

臺南市公立南化區北寮國民小學 109 學年度第 1 學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 5 上教材	實施年級	5 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 				

- 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。
- 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類。
- 2-3-3-3 探討物質的溶解性質、水溶液的導電性、酸鹼性、蒸發、擴散、脹縮、軟硬等。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但它們有年度的規律變化。
- 2-3-5-3 瞭解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。
- 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。
- 4-3-2-1 認識農業時代的科技。
- 4-3-2-2 認識工業時代的科技。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。

	6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。						
融入之重大議題							
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標			表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/31~9/5	一、觀測太陽 1-1 會發光發熱的星球	3	1-3-1-2 2-3-1-1 6-3-2-3	1-3-4-1 2-3-4-1 6-3-3-1	1-3-4-2 3-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第二週 9/6~9/12	一、觀測太陽 1-1 會發光發熱的星球	3	1-3-1-2 2-3-1-1 6-3-2-3	1-3-4-1 2-3-4-1 6-3-3-1	1-3-4-2 3-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第三週 9/13~9/19	一、觀測太陽 2-1 太陽位置的變化	3	1-3-1-2 2-3-1-1 6-3-2-3	1-3-4-1 2-3-4-1 6-3-3-1	1-3-4-2 3-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第四週 9/20~9/26	一、觀測太陽 2-1 太陽位置的變化 3-1 太陽與生活	3	1-3-1-1 1-3-4-1 2-3-1-1 6-3-2-3	1-3-1-2 1-3-4-2 2-3-4-1 6-3-3-1	1-3-3-3 1-3-5-1 3-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C5-1 領域學習課程計畫

第五週 9/27~10/3	二、植物世界面面觀 1-1 植物根、莖、葉的功能	3	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第六週 10/4~10/10	二、植物世界面面觀 1-1 植物根、莖、葉的功能	3	2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第七週 10/11~10/17	二、植物世界面面觀 1-1 植物根、莖、葉的功能	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第八週 10/18~10/24	二、植物世界面面觀 2-2 植物的繁殖	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 10/25~10/31	二、植物世界面面觀 2-2 植物的繁殖	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐	

			2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	(三)作業	
第十週 11/1~11/7	二、植物世界面面觀 2-3 植物的分類	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-1 2-3-2-1 2-3-2-4 5-3-1-1 6-3-2-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十一週 11/8~11/14	三、水溶液 3-1 溶解現象	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十二週 11/15~11/21	三、水溶液 3-2 水溶液的酸鹼性	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十三週 11/22~11/28	三、水溶液 3-2 水溶液的酸鹼性	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十四週	三、水溶液	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2	(一)紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程計畫

11/29~12/5	3-2 水溶液的酸鹼性		1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(二)實踐 (三)作業	
第十五週 12/6~12/12	三、水溶液 3-2 水溶液的酸鹼性 3-3 水溶液的導電性	3	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-3-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十六週 12/13~12/19	三、水溶液 3-3 水溶液的導電性	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十七週	四、力與運動	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2	(一)紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程計畫

12/20~12/26	4-1 力的作用		1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	(二)實踐 (三)作業	
第十八週 12/27~1/2	四、力與運動 4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十九週 1/3~1/9	四、力與運動 4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第二十週 1/10~1/16	四、力與運動 4-3 摩擦力	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 4-3-1-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C5-1 領域學習課程計畫

			4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2		
第二十一週 1/17~1/20	四、力與運動 4-3 摩擦力	3	3-3-0-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 7-3-0-2	(二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南化區北寮國民小學 109 學年度第 2 學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版 5 下教材	實施年級	5 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類。 				

- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由各種不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理的策略、「學習」控制變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料處理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形、提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等生態。
- 2-3-2-3 發現植物它們的子代與親代之間有相似性，但也有些不同。
- 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準把動物、植物分類。
- 2-3-3-2 探討氧及二氧化碳；氧的製造、燃燒之了解、氧化（生鏽等），二氧化碳的製造、溶於水的特性、空氣汙染等現象。
- 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位（或最大高度角）有變化，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。
- 2-3-5-2 藉由製作樂器瞭解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音的不同。
- 2-3-6-1 認識日常生活用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)
- 2-3-6-2 認識房屋結構與材料
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

	<p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑</p> <p>6-3-2-1 察覺不同的辦法，常以能做出相同的結果</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規畫、組織探討的活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可以推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p> <p>7-3-0-3 能規畫、組織探討的活動。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p> <p>8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。</p> <p>8-3-0-3 認識並設計基本的造形。</p> <p>8-3-0-4 了解製作原型的流程。</p>				
融入之重大議題					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/14~2/20	一、美麗的星空 1-1 星星與星座 1-2 觀測星空	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第二週 2/21~2/27	一、美麗的星空 1-2 觀測星空 1-3 星星位置的改變	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C5-1 領域學習課程計畫

			7-3-0-2		
第三週 2/28~3/6	一、美麗的星空 1-3 星星位置的改變	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第四週 3/7~3/13	一、美麗的星空 1-3 星星位置的改變	3	1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-4-4 2-3-1-1 2-3-3-2 3-3-0-5 5-3-1-2 6-3-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第五週 3/14~3/20	二、燃燒和生鏽 2-1 氧氣	3	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第六週 3/21~3/27	二、燃燒和生鏽 2-2 二氧化碳	3	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第七週 3/28~4/3	二、燃燒和生鏽 2-2 二氧化碳	3	1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第八週 4/4~4/10	二、燃燒和生鏽 2-3 鐵生鏽	1	1-3-4-1 2-3-1-1 2-3-1-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第九週 4/11~4/17	二、燃燒和生鏽 2-3 鐵生鏽	3	1-3-4-1 2-3-1-1 5-3-1-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十週 4/18~4/24	三、動物世界面面觀 3-1 動物如何求生存	3	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-2-2 3-3-0-1 6-3-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C5-1 領域學習課程計畫

第十一週 4/25~5/1	三、動物世界面面觀 3-1 動物如何求生存	3	1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-2-2 3-3-0-1 6-3-3-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十二週 5/2~5/8	三、動物世界面面觀 3-1 動物如何求生存	3	1-3-3-3 1-3-5-4 5-3-1-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十三週 5/9~5/15	三、動物世界面面觀 3-2 動物如何延續生命	3	1-3-3-3 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十四週 5/16~5/22	三、動物世界面面觀 3-2 動物如何延續生命 3-3 動物的分類	3	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十五週 5/23~5/29	四、聲音與樂器 4-1 生活中常聽見的聲音	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 5-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十六週 5/30~6/5	四、聲音與樂器 4-1 生活中常聽 4-2 樂音	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十七週 6/6~6/12	四、聲音與樂器 4-2 樂音	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第十八週 6/13~6/19	四、聲音與樂器 4-2 樂音 4-3 製作簡易樂器	3	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 6-3-2-2 8-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

C5-1 領域學習課程計畫

第十九週 6/20~6/26	四、聲音與樂器 4-3 製作簡易樂器	3	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-5-2 4-3-1-2 6-3-2-2 8-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	
第二十週 6/27~6/30	四、聲音與樂器 4-3 製作簡易樂器	3	1-3-3-1 1-3-1-1 1-3-5-5 6-3-2-2 8-3-0-2	(一)紙筆測驗 (二)實踐 (三)作業	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。