

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立北門區北門國民小學 109 學年度第一學期三年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/V 特教班(自閉症巡迴輔導))

教材來源	自編 康軒綜合、健體領域	教學節數	每週 1 節 本學期共 21 節
課程目標	<p>能主動與人對談，並依情境作適當的回應。(2-1-1-4、2-2-1-1)</p> <p>能辨識、察覺自己與他人的情緒，並能在引導下以適當的方式處理負面情緒。 (1-1-1-2、1-1-1-2、1-2-1-1、1-2-1-2)</p> <p>能主動加入團體，並表現出被接受的行為。(2-1-2-8、2-2-2-5)</p> <p>遇到問題時，能主動尋求協助或嘗試自己想辦法解決。(1-1-3-6、2-1-3-9)</p> <p>能保持良好的衛生習慣，替自己營造好的形象。(3-1-1-2)</p> <p>能欣賞他人的優點，進而學習改善自己。(2-1-2-4)</p> <p>能在面對挫折時，選擇良好的方式調整自己的目標重新嘗試。(1-1-2-4、1-1-3-3)</p> <p>能保持樂觀的態度，主動幫助他人。(2-1-3-7)</p>		
相關領域	綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	<p>102 年修訂各教育階段特殊教育課程綱要</p> <p>社會技巧</p> <p>2-1-1-4 能依情境適當回答問題</p> <p>2-2-1-1 能禮貌地表達自己意見</p> <p>1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)</p> <p>1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>2-1-1-1 能適當使用非口語方式與人溝通(如：以眼神注視他人)</p> <p>2-1-1-2 能適當使用口語方式與人溝通</p> <p>1-1-2-4 能表達心理的壓力(如：媽媽的要求很多，讓我壓力很大)</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	2-1-2-8 能主動加入團體 1-1-3-6 能嘗試使用策略解決自己的問題 2-1-3-9 能在面對同儕或他人衝突時，(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等) 主動 尋求大人協助。 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 2-1-3-7 能嘗試接受他人的拒絕(如：自己沒有被邀請加入活動等困窘的 狀況) 3-1-1-2 能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品/材料、抄聯絡簿 或收拾書包) 2-1-2-4 能表達每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇(如：不以貌取人)				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 8/31-9/4	能主動與人對談，並依情境作適當的回應。(2-1-1-4、2-2-1-1)	發現不同的自己 探索課程	1	(1)每個人的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	能辨識、察覺自己與他人的情緒，並能在引導下以適當的方式處理負面情緒。(1-1-1-2、1-1-1-2、1-2-1-1、1-2-1-2)			出各領域的學習方法。 (2)說說看，在自己在哪些各域表現特別出色，是以怎樣的態度或方法學習呢？ (3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心
第二週 9/7-9/11		發現不同的自己 努力學習	1	(1). 兒童透過影片發表不同學習方法和老師討論優異，教師將各個方法分析整理。 (3). 教師引導兒童檢視並歸納整理好的紀錄：想一想，學習自己不擅長的不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？ 並演練好的及合適的。 (3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第三週 9/14-9/18		我是生活大師 當聆聽的主人	1	(1)能透過圖卡影片了解，願意花最多時間去了解別人，愈能發現他人喜歡的事情是什麼。 這件事情和他的興趣或專長有關嗎？自己如何發現自己	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

				<p>的興趣或專長？</p> <p>(2)能舉例哪些行為可以了解他人？與人相處的界線包含不可任意處碰他人，不攻擊與自己不一樣的地方。</p> <p>(3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第四週 9/21-9/26</p>		<p>我是生活大師 時間管理高手</p>	1	<p>(1). 透過舉例不同例子的時間管理，讓個案能發表對哪些活動感興趣呢？練習如何和同學禮貌請教可以向同學請教相關資訊。</p> <p>(2). 發一張時間管理表，引導下個案能回顧與統整自己的興趣。該如何在生活中安排合適的時間與兼顧學校表現。</p> <p>3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第五週 9/28-10/2</p>	<p>能主動加入團體，並表現出接受的行為。(2-1-2-8、2-2-2-5) 遇到問題時，能主動尋求協助或嘗試自己想辦法解決。(1-1-3-6、2-1-3-9)</p>	<p>寶貝我的家 我們這一家</p>	1	<p>(1). 能介紹不同家庭程原與自己的關係，自己對家庭程原的想法與感覺，畫出面對每個人的心情溫度計。</p> <p>(2). 教師引導下個案能擬定</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

			<p>與家人友好計畫的方向：你認為自己目前能夠向什麼人抒發怎麼樣的情緒？家人有什麼興趣或專長可以陪伴我。</p> <p>(3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第六週 10/5-10/9</p>		<p>寶貝我的家 正義交流站</p>	<p>1</p> <p>1. 教師陪同個案兒童記錄與分享曾經與家庭成員的衝突。你平時如何安解決、假日和平日是否相處的狀態不同。將最主要的問題分析整理記錄下來。</p> <p>2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼家人想的跟我不一樣？並將主要問題找出最好的方法。</p> <p>(3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

第七週 10/12-10/16		寶貝我的家 煩惱交流站	1	<p>(1). 情境討論：對於自己的煩惱，通常會如何讓家人知道，以往是否有不好的經驗。</p> <p>(2). 歸納整理：家中每個人要做的事情多寡不一，有些事情可能也會造成家人的煩惱，舉例在家中可以分擔及協助的任務。</p> <p>(3). 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第八週 10/19-10/23		寶貝我的家 互動一家親	1	<p>(1). 教師舉例個案分析並歸納經驗：想一想，哪些與家人相處的方式較適當？哪些較不適當？會造成不洽當的原因有哪些？</p> <p>(2). 在教師引導下個案能省思及說明：再次檢視能減少家人擔心的行為，分配協助家務的時間。歸納管理自己務品的方式。</p> <p>3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第九週 10/26-10/30	遇到問題時，能主動尋求協助或嘗	反制危機大作戰	1	1. 教師舉例校園常見破壞規	

	<p>試自己想辦法解決。(1-1-3-6、2-1-3-9) 能保持良好的衛生習慣，替自己營造好的形象。(3-1-1-2)</p>	<p>危機要提防</p>	<p>則行為，請個案分享規定的重要性，包含：如何避免影響他人？如何確保自己的身體安全？ 2. 舉例常規破壞規則的行為分析會這樣做的原因，個案能夠一一回答：例趕時間、太累了、好玩等等 3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第十週 11/2-11/6</p>		<p>反制危機大作戰 危機急轉彎</p>	<p>1 3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單(詳見教師手冊第56頁)，請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。 4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

				些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！ 4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十一週 11/9-11/13		反制危機大作戰 化險為夷	1	1. 教師說明並示範「溫和道歉」的神情與語氣表現。 2. 教師指導學生進行練習一：(1)兩人一組，一人互相討論合適與不合適的道歉方式。(2)依指定情境隨機詢問道歉的方式，可以透過寫小紙條、找老師陪同、等、主動協助其他事等。 4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十二週 11/16-11/20		反制危機大作戰 化險為夷	1	1. 教師請學生閱讀繪本中主決吵架的原因，並說明吵架之間改變了什麼，有哪些珍惜的回憶被忽略了。 2. 教師補充說明請學生反思	

				<p>及討論在佳中兄弟姊妹手足、與長輩的親子關係，有什麼令人尷尬的衝突，並描述心情。</p> <p>4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
第十三週 11/23-11/27	<p>能在面對挫折時，選擇良好的方式調整自己的目標重新嘗試。 (1-1-2-4、1-1-3-3)</p> <p>能保持樂觀的態度，主動幫助他人。(2-1-3-7)</p>	發現不同的自己 持續發展	1	<p>1. 說明同儕之間讓人趕到敬佩的地方，並寫在小卡上兆喜歡的程度排序。</p> <p>2. 聆聽別人對自己的想法。</p> <p>3. 討論該如何在生活中提起他人的優點。</p> <p>4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力
第十四週 11/30-12/4		發現不同的自己 溫暖心田	1	<p>1. 了解自己也有另人肯定的地方，自己覺得意外的想法。</p> <p>2. 把自己覺得可以改進的缺點寫在小卡上。</p> <p>3. 曾經因為可以改進的缺點出糗的經驗，後來透過什麼方式讓自己好一點，引導喜歡的</p>	

				事物與正確紓壓的方法。。 4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十五週 12/7-12/11		發現不同的自己 喜歡自己	1	1. 老師舉例哪些活動讓自己心情較為開心與放鬆，詢問孩子的感覺並請孩子舉例。 2. 對別人的休閒活動題出讚美及自己可以學習的地方，不能模仿的限制。 3. 了解自己的活動也有人欣賞，一起輪流帶同儕試試看，互相在團體中合作。 4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十六週 12/14-12/18		發現不同的自己 興趣發展	1	1. 透過前一單元聆聽他人的休閒活動，及如何面對沮喪的心情。說明自己在家練習或嘗試的感覺。 2. 了解每個人的喜好不一樣，多多嘗試不同的興趣，嘗試將自己喜歡的列入生活作息中。 3. 透過範例了解他人的生活	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

				<p>作息如何安排休閒活動亦與學校表現兼顧答到平衡。</p> <p>4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第十七週 12/21-12/25	<p>能欣賞他人的優點，進而學習改善自己。(2-1-2-4)</p> <p>能主動加入團體，並表現出被接受的行為。(2-1-2-8、2-2-2-5)</p>	保持專心收穫多 飲食要改變	1	<p>1. 分享每一位同學喜歡的食物，了解每個人喜歡的食物不同。</p> <p>2. 製作實務營養表，上網搜尋了解不同食物在飲食中所含的不同營養。</p> <p>3. 檢視自己常吃食物是否太多糖、多油，太少纖維。</p> <p>4. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第十八週 12/28-1/1		保持專心收穫多 飲食要改變	1	<p>1. 輪流分享老師與同學的食物營養表，並由老師的範例提出自己的疑問，請學生提出建議，在老師分享時，學生可以表現出聆聽的技巧，在中途中不插話，並對他人的表達提出詢問。</p> <p>2. 能對別人的飲食表提出值得學習的部分，能夠保持專注</p>	

			<p>的成分魚、綠色葉菜，並說明為什麼。</p> <p>3. 鼓勵學生提出他人的優點，並對不同的食材營養對自己的例行飲食提出更好的修改。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量 	
<p>第十九週 1/4-1/8</p>		<p>服務收穫多 服務中成長</p>	<p>老師與學生進行角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校場景 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你和同學一起做勞作時，大家同時都想要用剪刀，你可以…. (2) 吃營養午餐時，你和同學同時走到盛飯菜的地方，你可以…. 2. 家中場景 <ol style="list-style-type: none"> (1) 媽媽叫你和姐姐去洗晚餐的餐盤，你和姊姊都想要看電視，你可以…. (2) 家裡要訂一個披薩吃，哥哥喜歡辣味香腸不喜歡火 	

				腿，你喜歡火腿不喜歡辣味香腸，你可以… 在上述情境說明合適的做法>	
第廿週 1/11-1/15		服務收穫多 服務中成長	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習與老師的件意和自己想的方法達成妥協： 2 想方法讓每個人都能做他們想要的一部分 <ol style="list-style-type: none"> a. 每個想法都做 b. 輪流 c. 每個人都放棄一部分 d. 做完全不同的選擇 <ol style="list-style-type: none"> (2) 用友善的表情和音調 (3) 交換建議 (4) 達成共識 (5) 照著做 3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量 	
第廿一週 1/18-1/22	能辨識、察覺自己與他人的情緒，並能在引導下以適當的方式處理負面情緒。(1-1-1-2、1-1-1-2、1-2-1-1、1-2-1-2) 能保持樂觀的態度，主動幫助他	回顧我我能主動協助	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事討論「別讓鴿子開公車！」 2. 從繪本故事內容，討論「妥協」的重要，分享在賣場買東西時會遇到需要買和不准買 	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	人。(2-1-3-7)		的物品。 3. 評量方式 活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
--	-------------	--	---	--

- ◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。
- ◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

臺南市公立北門區北門國民小學 109 學年度第二學期三年級彈性學習特殊需求(社會技巧)課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/V 特教班(自閉症巡迴輔導))

教材來源	自編	教學節數	每週 1 節 本學期共 20 節
課程目標	1. 在團體活動中，可以使用正向語句的表達，以因應與同儕合作機會。(1-1-1-4、1-1-3-2、2-1-2-10、2-1-3-6、3-1-1-6、3-1-1-8) 2. 能說明壓力並在壓力中替自己找到紓壓的方式。(1-1-1-1、1-1-1-2、1-1-1-4) 3. 能舉例在學校情境中處理情緒的技巧。(1-1-1-1、1-1-1-2) 4. 能舉例在學校中與人相處的技巧。(2-1-1-4、2-1-1-7) 5. 能舉例在公共場合中，面對突發事件的處理方式。(2-1-1-4、1-1-2-3、1-1-3-3、2-1-3-9)		
相關領域	健康與體育、綜合		
能力指標 (總綱核心素養)	2-1-1-4 能依情境適當回答問題 1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒 1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒 1-1-2-3 學習新的或因難事物時能面對可能遭遇的失敗 1-1-3-2 能察覺他人對自己的看法或態度 1-1-3-3 能在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 2-1-1-7 能傾聽他人對壓力事件的抱怨 2-1-2-8 能主動加入團體 2-1-2-10 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品(如：「我們一起玩我帶來的玩具好嗎？」或「這個東西送給你好嗎？」等) 2-1-3-6 在面對抱怨情境時能維持心情的沈穩 2-1-3-9 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助 3-1-1-6 能在課堂或小組討論適當回應老師的問題		

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

	3-1-1-8 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作				
融入議題之能力指標 (議題實質內涵)	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>				
教學期程	能力指標-代號 (學習內容、學習表現)	單元名稱	節數	表現任務(評量方式)	備註 融入議題能力指標
第一週 2/15-2/19	1. 在團體活動中，可以使用正向語句的表達，以因應與同儕合作機會。(1-1-1-4、1-1-3-2、2-1-2-10、2-1-3-6、3-1-1-6、3-1-1-8)	重新認識我	1	說明團體約定和規範 暖身：音樂律動 找朋友：音樂停止時，聽老師指令去找一位同學做出指定的動作互動。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第二週 2/22-2/26		我們回憶	1	畫圖創作：關於我 提示可畫我、房子、樹和我喜歡的	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<p>物品</p> <p>引導說話和聆聽禮儀：目光注視、音量、肢體動作</p> <p>發表分享自我評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第三週 3/01-3/05		班級適應	1	<p>擬定基本的「班級生存技巧」：上課坐好、保持安靜、舉手發言、準備好學用品、上課專心、聽從老師的指令、參與團體作息、保持座位整齊等討論成功的步驟</p> <p>演練情境，逐步融入在社交課程及原班中練習。</p> <p>3. 分享自我評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
第四週 3/08-3/12		身體的界線	1	<p>擬定基本的「班級生存技巧」：上課坐好、保持安靜、舉手發言、準備好學用品、上課專心、聽從老師的指令、參與團體作息、保持座位整齊等討論成功的步驟</p> <p>演練情境，逐步融入在社交課程及原班中練習</p> <p>評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第五週 3/15-3/19</p>	<p>2. 能說明壓力並在壓力中替自己找到紓壓的方式。(1-1-1-1、1-1-1-2、1-1-1-4)</p>	<p>EQ 小達人</p>	<p>1</p>	<p>共讀繪本、自編社會性故事 抽情境卡模擬演練 書寫當生氣時的「約定單」 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第六週 3/22-3/26</p>		<p>EQ 小達人</p>	<p>1</p>	<p>1. 比手畫腳猜心情遊戲 2. 使用電子繪本搜尋生氣湯，的大意請同學分享預測。 3. 共讀《生氣湯》：討論情緒的指數、表達的方式是否合適、對應自己的經驗 4. 討論消氣的方法和自己的生氣湯。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
<p>第七週 3/29-4/02</p>		<p>尋求幫助</p>	<p>1</p>	<p>討論上學可能發生的困難和應變方法：沒帶文具、聽不懂、受傷了 抽問題狀況卡實境應變演練。 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第八週 4/05-4/09</p>		<p>處理別人的戲弄</p>	<p>1</p>	<p>討論自己的經歷和解決方法 2. 也討論自己和別人帶給別人的喜樂和困擾 3. 示範處理的成功步驟 4. 角色扮演、演練</p>	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

<p>第九週 4/12-4/16</p>	<p>3. 能舉例在學校情境中處理情緒的技巧。(1-2-1-1、1-2-2-2)</p>	<p>問題解決技巧</p>	<p>1</p>	<p>1. 情境一：遇挫折的求助 2. 情境二：排遣下課時間 3. 討論成功步驟、示範、演練 4. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
<p>第十週 4/19-4/23</p>		<p>和別人一起玩</p>	<p>1</p>	<p>1. 共讀繪本 2. 指導學生選一樣遊戲，然後請他邀請別人和他一起玩。如果被邀請的孩子拒絕，要求邀請者禮貌地找下一位同學。限時5到7分鐘後，重新邀請別人。 3. 指導社交和團康遊戲的規則和口頭溝通技巧 4. 玩桌遊：「卡卡城」 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	
<p>第十一週 4/26-4/30</p>		<p>處理困難和挫折</p>	<p>1</p>	<p>1. 介紹課堂要練習的技能→提供協助。 2. 指導學生用角色扮演的的方式，演出常見的提供協助事件，並教導遇到那些狀況可以如何因應。 3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

第十二週 5/03-5/07		表達情緒	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本「菲菲生氣了」、討論 2. 演練情緒處理方式 3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量 	
第十三週 5/10-5/14	4. 能舉例在學校中與人相處的技巧。(2-1-1-4、2-1-1-7)	表達情緒	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看看他：標定情緒表情、肢體動作 2. 聽聽他：標定情緒聲調 3. 為情緒命名：由前兩項來猜測表達的情緒 4. 實境演練 5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量 	
第十四週 5/17-5/21		身體的界線	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的「紅黃綠燈區」，保護自己也尊重別人 2. 看影片演練與人應對的身體界限 3. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量 	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春 期不同性別者 身體的發展與 保健。
第十五週 5/24-5/28		友誼紅綠燈	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊：合作玩「超級犀牛」 2. 團康：肢體對對碰、搶椅子 3. 給夥伴回饋和感謝 4. 評量方式：活動參與、學習紀錄 	【家政教育】 3-3-5 運用消費 知能選購合適 的物品。

				錄、口頭發表、討論發表、態度評量	
第十六週 5/31-6/04		體驗感覺毛茸茸和刺刺的	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗「絨絨」和「刺刺」的感覺：應用布偶和菜瓜布接觸皮膚；老師分享說話的內容和語氣，也會帶給別人「絨絨」好的感受或「刺刺」不舒服的感受 2. 討論「絨絨的話」內容(令人舒服的話)和帶給別人的感受(舒服、溫暖、愉快……) 3. 演練用舒服的話讚美一位一起上課的同伴 4. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量 	
第十七週 6/07-6/11	5. 能舉例在公共場合中，面對突發事件的處理方式。(2-1-1-4、1-1-2-3、1-1-3-3、2-1-3-9)	同理溫暖的表達	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「絨絨」和「刺刺」說話的感受和方式 2. 演練絨絨的說話技巧和內容 3. 找一位同伴表達「絨絨的話」：讚美、鼓勵或建議 4. 融入「表達」的肢體和目光。 5. 評量方式：活動參與、學習紀錄、口頭發表、討論發表、態度評量。 	
第十八週 6/14-6/18		一起玩動態遊戲	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲流程 	

C6-1 彈性學習課程計畫(九貫版)

				<ol style="list-style-type: none"> 2. 加入和邀請同伴的應對演練 3. 一起玩：鬼抓人、一二三木頭人等動態肢體遊戲 4. 分享、檢討 	
第十九週 6/21-6/25		一起玩桌遊	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明遊戲流程 2. 練習合作、輪流 3. 一起玩桌遊：巧巧龜 4. 演練贏家和輸家的應對 	
第廿週 6/28-7/2		運動家精神	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論競賽、合作的「運動家精神」 2. 說明成功的步驟、演練 3. 共玩小遊戲 4. 演練贏家和輸家的應對 	

◎「備註」欄請填入可融入教學之重大議題的「能力指標（學習重點）序號」，及是否為「自編」單元，或主題課程。

◎表現任務(評量方式)請具體敘寫。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。