

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</li> <li>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。能做長度(公分)的合成和分解。</li> <li>3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。</li> <li>4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</li> <li>5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> <li>7. 能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。熟練 2、5、4、8 的乘法。</li> <li>8. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數，以及邊、長、面關係。</li> <li>9. 熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</li> <li>10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> </ol>				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。				

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
**【生命教育】**  
 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。  
**【法治教育】**  
 法 E4 參與規則的制定並遵守之。  
**【安全教育】**  
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  
**【家庭教育】**  
 家 E5 主動與家人分享。  
 家 E13 良好家庭生活習慣。  
**【國際教育】**  
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週 8/31-9/12	一、200 以內的數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 <b>【品德教育】</b> 品 EJU6
第 3-4 週 9/13-9/26	二、量長度	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3
第 5-7 週	三、二位數	6	數-E-A1	n-I-2 理解加法和減法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理	實作評量	<b>【安全教育】</b>

9/27-10/17	的直式加減		數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口語評量 操作評量	安 E4
第 8-9 週 10/18-10/31	四、幾時幾分	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【生命教育】 生 E11
第 10-11 週 11/01-11/14	五、面積	4	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【法治教育】 法 E4
第 12-13 週 11/15-11/28	六、兩步驟的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E5

					數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
第 14-15 週 11/29-12/12	七、2、5、4、8 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【國際教育】 國 E1
第 16-17 週 12/13-12/26	八、平面圖形與立體形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【法治教育】 法 E4
第 18-19 週 12/27-1/09	九、3、6、9、7 的乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E13
第 20-21 週 1/10-1/20	十、容量與重量	4	數-E-A1 數-E-B2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E13

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」 符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		
--	--	--	--	---------	--	--	--

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(40 )節
課程目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能理解加、減法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加減法問題。 3. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 4. 能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 5. 認識年、月、日的關係。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。 6. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 7. 能對生活中的事物做分類，能將分類後的結果做成統計圖表。 8. 能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題 9. 認識平分的意義，分子、分母的用語。 10. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。				
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。				

	<p><b>【家庭教育】</b>  家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 (能力指標)
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週 2/17-2/27	一、1000 以內的數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2
第 3-4 週 2/28-3/13	二、二、三位數的加減	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5
第 5-6 週 3/14-3/27	三、公尺與公分	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	實作評量 紙筆評量 口語評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1

			數-E-C3			操作評量	
第 7-8 週 3/28-4/10	四、乘法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E4
第 9-10 週 4/11-4/24	五、分類與統計	4	數-E-A1 數-E-B2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 家 E5
第 11-13 週 4/25-5/15	六、兩步驟應用問題	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【家庭教育】 環 E16
第 14-15 週 5/16-5/29	七、年、月、日	4	數-E-A1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 人 E2
第 16-18 週 5/30-6/19	八、分分看	6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【人權教育】 人 E5



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。		
第 19-20 週 6/20-6/30	九、分數	4	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	實作評量 紙筆評量 口語評量 操作評量	【多元文化教育】多 E1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。