

臺南市公立東區博愛國民小學一零九學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部94.05.27台國字第0940069194B號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號）。
- 二、本校課程發展委員會109.6.15審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	3	3	3	2	2	15
人數	52	79	73	65	45	37	351
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	4	2	3	5	4	4	22
全校總計	2	3	3	3	2	2	15

*本校特教班係指分散式資源班

二、背景分析：

(一)背景說明

臺南市博愛國小座落於東安坊文化園區，鄰近台南一中、成功大學、州知事官邸與台南車站，文風鼎盛，校址位在東區、北區與中西區樞紐，交通便利。學校於98年設置臺南市國際英語村，挹注英語教學資源，建置六大主題情境教室，每年提供全市近萬名學生遊學體驗，成為推展英語教學具指標的特色學校。

(二)師資現況

本校教師具專業與服務熱忱，師生比例適中符合同儕學習與指導照顧。安排多元課程活動、設置閱讀學習角與豐富生態園區、開設課後照顧班與各類社團，以適性教學開發學生潛能，同時積極參與社會扶助重視人文關懷，是一所兼具知性與感性的優質學校。本校目前國小有15班，附設幼兒園3班，原屬自由學區，學生多為跨區就讀，也因鄰近成功大學，近年外籍生入班人

C1-1 學校現況與背景分析

數也增加(107 學年度外籍生 22 人)。近幾年因辦學績效備受肯定，家長詢問度高，越區就讀學生日益增加，然礙於教室有限，為不影響教學品質，於 109 學年度調整為一般學區，招收一年級新生 2 班，待 111 學年度將再調整為自由學區，以符應班級容納空間。

本校具有多名英語專長教師且為全市唯一設置國際英語村，擁有最豐富的外師教學資源，因此極力推動雙語教學、英語閱讀與行動學習的校本課程，吸引各縣市與友校參訪交流、甚至外國學者訪問的對象，成為推展英語教學具指標的特色學校。因此本校針對 SWOT 分析後擬透過校訂課程設計，從自我→社區→國際 進行雙語校本發展。

(三) SWOT 分析

依據學校內外環境特性，進行 SWOT 分析

(3.1)內部因素

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語專長合格教師高達 20%，且具外師配課資源。近年來本校積極推動教育部晨讀計畫，三分之一教師完成20 小時研習。 2. 承辦國際英語村及行動英語村業務，共聘有8位專業外籍教師配合推動校內英語教學活動。 3. 幼兒園教師正式老師3位、代理老師2位(控管缺)、市預算教保員1位、增置教保員1位，皆具有教師合格證。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師均需兼任部分行政工作，無正式科任教師之職缺，且本校無輔室，致使老師疲於行政工作及親師生輔導。 2. 因人員編制有限，無法聘齊各科專長教師，僅能聘任鐘點教師，無法帶固定的團隊。 3. 幼兒園由於正式老師只有3位，其他代理教師、教保員，考上教甄機率高、造成流動率高，時常需適應新進老師。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於學習與參與多元學習社團，如韻律體操、軟式網球、醒獅團、直笛團、跳繩隊、扯鈴、羽球、桌球、鍵盤交響樂、烏克蘭麗麗、藝術創作、科學活動、桌遊、圍棋等社團，且因特殊生融合教育成功，學生對外籍生或特殊生包容性高。 2. 幼兒園採混齡制，大的帶領、照顧弟弟妹妹、弟弟妹妹模仿哥哥姊姊，有些幼兒因而鷹架學習、增長能力，同儕間的互動，形成微型社會。 3. 在課程上提供多元學習活動，學生屬性多數活潑快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍生及特殊生班級比例多，易造成教師班級經營及學生學習成效差異兩極化 本校具三成以上教育優先區身分學生，家庭親職教育能力較不足，需積極申請經費並承辦相關活動，照顧弱勢。 2. 因家庭孩子生得少，造成家長易幫幼兒做太多事情或擔心幼兒受挫，因而造成幼兒能力缺乏練習。家長的價值觀也影響幼兒的學習態度。 3. 每屆幾乎都會發現隱藏版特教生，造成特教生增加，增加老師的壓力與負擔。 4. 學生雖展演比賽機會多，但因練習時間較少且學生素質高者需要跑場，加上家長督導強度不高，以至於成績無法突出。

C1-1 學校現況與背景分析

家長需求	<p>1. 家長希冀孩子多元且具特色發展，而非僅著重學力。家長社經地位落差大，家長會定期提供學校圖書、資訊等設備資金及資源。</p> <p>2. 家長希望孩子能快樂學習，也積極參與學校活動，能更多了解幼兒在校的學習狀況及同儕之間的互動。</p> <p>3. 家長希望寒、暑假幼兒也能上學，希望能開寒、暑假班。</p>	<p>1. 家長對孩子學業上的要求不高，致使參與寒暑假活動之意願不高，對外競賽表現也較難有家庭配合練習。</p> <p>2. 隨著年級增長，家長關注孩子學習力度降低，造成學習動機受影響。</p> <p>5. 少部分家長期待幼兒園教注音符號及寫字，並不注重幼兒的品格、團體生活、情緒管理、人際互動。需要多花時間溝通及引領家長發現幼兒的成長與突破。</p> <p>6. 幼兒園少部分家長會以有沒有開寒、暑假班，作為選擇就讀的依據。</p>
------	--	---

(3.2)外部因素

因素	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<p>1. 本校教師對於閱讀推動積極參與，並透過主題發展、資訊融入等方式，透過課程設計開始進行深讀、跨域閱讀、數位閱讀等課程研發。</p> <p>2. 幼兒園3個班，有3間教室、喝、睡、上課，都在同一空間，老師較易照料幼兒。</p>	<p>1. 鄰近明星學校亦以雙語教育為主要目標，形成在行政人力及科任師資均缺乏之本校重大威脅。</p> <p>2. 學校教室不足，因此幼兒吃、喝、睡、上課，都在同一空間，幼兒用完餐之後，老師必須立刻進行整理，才能讓幼兒接著進行午休，因而時間都是需要在很短的時間完成很多的事情，造成老師精神緊繃，壓力不小。</p>
社區環境	<p>1. 透過資訊融入、圖書館利用、及校本課程發展，進行網路平台學習及應用。</p> <p>2. 學校位於東安坊文化園區，緊鄰日式知事官邸、台南火車站、台南一中、成功大學，是充滿人文氣息的所在。</p>	<p>1. 鄰近學校均屬明星小學，高年級學生失去語言學習動力後，容易轉往他校發展。</p> <p>2. 學校緊鄰日式知事官邸，也會有較多陌生人在附近出沒，有外人入侵校園的危險。</p>
政策環境	<p>1. 配合教育局推動健康促進計畫，與鄰近醫療單位形成健康促進社區體系，共同推動校園健康社區化。</p>	<p>1. 低年級學生家長希冀學生參與英語社團，並發展英語主題課程。</p> <p>2. 高年級學生家長則希冀學生擁有學科競爭力，故學生易流失。</p>
外部資源	<p>1. 靠近火車站，交通位置優越，鄰近台南一中、成功大學，學習資源豐富。</p> <p>2. 鄰近就業服務中心，提供學校額外人力，協助廁所清潔及警衛工作。</p>	<p>1. 校園腹地小，教室空間不足，即使家長肯定欲將孩子送到本校就讀，也無法增班。</p>