

臺南市公立南化區北寮國民小學 109 學年度第 1 學期 四 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版 4 上教材 | 實施年級 | 4 年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。 2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。 3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有週期性。 4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。 5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。 6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。 8. 認識光會以直線前進，平滑亮面的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。 9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。 10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。 11. 認識各種交通工具和演進。 12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。 13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 | | | | |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活 | | | | |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>動，並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。</p> <p>2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此瞭解來著手改進。</p> <p>2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p> <p>6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>6-2-3-2 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------|--|
| 融入之重大議題 | |
|---------|--|

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
|-----------------|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| 第一週 8/31~9/5 | 一、月亮 1-1 你知道的月亮 | 3 | 1-2-5-2 5-2-1-1 5-2-1-3 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第二週 9/6~9/12 | 一、月亮 1-2 月亮的位置變化 | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | 5-2-1-3 6-2-2-2 | | |
| 第三週 9/13~9/19 | 一、月亮 1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化 | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第四週 9/20~9/26 | 一、月亮 1-3 月相的變化 | 3 | 1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第五週 9/27~10/3 | 一、月亮 1-3 月相的變化 | 3 | 1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第六週 10/4~10/10 | 二、水生家族 2-1 認識水域環境 | 3 | 1-2-1-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 5-2-1-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第七週 10/11~10/17 | 二、水生家族 2-1 認識水域環境 2-2 水生植物 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第八週 10/18~10/24 | 二、水生家族 2-2 水生植物 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第九週 10/25~10/31 | 二、水生家族 2-2 水生植物 2-3 水生動物 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十週 11/1~11/7 | 二、水生家族 2-3 水生動物 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 第十一週 11/8~11/14 | 三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射 | 3 | 1-2-1-1 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十二週 11/15~11/21 | 三、奇妙的光 3-1 光的直進與反射 3-2 光的折射 | 3 | 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 3-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十三週 11/22~11/28 | 三、奇妙的光 3-2 光的折射 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十四週 11/29~12/5 | 三、奇妙的光 3-2 光的折射 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十五週 12/6~12/12 | 三、奇妙的光 3-3 美麗的色光 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十六週 12/13~12/19 | 三、奇妙的光 3-3 美麗的色光 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-2 1-2-5-2 1-2-5-3 2-2-5-1 2-2-6-2 3-2-0-3 4-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十七週 12/20~12/26 | 四、交通工具與能源 4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造 | 3 | 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十八週 12/27~1/2 | 四、交通工具與能源 4-1 常見的交通工具 | 3 | 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | 4-2 陸上交通工具的構造 | | 5-2-1-2 6-2-2-1 | (三)作業 | |
| 第十九週 1/3~1/9 | 四、交通工具與能源 4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源 | 3 | 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第二十週 1/10~1/16 | 四、交通工具與能源 4-3 認識能源 | 3 | 2-2-6-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第二十一週 1/17~1/20 | 四、交通工具與能源 4-3 認識能源 | 3 | 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)作業 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南化區北寮國民小學 109 學年度第 2 學期 四 年級 自然與生活科技 領域學習課程計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒版 4 下教材 | 實施年級 | 4 年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(53)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。 2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。 3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。 4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。 6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。 7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。 8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。 9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。 10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | | | | |

領域能力指標

- 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。
- 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，做量化的比較。
- 1-2-2-2 能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。
- 1-2-2-3 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因。
- 1-2-2-4 知道依目的（或屬性）不同，可作不同的分類。
- 1-2-3-2 能形成預測式的假設（例如這球一定跳得高，因...）。
- 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。
- 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。
- 1-2-5-1 能運用表格、圖表（如解讀資料及登錄資料）。
- 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。
- 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。
- 2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。
- 2-2-2-1 實地種植一種植物，飼養一種小動物，並彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。
- 2-2-2-2 知道陸生（或水生）動物外形特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。
- 2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。
- 2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。
- 2-2-5-1 利用折射、色散，電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。
- 3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。
- 3-2-0-2 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近。
- 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。
- 4-2-1-1 了解科技在生活中的重要性。
- 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。
- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。
- 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。

| | 6-2-1-1 能由「這是什麼?」、「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 6-2-3-1 養成主動參與工作的習慣。 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣。 7-2-0-2 做事時,能運用科學探究的精神和方法。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。 | | | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|
| 融入之重大議題 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 第一週 2/14~2/20 | 一、時間的測量 1-1 時間的規律性 | 3 | 1-2-2-2 1-2-5-1 2-2-1-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第二週 2/21~2/27 | 一、時間的測量 1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法 | 3 | 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第三週 2/28~3/6 | 一、時間的測量 1-2 計時的方法 | 1 | 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | 1-3 進步的計時工具 | | 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (三)作業 | |
| 第四週 3/7~3/13 | 一、時間的測量 1-3 進步的計時工具 | 3 | 1-2-2-2 1-2-4-1 1-2-5-1 3-2-0-1 3-2-0-2 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第五週 3/14~3/20 | 一、時間的測量 1-3 進步的計時工具 科學閱讀 | 3 | 1-2-4-1 4-2-1-1 4-2-2-1 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第六週 3/21~3/27 | 二、水的移動 2-1 毛細現象 | 3 | 1-2-2-1 1-2-2-2 1-2-2-3 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第七週 3/28~4/3 | 二、水的移動 2-1 毛細現象 | 3 | 1-2-4-1 2-2-3-2 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第八週 4/4~4/10 | 二、水的移動 2-2 虹吸現象 | 0 | 1-2-2-1 1-2-3-3 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 第九週 4/11~4/17 | 二、水的移動 2-2 虹吸現象 2-3 認識連通管 | 3 | 1-2-2-2 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-2 6-2-1-1 6-2-3-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十週 4/18~4/24 | 二、水的移動 2-3 認識連通管 科學閱讀 科學漫畫 | 3 | 1-2-4-1 2-2-3-2 3-2-0-3 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-2 6-2-3-1 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十一週 4/25~5/1 | 三、昆蟲家族 3-1 認識昆蟲 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-3-1 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十二週 5/2~5/8 | 三、昆蟲家族 3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一生 | 3 | 1-2-1-1 1-2-2-4 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-3-1 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十三週 5/9~5/15 | 三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生 | 3 | 1-2-5-1 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十四週 5/16~5/22 | 三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生 | 3 | 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-1 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1 6-2-2-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | 7-2-0-2 | | |
| 第十五週 5/23~5/29 | 三、昆蟲家族 3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境 科學閱讀 科學漫畫 | 3 | 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-2-2 5-2-1-1 5-2-1-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十六週 5/30~6/5 | 四、奇妙的電路 4-1 燈炮亮了 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十七週 6/6~6/12 | 四、奇妙的電路 4-1 燈炮亮了 4-2 電路與開關 | 3 | 1-2-1-1 1-2-3-2 1-2-4-1 2-2-3-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十八週 6/13~6/19 | 四、奇妙的電路 4-3 電的應用 | 1 | 1-2-1-1 1-2-3-2 2-2-5-1 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第十九週 6/20~6/26 | 四、奇妙的電路 4-3 電的應用 | 3 | 2-2-5-1 4-2-1-1 4-2-2-1 4-2-2-3 5-2-1-1 6-2-2-1 6-2-2-2 7-2-0-2 7-2-0-3 | (一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業 | |
| 第二十週 | 四、奇妙的電路 | 3 | 1-2-5-3 4-2-1-1 | (一)紙筆測驗 | |

C5-1 領域學習課程計畫

| | | | | | |
|-----------|------|--|-----------------|-------|--|
| 6/27~6/30 | 科學閱讀 | | 5-2-1-1 7-2-0-2 | (二)作業 | |
|-----------|------|--|-----------------|-------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。