

課程名稱	通往世界的火車站		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	利用一至五年級參與過校定課程，自選題材製作網頁，並應用多種語言成為小小解說員。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	知舊創新和多元包容力							
課程目標	能自己設計專題和擅長語言成為小小解說員							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	網頁產出，及個人小小解說員展演任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	4	台南火車站和出張所	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	社區踏查	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生	實地踏訪火車站和出張所	口語評量 觀察評量	自編學習單

			po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。		差異。			
4	駛近歷史的回憶與產業:台南保安火車站	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	社區踏查	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實地踏訪台南保安車站和仁德糖廠	口語評量 觀察評量	自編學習單	
4	駛近歷史的產業-糖廠與火車站	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	社區踏查	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的	實地踏訪台南保安車站和仁德糖廠	口語評量 觀察評量	自編學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。		觀點與感受產生差異。			
5	網際博覽會	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力	網頁製作	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	製作百年名店網頁	口語評量 觀察評量 實作評量	自選教材	
3	主題發表	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	主題發表評比	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。	主題發表	口語評量 觀察評量 實作評量	自編學習單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區博愛國民小學 109 學年度第二學期五年級彈性學習 校訂 課程計畫 (普通班 特教班)

課程名稱	台南民權路百年老店探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	探索學區百年老店，進而設計網頁參加網路博覽會比賽							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	舊府城歷史文化探究及分析，台灣多元歷史風景遺跡及歷史人文介紹							
課程目標	能依實地採訪經驗，利用小組合作規劃網頁設計							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組網際博覽會網頁設計							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
	4	認識民權路老街	1-III-3 判斷聆	1. 老師使用簡	Ba-III-1 每個	1. 認識振發	口語評量	自編學習單

		和百年老店	聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。	報解說介紹民權路百年老店	人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	茶行 2. 認識左藤紙藝禮儀社 3. 認識盛發錫器佛俱行 4. 認識左藤紙藝禮儀社	觀察評量	
	4	老街小記者-分組討論主題	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	分組討論研究主題	◎Bb-III-2 人際交流的情感。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	分組討論採訪主題	口語評量 觀察評量	自編學習單
	4	實地走訪	1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。	社區踏訪	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、	3. 走訪振發茶行	口語評量 觀察評量 實作評量	自編學習單

		<p>。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>。</p>		<p>比較等寫作手法。</p> <p>。</p>	<p>4. 走訪左藤紙藝禮儀社</p> <p>3. 走訪盛發錫器佛俱行</p> <p>4. 左藤紙藝禮儀社</p>		
4	資料整理與海報繪製	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	資料整理與海報繪製	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。</p>	百年名店海報	觀察評量 實作評量	自編學習單

			<p>等察覺問題。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。</p>			
	2	小小解說稿製作 國台英三聲帶自選練習	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	製作解說稿 口說練習	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。	小小解說員練習	口語評量 觀察評量	自編學習單
	2	成果發表	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	百年名店海報發表	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	介紹百年名店海報內容	口語評量 觀察評量	自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>性,並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。</p>		<p>的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>。</p>		實作評量	
--	--	---	--	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。