

臺南市公立北門區北門國民小學 109 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 培養學生擁有喜愛學習與崇高氣節的人生觀。 2. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 3. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 4. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。				
領域能力指標	【國語】 1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型，安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量(如：將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如：課本及教科書內容、課堂講義等)				

	<p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 8/30~9/5</p>	<p>第一單元品格修養</p>	<p>1</p>	<p>【國語】</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 9/6~9/12	第三課說話也要停看聽	1	1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。	實作評量 指認 紙筆測驗	1-3-4 2-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第三週 9/13~9/19		1	1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。		
第四週 9/20~9/26		1	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。		
第五週 9/27~10/3	第一單元品格修養 第四課朱子治家格言選	1	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	3-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-3-6 3-3-3 4-3-4 【資訊教育】
第六週 10/4~10/10		1	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。		
第七週 10/11~10/17		1	4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。		
第八週 10/18~10/24		1	4-3-1-2 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。		
第九週 10/25~10/31	第二單元臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	1	4-3-1-4 能利用生字造詞。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	4-3-2 【環境教育】 1-3-1 2-3-3 3-3-1 5-3-1
第十週 11/1~11/7		1	4-3-1-6 能利用新詞造句。		
第十一週 11/8~11/14		1	4-3-2-1 會使用數位化字辭典。		
第十二週 11/15~11/21		1	5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。		
第十三週 11/22~11/28	第三單元思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	1	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	
第十四週 11/29~12/5		1	6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】		
第十五週 12/6~12/12		1	1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶)		
第十六週 12/13~12/19		1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等)		
第十七週 12/20~12/26	第四單元文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	1	1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等)	口頭評量 實作評量 指認	
第十八週 12/27~1/2		1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 1/3~1/9	課程總複習	1	概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作） 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）	紙筆測驗	
第二十週 1/10~1/16		1			
第二十一週 1/17~1/20		1		實作評量 觀察	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立北門區北門國民小學 109 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級/A 組	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。 2. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。 3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。 4. 了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。 5. 了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。 6. 重溫六年小學生活，為校園景物留言。 7. 學習描寫景物以及查詢各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。				
領域能力指標	<p>【國語】</p> 1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型，安排段落、組織成篇。 <p>【學習策略】</p> 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量(如：將較長的號碼分成數個小單位記憶)				

	<p>1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等）</p> <p>1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等）</p> <p>1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念</p> <p>1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處</p> <p>1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度</p> <p>2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業（如：同儕合作）</p> <p>2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為（如：戶外教學）</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>
<p>課程架構脈絡</p>	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14~2/20	第一單元人間有情 第二課 把愛傳下去	1	【國語】 1-3-2-1 能配合語調的辨識而有聲音的變化。 1-3-2-2 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【環境教育】 4-3-3
第二週 2/21~2/27		1			
第三週 2/28~3/6		1			
第四週 3/7~3/13		1			
第五週 3/14~3/20	第二單元海天遊蹤 第四課 迷途	1	【國語】 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 【家政教育】 4-3-3 【海洋教育】 3-3-4 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【環境教育】 4-3-3
第六週 3/21~3/27		1			
第七週 3/28~4/3		1			
第八週 4/4~4/10		1			
第九週 4/11~4/17	第三單元童年故事 第八課 雕刻一座小島	1	【國語】 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要	口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-2-2 【環境教育】 3-3-1 【環境教育】 4-3-3
第十週 4/18~4/24		1			
第十一週 4/25~5/1		1			
第十二週 5/2~5/8		1			
第十三週 5/9~5/15	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	1	【國語】 4-3-1-1 能認識常用國字 1,000-1,500 字。 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 4-3-1-4 能利用生字造詞。 4-3-1-6 能利用新詞造句。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-7 能配合語言情境閱讀,並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種基本的句型,安排段落、組織成篇。 【學習策略】 1-2-2-2 能將資料聚集成串,以擴充記憶量(如:將較長的號碼分成數個小單位記憶) 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如:心像法、位置法等) 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要	口頭評量 實作評量 指認	【環境教育】 4-3-3
第十四週 5/16~5/22		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/23~5/29	第四單元成長與祝福 第十一課祝賀你，孩子 畢業週	1	概念 1-2-4-5 能依據學習的內容提出疑問之處 1-2-4-6 能透過自問自答的方式，確認理解的程度 2-2-2-1 能用適當的方法完成工作或作業 (如：同儕合作) 2-2-2-2 能調整自己在不同學習情境下應有的學習行為(如：戶外教學)	紙筆測驗	
第十六週 5/30~6/5		1			
第十七週 6/6~6/12		1		口頭評量 實作評量 指認 紙筆測驗 觀察	
第十八週 6/13~6/19		1			
第十九週 6/20~6/26		1			
第二十週 6/27~6/30					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。