教的內容：<br>關於善化區<br>中心商店與<br>公共設施裡<br>面的東西                   | (1)重述(ppt/實物)裡教師介<br>紹的內容<br>(2)自己說出(ppt/實物)裡的<br>內容                                     | 口頭說出<br>教師所提<br>的問題<br>(比速度)                   | 善化區中心商店<br>與公共設施裡面<br>所屬的物品<br>(ppt/實物)<br>教師所出的題目<br>(ppt) |
| 第 11-14 週<br>11/08-12/05   | 4 | 數字與生活 | (英參)2-I-5<br>能使用簡易的日<br>常生活語   | 生活中出<br>現的個位<br>數、十位<br>數、百位數<br>的英語數<br>字          | 能使用英語<br>說出簡易的<br>日常數字用<br>語   | (1) 聆聽教師介紹的英語數<br>字<br>(2) 重述教師介紹的英語數<br>字<br>(3) 自己說出看到的英語數<br>字                        | 分組合力<br>完成教師<br>展示的圖<br>片以進行<br>數量調查<br>活動     | 在生活中所使用<br>數字的各種情境<br>(ppt)                                 |
| 第 15-18 週<br>12/06-01/02<br><br>(1/12-13 期末)<br>(01/01 元旦)             | 4 | 你就在這裡 | (英參) 6-I-2<br>積極參與各種課<br>堂練習活動<br>(生) 2-I-5 運<br>用各種探究事物<br>的方法及技能，<br>對訊息做適切的<br>處理，並養成動<br>手做的習慣 | 老師製作<br>的 google<br>map 講義/<br>善化區中<br>心商店地<br>圖壁報紙 | 能參與老師<br>在課堂中要<br>練習的活動<br><br>能運用方法<br>將老師給的<br>訊息處理後<br>完成地圖製<br>作 | (1)執行教師給予的任務：<br>利用大壁報紙畫出任務字卡<br>在地圖上的所在位置<br>(2)支援彼此完成任務：<br>能互相合作將各組別的壁報<br>紙拼整出一張完整地圖 | 完成分組<br>地圖製作<br>任務<br><br>將各組地<br>圖拼接成<br>完整模樣 | 指定場所的谷歌<br>地圖(ppt)<br><br>谷歌地圖的講義                           |
| 第 19-20 週  | 2 | 我是小導遊 | (英參) 7-I-1   | 善化區的  | 能將老師給  | (1)說明手中的學習單有哪些   | 分組討論   | 善化區的生活地   |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|            |  |  |   |                          |                      |   |                          |        |
|------------|--|--|---|--------------------------|----------------------|---|--------------------------|--------|
| 01/03-1/16 |  |  | 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習<br>(英參) 9-I-1<br>能夠將所學字詞做簡易歸類 | 生活場景/<br>前一個單元製作的善化區中心地圖 | 的學習單經由分組討論後完成探訪路線的規劃 | 場景與事物並與同組隊友進行討論<br>(2) 討論之後決定想要選擇的路線並且規劃出來<br>(3) 規劃路線之後與同組成員一起進行口頭發表 | 路線規劃<br><br>分組口頭報告(路線規劃) | 標(ppt) |
|------------|--|--|---|--------------------------|----------------------|---|--------------------------|--------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 109 學年度第二學期一年級善閱少年世界遊彈性學習課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

|  |   |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
|--|---|----------------|---|------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 牛墟囡仔來逛街(二)  | 實施年級<br>(班級組別) | 一下  | 教學節數                               | 本學期共( 20 )節                      |   |                       |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>         身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>         資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>         其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 設計理念                                     | 關係：<br>將善化區裡的公共場合作為情境，連結生活與美語。  |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                 | E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 課程目標                                     | 利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的數字應，來培基本的聽說能力。  |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                    |                                  |   |                       |                |
| 表現任務                                     | 採購達人任務：<br>(1)規劃牛墟採購單 (2)來去牛墟   |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 課程架構脈絡                                   |   |                |   |                                    |                                  |   |                       |                |
| 教學期程                                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容(校<br>訂)                       | 學習目標                             | 學習活動  | 學習評量                  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1-5 週<br>02/17-03/20<br><br>(03/01 彈放) | 5   | 牛鈴若響           | (生) 5-I-4<br>對生活周遭人、<br>事、物的美有所<br>感動，願意主動  | 牛墟的過去<br>與現在(照片<br>與地圖<br>(ppt)/繪本 | 能對於生活<br>周遭的牛墟<br>有所感動願<br>意主動關心 | “牛墟講古”<br>藉由聆聽教師講述的繪本，認<br>識繪本中提及的相關場景，並<br>能簡述牛墟的演變。 | 完成圖畫：<br>畫我故鄉<br>(牛墟) | 善化國小<br>畫我家鄉繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |   |      |  |                                 |                                       |   |                                      |              |
|--|---|------|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
|  |   |      | 關心與親近  | 牛鈴若響                            | 與親近牛墟                                 |   |                                      |              |
| 第 6-8 週<br>03/21-04/10<br><br>(03/27 校慶)<br>(03/29 補放)<br>(04/02 彈放)<br>(04/05 彈放) | 3 | 左鄰右舍 | (英參) 2-I-3<br>能說出課堂中所學的字詞                    | 與方向有關的英語單字 (ppt)/前往牛墟的地圖 (紙本講義) | 能使用英語說出方向<br><br>能使用英語表達從學校前往牛墟的方式    | “我是小達人”<br>經由教師的介紹，讀懂地圖上的方向，並使用英語說出如何前往目的地。   | 完成分組口頭報告 (前往牛墟)                      | 方向與指標 (ppt)  |
| 第 9-11 週<br>04/11-05/01<br><br>(4/20-21 期中)  | 3 | 我買你賣 | (英參) 2-I-5<br>能使用簡易的日常生活語                    | 數字、購物的英語基本句型圖片                  | 能使用英語說出簡易的日常購物用語以及基本句型                | “購物小達人”<br>利用教師介紹的句型，表達百以內的數字，並能利用角色扮演的的方式，與同學互相練習句型。                               | 角色扮演過程中以英語表達生活購物用語                   | 生活英語句型 (ppt) |
| 第 12-16 週<br>05/02-06/05   | 5 | 採購達人 | (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 | 圖片：<br>牛墟攤販介紹<br><br>基本物價介紹     | 能運用各種方式對於老師給予的學習單加以模擬好在日後前往牛墟現場完成採購任務 | “超級購物計畫”<br>認識牛墟裡常見的攤販，並能對生活中的基本物價有基礎的了解，於採買任務中，善用數學算式討論出採購清單，最後以口頭報告的方式，表達採購任務的內容。 | 採購任務的分組報告                            |              |
| 第 17-20 週<br>06/06-06/30<br><br>(06/14 端午)<br>(6/16-17 期末)                         | 4 | 不墟此行 | (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務           | 採購規劃海報<br><br>分組的學生<br><br>牛墟現場 | 能與組員共同遵守規定依照先前討論的方法去完成牛墟採買任務          | “牛墟購物趣”<br>依照購物計畫所訂好的規範與目標，與組員前往牛墟採購，於採購任務結束後能口頭分享採購過程的心得。                          | 完成採購規畫海報<br><br>完成牛墟現場採購<br><br>完成口頭 | 學生自製海報       |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  | 報告(戰利品) |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。